

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР (весна) в 4 – х классах  
2025–2026 учебный год  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
"Средняя общеобразовательная школа № 35"**

Справку подготовили  
зам.директора по УВР Чернышова Н.И. и  
руководитель ШМО Мареева Н.И.

**Цель проведения ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по завершении освоения основной образовательной программы начального общего образования; выявление метапредметных и предметных результатов.

**Задачи:**

- определение уровня достижения планируемых результатов освоения программы учебной подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку на конец учебного года;
- определение мер по устранению выявленных недочетов; - осуществление школьного мониторинга качества образования.

**Методы проведения:** анализ всероссийских проверочных работ, собеседование с учителями.

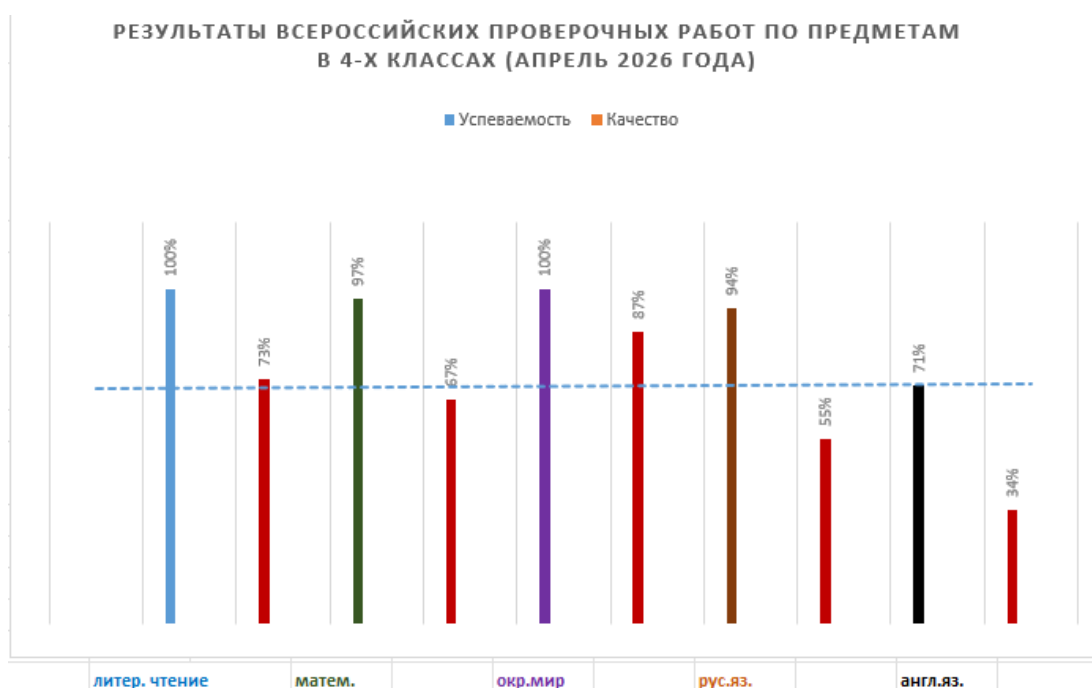
**Форма проведения ВПР:** в форме контрольных работ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР в 4-х классах проводилось по следующим предметам: *окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, английский язык.*

*Диаграмма 1*



**Дата проведения ВПР по математике 23 апреля 2026 г.**

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
111 чел		104 чел	7 чел.	0 чел.

*Диаграмма 2*



**2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

Кол-во писавших	Получили «5» (14-18 б)	Получили «4» (9-13 б)	Получили «3» (5-8 б)	Получили «2» (0 -4 б)	Средний балл	Кач-во знаний
104 чел.	14ч. (13%)	56ч. (54%)	31ч.(30%)	3чел.(3%)	3,75	67%
Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже		
93 ч. (89%)		6 ч. (6%)		5ч.(5%)		

**Успеваемость – 97 % , качество - 67 %**

*Диаграмма 3*

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий.

**Работа состояла из 12 заданий.**

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	94ч. (90%)	10ч. (10%)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	80 ч. (71%)	24 ч. (29%)
3	Умения решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; находить недостающую информацию; находить различные способы решения	97ч. (93%)	7 ч. (7%)
4	Умения использовать при решении задач единицы времени	57ч. (55%)	47 ч. (45%)
5	1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	59 ч. (57%)	45 ч. (43%)
	2) Умение изображать геометрические фигуры	55ч. (53%)	49 ч. (47%)
6	1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	98ч. (94%)	6ч. (6%)
	2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	88ч. (85%)	16 ч. (15%)
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	76ч. (73%)	28 ч. (27%)
8	Умение решать текстовые задачи	51 ч. (49%)	53 ч. (51%)
9	1) Овладение основами логического мышления	53ч. (51%)	51 ч. (49%)
	2) Овладение основами алгоритмического мышления	40 ч. (38%)	64 ч. (62%)
10	Овладение основами пространственного воображения	57ч. (55%)	47 ч. (45%)
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	16ч. (15 %)	88 ч. (85%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; находить недостающую информацию; находить различные способы решения
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; анализировать и интерпретировать данные
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- средний уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

**Дата проведения ВПР по литературному чтению в 4 «А» и в 4 «Б» - 28 апреля 2026 г.**

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
59 чел.	56 чел.	3 чел.	0 чел.

Диаграмма 4



## 2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по литературному чтению

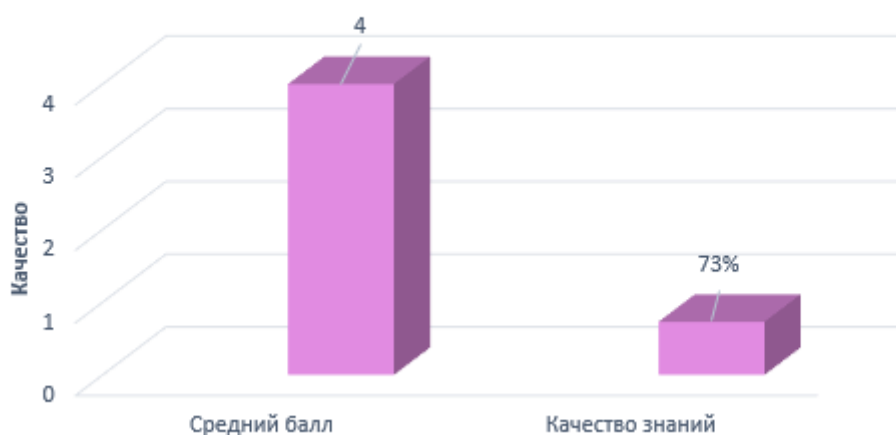
Кол-во писавших	Получили «5» (19-22 б)	Получили «4» (14-18 б)	Получили «3» (8 - 13 б)	Получили «2» (0 -7б)	Средний балл	Кач-во знаний
56 чел.	13 ч. (23%)	28 ч. (50%)	15 ч. (27%)	0 чел.(0%)	4	73%
Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже		
50 ч. (89 %)		2 ч (4%)		4 ч (7 %)		

**Выводы:** понизили (отм. по журналу) – 7 % обучающихся; получили отметку выше - 4 %

**Успеваемость – 100 % , качество - 73 %**

Диаграмма 5

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по литературному чтению**



**Вывод:**

по итогам проведения ВПР зафиксирован уровень обученности, соответствующий установленным текущим требованиям. У учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за подготовкой и выполнением домашних заданий.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	37 ч. (66%)	19ч. (34%)
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	51 ч. (91%)	5 ч. (9 %)
3	Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.	35 ч. (63%)	21 ч. (37%)

4	Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.	34 ч. (66%)	22 ч. (34%)
5	Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы	50 ч. (89%)	6 ч. (11%)
6	1) Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	31 ч. (55%)	25 ч. (45%)
	2) Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	39 (70%)	17 (30%)
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности.	30 ч. (54%)	26 ч. (46%)
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	42 ч. (75%)	14 ч. (25%)
9	Умение определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста	37 ч. (66%)	19 ч. (34%)
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	53ч. (95%)	3 ч. (5%)
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.	54ч. (96%)	22 ч. (4%)
12	Умение характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.	46 ч. (82%)	10 ч. (18%)
13	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.	52ч. (93%)	42ч.(7%)
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	34ч. (61%)	22 ч. (39%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы;
- понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;
- различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию;

Допущены типичные ошибки:

- в составлении письменных высказываний на заданную тему – проблемный вопрос;

аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- в овладении начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- в построении речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, в умении создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

**Вывод:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень овладения начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- недостаточное развитие навыков построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, умения создавать устные и письменные тексты (рассуждение);
- низкий уровень сформированности навыков составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

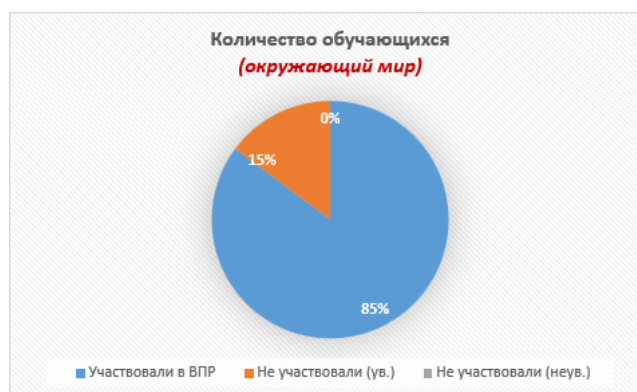
- всесторонне развивать навыки самоконтроля и работать над повышением внимательности у обучающихся;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- регулярно включать в учебную работу задания на составление письменных высказываний на заданную тему, учить аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; учить корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- учить строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;
- уметь устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру 28 апреля 2026г.**

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27 чел., 100%	23 чел.	4 чел.	0 чел.

*Диаграмма 6*



## 2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Количество писавших	Получили «5» (32 - 27 баллов)	Получили «4» (26 - 18 баллов)	Получили «3» (17 - 8 баллов)	Получили «2» (7 - 0 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23 чел.	5 чел., 21,7 %	15 чел., 65,3 %	3 чел., 13 %	-	4,3	87 %

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
20 чел., 87 %	2 чел., 8,7 %	1 чел., 4,3%

Успеваемость – 100 %, качество - 87 %

Диаграмма 7

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**



## 3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом

Задание	Основные умения и способы действий.	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	23 чел., 100%	0 чел., 0 %
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	23 чел., 100 %	0 чел., 0 %
3	1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); работа с картой	18 чел., 78 %	5 чел., 22 %
	2) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	22 чел., 96 %	1 чел., 4 %
	3) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	18 чел., 78 %	5 чел., 22 %
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	18 чел., 71 %	5 чел., 29 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	23 чел., 82 %	5 чел., 18 %
6	1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	21 чел., 91 %	2 чел., 9 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	8 чел., 35 %	15 чел., 65%
	3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10 чел., 43 %	13 чел., 57%
7	1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	19 чел., 83%	4 чел., 17%
	2) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	20 чел., 87%	3 чел., 13%
8	1) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	17 чел., 74%	6 чел., 26%
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	17 чел., 74%	6 чел., 26%
	3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	8 чел., 35 %	15 чел., 65%

	действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ;		
9	1) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	23 чел., 100%	0 чел., 0 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	23 чел., 100%	0 чел., 0 %
	3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	14 чел., 61%	9 чел., 29%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	22 чел., 96 %	1 чел., 4 %
10.2	1) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	17 чел., 74%	6 чел., 26%
	2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	21 чел., 91 %	2 чел., 9 %
	3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10 чел., 43 %	13 чел., 57%

4. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае

Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях,

особенностях природы, известных людях;

-необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Каменска-Уральский, родного края, региона (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.);

-продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

## Дата проведения ВПР по русскому языку в 4 – х классах - 21 апреля 2026 г

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
111 чел.	104 чел., 94 %	7 чел., 6 %	0 чел., 0 %

Диаграмма 8



### 2. Результаты:

Количество писавших	Получили «5» (21-24 баллов)	Получили «4» (16-20 баллов)	Получили «3» (10-15 баллов)	Получили «2» (0 -9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
104 чел.	8 (8 %)	49 (47%)	41(40%)	6(5%)	3,6	55%

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
88 чел., 85 %	3 чел., 2 %	13 чел., 13 %

**Выводы:** понизили (отм. по журналу) – 13 % обучающихся; получили отметку выше – 2 %

Успеваемость – 94% , качество –55 %

Диаграмма 9

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**



**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 12 заданий , в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание	Основные умения и способы действий.	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	93 чел., 90 %	11 чел., 10 %
2	Умение классифицировать согласные звуки	84 чел., 81 %	20 чел., 19 %
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	82 чел., 79 %	22 чел., 21 %
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	93 чел., 90%	11 чел., 10 %
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	93 чел., 89%	11 чел., 11%
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57 чел., 55%	47 чел., 45%
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	82 чел., 79%	22 чел., 21%
8	Умение классифицировать слова по составу	43 чел., 41%	61 чел., 59%

9	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	81 чел., 78%	23 чел., 22%
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	98 чел., 94%	6 чел., 6 %
10	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	88 чел., 85%	16 чел., 15%
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	92 чел., 89 %	12 чел., 11 %
11	Умение распознавать глаголы в предложении	94 чел., 90 %	10 чел., 10 %
12	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	9 чел., 33 %	18 чел., 67 %
	2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15 чел., 56 %	12 чел., 44%

### 3. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение классифицировать согласные звуки;
- Умение распознавать части речи;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение распознавать имена существительные и грамматические признаки имени существительного;
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- Умение распознавать глаголы в предложении.

### 4. Допущены типичные ошибки:

- Умение распознавать значение слова;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (7 чел. Не справились с заданием);
- Умение распознавать основную мысль текста;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

- информации;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:**

необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение распознавать основную мысль текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение классифицировать слова по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа Всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

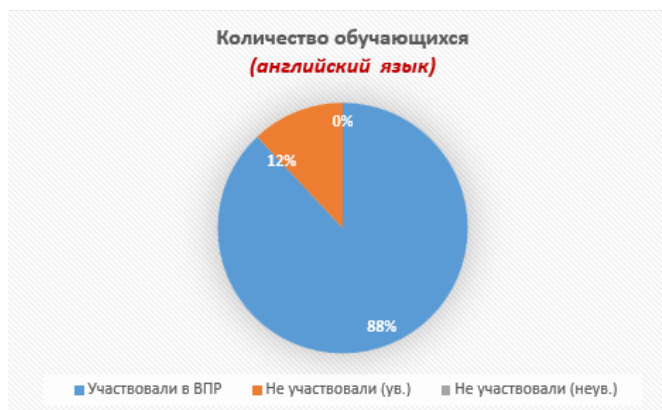
**Дата проведения ВПР по английскому языку в 4 «Г» классе 28 апреля 2026**

**года.**

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
25 чел.	22 чел.

Диаграмма 10



**Качественная оценка результатов.**

Кол-во писавших	Получили «5» (22-25 б)	Получили «4» (15-21 б)	Получили «3» (10-14 б)	Получили «2» (0-9 б)	Средний балл	Кач-во знаний
22чел.	0 чел. (0%)	8 чел. (36%)	13 чел. (59%)	1 чел. (5%)	3,2	34%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 чел.( 84 %)	1 чел.(5 %)	3 чел.(15 %)

**Успеваемость – 71 % , качество - 34 %**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**



**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 4 заданий: аудирование, смысловое чтение, языковые знания и навыки, письмо.

Коммуникативные умения	Качество знаний
<p>Аудирование :</p> <p>понимание основного содержания и запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>Успеваемость – 90% (2 человека не справились – 0 баллов, 10%)</p> <p>Качество – 30%</p> <p>Средний балл – 2,5</p>
<p>Смысловое чтение:</p> <p>чтение про себя и понимание основного содержания и понимание запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>Успеваемость – 95% (1 человек (другой) не справился – 0баллов, 5%)</p> <p>Качество – 37%</p> <p>Средний балл – 3,5</p>
<p>Языковые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное написание изученных слов</li> <li>• лексическая сторона речи</li> <li>• грамматическая сторона речи</li> </ul>	<p>Успеваемость – 85% (3 человека не справились, 5%)</p> <p>Качество 10%</p> <p>Средний балл – 3,0</p>
<p>Письмо:</p> <p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество – 63%</p> <p>Средний балл – 3,6</p>

**Результаты** работы показали, что у большей части учащихся сформированы коммуникативные умения по предмету английский язык.

Большую сложность для учащихся составило 1 задание – это аудирование и 3 задание – это знания и умения в области лексики и грамматики. Анализ работ выявил основную ошибку – это умение распознать в письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных предложениях.

**Рекомендации к последующей работе с классом:**

1. учесть характер допущенных ошибок;

2. организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году;
3. применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
4. работать над развитием грамматических навыков и умений учащихся;
5. усилить контроль оценивания домашнего задания;
6. использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

## **План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР (весна 2026) на 2026–2027 учебный год**

### **1. Заседания ШМО (август – сентябрь)**

- Анализ результатов ВПР 2026 по каждому предмету: определить типологию затруднений и задания, не вызвавшие проблем.
- По итогам анализа скорректировать рабочие программы по предметам (добавить часы на отработку проблемных тем, включить задания в формате ВПР).

### **2. Повышение квалификации педагогов**

- Организовать обмен опытом внутри ШМО (мастер-классы учителей, чьи ученики показали высокие результаты).
- Обеспечить участие педагогов в вебинарах, семинарах по подготовке к ВПР и формированию функциональной грамотности.
- Провести индивидуальные консультации для учителей, чьи классы показали низкие результаты (разбор ошибок, методические рекомендации).
- Создать постоянно действующий семинар-практикум «Трудные задания ВПР: разбор и отработка» (1 раз в четверть).

### **3. Организационно-методические изменения**

- Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам (проблемные разделы усилить, предусмотреть резервные часы).
- Дополнить программу развития УУД разделами по формированию регулятивных (самоконтроль, самооценка) и познавательных УУД (работа с текстом, моделирование).
- Оптимизировать методы обучения: внедрять проблемно-поисковый, групповой, работу с информацией.
- Использовать современные технологии (цифровые тренажёры, интерактивные задания, кейсы).

### **4. Работа с учащимися (обучающий этап)**

- Включить на каждом уроке 2–3 задания в формате ВПР (короткие «пятиминутки» или блоки).
- Проводить дополнительные занятия для «группы риска» (получивших «2» и «3» на ВПР) – 1 раз в неделю.
- Систематически развивать навыки самоконтроля (взаимопроверка, проверка по ключу, самооценка).

### **5. Оценочный этап (мониторинг)**

- Проводить текущий и тематический контроль с включением заданий формата ВПР (не реже 1 раза в месяц).
- Провести промежуточную аттестацию в 4-х классах (апрель) в формате ВПР.
- Анализировать результаты контрольных работ в сравнении с предыдущим периодом, выявлять динамику.

### **6. Работа с родителями**

- Провести родительские собрания с разбором результатов ВПР и рекомендациями по домашней подготовке.
- Раздать памятки с перечнем эффективных онлайн-тренажёров и ресурсов.
- Организовать индивидуальные консультации для родителей учащихся «группы риска» (совместно с психологом).

### **7. Преемственность между начальной и основной школой**

- Провести входную диагностику в 5-х классах (сентябрь) по материалам ВПР за 4 класс.
- Провести совместное заседание ШМО начальных классов и учителей-предметников 5-х классов (ноябрь) для согласования подходов.

## **8. Анализ эффективности принятых мер**

- В апреле–мае 2027 года сравнить результаты ВПР с предыдущим годом (общая динамика, качество, успеваемость).
- Оценить достижение целевых показателей.
- По итогам подготовить отчёт и скорректировать план на следующий учебный год.