

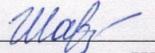
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,  
обучающих детей с особыми  
образовательными потребностями

  
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
Средней школы № 35  
Анурьевой И.Г.  
Приказ №70-д от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа «Речевая азбука»**

для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными  
нарушениями/ (вариант 1). Логопедические занятия. 5-9 класс.

**г.Каменск-Уральский, 2024г.**

# **Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## **коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**(для 5 класса)**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).*

*60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	8
2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	12
4.	Предложение. Текст	16
5.	Состав слова. Словообразование	16
6.	Слово	13
7.	Связная устная речь	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

– выделять родственные слова из текста;

– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

– различать приставку и предлог по их значению;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

– изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

– изменять имена существительные по числам и падежам;

– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

– писать под диктовку тексты (40-45 слов);

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

– владеть различными видами пересказов;

– усваивать лексику через речевую практику.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

				картинкам с помощью учителя-логопеда	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час</b>					
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении.

			<p>Выделение в словах гласных и согласных звуков.</p> <p>Подбор слов на заданный согласный/гласный звук.</p> <p>Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>с помощью учителя-логопеда</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.</p> <p>Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов</p>
<b>Согласные звуки и буквы - 12 часов</b>					
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Образуют слова с помощью мягкого знака на конце.</p> <p>Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.</p>
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных в середине слова.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p>

			<p>Называние мягкого согласного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мягкого знака.  Письмо слов с мягким знаком в середине слов.  Закрепление правил переноса слов с мягким знаком.  Развитие фонематического слуха</p>	<p>помощью учителя-логопеда.  Называют мягкий согласный.  Читают слова парами.  Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда.  Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам</p>	<p>Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов.  Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине</p>
10.	<p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова).  Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте.  Развитие словарного запаса.  Развитие фонематического слуха</p>	<p>Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.  Пишут под диктовку текст</p>
11.	<p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда</p>	1	<p>Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда.  Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву.</p>	<p>Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда.  Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного.</p>	<p>Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда.  Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного.  Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова.</p>
12.	<p>Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость</p>	1			

	согласных посредством гласных 2 ряда.		Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.
--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---

13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу.
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1	Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.	Умеют закончить предложение по картинке	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

			Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.

19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание неизносимых согласных в словах	1	непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с неизносимыми согласными от данных слов по образцу	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>					
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры)

			Укрепление речевого внимания		на картинку из слов и распространяют его
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
24.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения		

			<p>по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
26.	Управление. Родительный падеж.	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p>

			<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
27.	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
28.	<p>Управление.</p> <p>Дательный падеж.</p>	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p>

			<p>соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
29.	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
30.	<p>Управление.</p> <p>Творительный падеж</p>	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее</p>	<p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

			предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	слово с помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
33.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам.

			<p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		<p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
33.	<p>Словоизменение существительных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
34.	<p>Текст.</p> <p>Отличие предложения от текста.</p>	1	<p>Развитие умения отличать предложение от текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p>	<p>Выделяют предложения в тексте с помощью учителя.</p> <p>Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>	<p>Отличают предложение от текста.</p> <p>Выделяют предложения в тексте.</p> <p>Определяют количество предложений в тексте.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения</p>
35.	<p>Деление текста на предложения</p>	1	<p>Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.</p> <p>Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и</p>		

			интонационной законченности предложений		
<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>					
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
37.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
38.	Состав слова	1			

39.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.
40.	Безударные гласные в корне слова	1	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.	Составляют словосочетания	

43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	Развитие слухового внимания и логического мышления		
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1			
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1			
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-, -иц-	1			

47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.		
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

			Развитие слухового внимания и логического мышления		
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
<b>Слово – 13 часов</b>					
52.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос.	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов.

			Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы.	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.

			Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам

			Развитие слухового внимания и памяти		
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы

62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>					

65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.	Прослушивают (читают) рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают) рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.		

### Обследование устной и письменной речи – 3 часа

67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
68.	Обследование устной и письменной речи	1		Читают доступный текст.	Читают текст правильно, правильно, целыми словами,

			<p>Чтение слов, предложений, простых текстов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда.          Пересказ прочитанного текста          Написание диктанта.          Работа над ошибками</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда          Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда</p>	<p>осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.          Пересказывают прочитанный материал          Умеют писать под диктовку текст.          Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
--	--	--	--	---	---

# **Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## **коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**(для 6 класса)**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на

68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).*

*60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	8
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	4
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова	11
6.	Приставка и предлог	3
7.	Слово	20
8.	Связная устная речь	18
9.	Работа над выразительностью чтения	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	К о	Дифференциация видов деятельности обучающихся
---	------------	-----	---

			Предметное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют простой рассказ по серии картинок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности		
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.		
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы – 1 час</b>					
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в	<p>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.</p> <p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в</p>	<p>Сравнивают и различают гласные и согласные звуки.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p>

			<p>ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия</p>	<p>слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах</p>
--	--	--	--	--	---

**Согласные звуки и буквы – 4 часа**

8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		

10	Слова с непроизносимым и согласными звуками в словах	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку
11	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости		

**Предложение. Текст – 3 часа**

12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения
----	--	---	--	---	---

13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
14	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале		

#### Состав слова – 11 часов

15	Корень как показатель лексического значения слова	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов
----	---	---	--	--	---

			Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов		
16	Часть слова - приставка	1	<p>Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетания</p>	<p>Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения</p>
17	Образование слов с помощью приставки	1			

			Развитие слухового внимания и логического мышления		
18	Часть слова – суффикс	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов. Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
19	Образование слов с помощью суффиксов	1			
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	Закрепление знаний и практических способов словообразовани я.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы.

			<p>Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>	<p>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания образованными словами</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p>
21.	Сложные слова	1	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Знают понятие сложного слова.</p> <p>Образовывают сложные слова.</p> <p>Образовывают слова из двух основ.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор.</p> <p>Выделяют корни в сложных словах.</p> <p>Пишут сложные слова под диктовку</p>	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p>
22.	Безударные гласные в словах	1	<p>Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p>	<p>Выделяют безударную гласную в словах.</p> <p>С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву</p>	<p>Выделяют в слове безударную гласную.</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.</p> <p>Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1			

			Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы. Ставят ударение в проверочных словах	Находят две безударные гласные в словах. Умеют подобрать проверочные слова к слову с двумя безударными гласными. Ставят ударение в проверочных словах. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными.	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку

			Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости		
--	--	--	--	--	--

**Приставка и предлог – 3 часа**

26.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
-----	--	---	--	---	--

27.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографическо		

			й зоркости		
--	--	--	------------	--	--

**Слово - 20 часов**

29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару».	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.

			Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Составляют предложения со словами антонимами
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствован ие навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительны м слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным . Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительны м с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами,

	тексте		заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки

			Развитие слухового внимания и памяти	помощью учителя-логопеда	
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующим и именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительным и в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания</p>	<p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные</p>
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	<p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен</p>	<p>Согласовывают имена существительны е с именами прилагательным и в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p>
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1			
39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1			

40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	о с помощью учителя-логопеда	Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
41.	Притяжательные прилагательные	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
42.	Сравнительная степень прилагательных	1	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-	Читают по карточке определение понятия	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак

			антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	«антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами

			активного словарного запаса	предмета, слова синонимы из слов для справок	
46.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
<b>Связная устная речь – 18 часов</b>					
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1			

51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетания м. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы,	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие		
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие		

			<p>умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи</p>	<p>изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа</p>	<p>рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ</p>
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи</p>	<p>Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа</p>	<p>Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ</p>
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	<p>Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p>
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p>
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	<p>Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p>

			связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1			
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности и. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			

			словарного запаса		
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа.
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ

**Обследование устной и письменной речи – 2 часа**

67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
68.	Обследование устной и письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.

		<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>вопросов учителя-логопеда Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом</p>	<p>Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
--	--	---	---	---

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**(для 7 класса)**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

*5 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 1 час.*

*29 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	5
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	4
4.	Состав слова	6
5.	Слово	13
6.	Связная устная речь	2
7.	Связная письменная речь	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;

– правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

– употреблять личные местоимения в нужной форме;

– грамматически правильно связывать слова в предложении;

– грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

– интонационно оформлять высказывание;

– читать правильно, осознанно, целыми словами;

– писать под диктовку простой текст;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### Достаточный уровень:

– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

– подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

– знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

– пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

– осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

– различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– анализировать речь (на уровне текста, предложения);

– конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда

					распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
4.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы – 2 часа</b>					
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность и звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения,	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и

			звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишется, а в каких – разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
<b>Предложение. Текст – 4 часов</b>					
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке

8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;! ) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
<b>Состав слова – 6 часов</b>					
11.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
12.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
13.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

			внимания и логического мышления		
14	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
15	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова

			гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	
16	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
<b>Слово - 13 часов</b>					
17	Грамматические признаки имени существительного Значение имени существительного в речи	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в

			словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	предложении имена существительные
--	--	--	--	---	-----------------------------------

18	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов -антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
19	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами

20	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1 Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначным и словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
21	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1 Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных

			<p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>		и, используя сравнительную степень прилагательных
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	<p>Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>Дают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов, слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>
23	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	<p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного</p>	<p>Дают определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Выбирают в ряду слов слова-синонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p>

			запаса		
--	--	--	--------	--	--

24.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	<p>Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы</p>	<p>Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически</p>
25.	<p>Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук</p>	1	<p>Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости</p>	<p>Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда Выделяют приставку</p>	<p>Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»</p>

26	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы -антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами
27	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
28	Слова, обозначающие действие предметов, глагол.	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок.	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении

	Образные слова		Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
29	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота
<b>Связная устная речь – 2 часа</b>					
30	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и

				Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	сложным предложением с соблюдением правил оформления
31	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
<b>Связная письменная речь – 2 часа</b>					
32	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
33	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда

			Развитие письменной связной речи	распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
<b>Обследование устной и письменной речи – 1 час</b>					
34	Обследование устной и письменной речи	1	<p>Чтение слов, предложений, простых текстов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда.          Пересказ прочитанного (прослушанного) текста          Читают доступный текст.          Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда          Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.          Пересказывают прочитанный материал          Написание диктанта.          Работа над ошибками          Пишут под диктовку текст после предварительного разбора          Умеют писать под диктовку текст.          Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>		

## Календарно-тематическое планирование.

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Обследование</b>	<b>4</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из</p>
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	

12	Простое и сложное предложения	1	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
<b>III</b>	<b>Состав слова</b>	<b>9</b>	
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными.
23	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Упражнение в составлении	1	

	предложений из слов данных в разбивку		
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
<b>IV</b>	<b>Части речи</b>		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	

34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода Итог:	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать
----	---	---	---

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Обследование импрессивной речи.			
2	Обследование связной речи.			
3	Обследование словарного запаса.			
4	Обследование грамматического строя речи.			
5	Обследование слоговой структуры слова.			
6	Обследование чтения и письма. Предложение			
7	Уточнение представлений о предложении.			
8	Виды предложений по интонации.			
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.			
10	Знаки препинания при обращении.			
11	Звуки и буквы Гласные звуки			
12	Твердые и мягкие согласные звуки.			
13	Мягкий знак на конце слова.			
14	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».			
15	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».			
16	Звонкие и глухие согласные.			
17	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.			
18	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.			

19	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.			
20	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.			
21	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.			
22	Звуки и буквы Ш-Ж.			
23	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.			
24	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.			
	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.			
25	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.			
26	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.			
27	Звуки и буквы З-Ж.			
28	Имя существительное			
29	Значение имени существительного в речи.			
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
31	Изменение имен существительных по числам.			
32	Сложение имени существительного.			
33	Род имен существительных.			
34	Существительные с шипящей на конце.			
35	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».			
36	Значение имени прилагательного в речи.			
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.			
38	Словоизменение прилагательных.			
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.			
40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».			
41	Личное местоимение как часть речи.			

42	Личные местоимения с предлогами.			
43	Правописание личных местоимений 3 лица.			
44	Итоговое занятие по теме «Местоимения».			
45	Значение глагола в речи.			
46	Значение глагола в предложении.			
47	Правописание частицы «Не» с глаголом.			
48	Род и число глаголов прошедшего времени.			
49	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».			
50	Имя числительное, как часть речи.			
51	Согласование количественных числительных с существительными.			
52	Правописание числительных.			
53	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»			
54	Повторение. Простые и сложные предложения.			
55	Виды предложений по интонации.			
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
57	Сложные предложения с союзами и союзными словами.			
58	Проведение итоговых проверочных работ.			