

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями


Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35

Анульева И.Г.
Приказ №70-д от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
«Учимся, пробуем, делаем» с 1-4 класс**

Составила учитель – дефектолог: Гайсина Е.В.

г.Каменск-Уральский, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское направление;

– организационно-методическое.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию высших психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР) 1-4класс.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика.
2. Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
3. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
4. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Принципы работы:

- 1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- 2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОО и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- 4. Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- 5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 6 человек.

Количество занятий:

Периодичность – 2 раза в неделю – 68 часов в год;

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30-40 минут.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Предполагаемые результаты

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;

Применять полученные знания в учебном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

-планирование материала от простого к сложному,

-дозирование помощи взрослого,

-постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные технологии, используемые

в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде

2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

1-2 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

Диагностика моторной деятельности. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

Диагностика моторной деятельности. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

Диагностика моторной деятельности. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
	Диагностическое обследование (Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем).				
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.	
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления	
4	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	

6	«Графический диктант». ЛПЗ.Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений	
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.	
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ.Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия	
11	«Запомни картинки» ЛПЗ.Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	

12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
----	--------------------------------------	--	--------------	---

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
13	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
15	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.		Эмоциональное воспитание

19	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
20	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	
21	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
22	«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	
23	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
24	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге		Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	
25	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
26	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м		Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	

27	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги		Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
28	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
29	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
30	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
31	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
32	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ		Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
33	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
34	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы		Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления

35	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
36	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.		Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.	
37	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
38	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.		Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	
39	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
40	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы		Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	
41	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
42	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.		Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	
43	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
44	«Найди отличия».	Анализ написания буквы р.		Развитие речи, развитие	

	ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	Подбор слов на букву р. Подбор имён		воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	
45	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	
46	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	
47	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
48	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён		Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	
49	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
50	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы		Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	

51	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
52	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Тт,Дд	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т		Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи	
53	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
54	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.		Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	
55	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	
56	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.		Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи	
57	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование	

				элементарных математических представлений	
58	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	
59	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	
60	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
61	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
62	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	
63	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	
64	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления	
65	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие	

		предметами, написание		мыслительных операций	
66	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
67	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
68	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	
Диагностическое обследование					

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Окружающий мир	Содержание коррекционно- воспитательного процесса	Дата	
					По плану	По факту
		Диагностическое обследование				
1	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Величина, масса, размер. Комплекс заданий.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.		
2	Игра: «Назови предмет». ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Осень. Признаки, осенние месяцы.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления		
3	Игра: «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления		
4	Игра: «Из чего состоит «Классная комната» ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель. Комплекс заданий.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.		
5	«Графический диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку. Комплекс заданий.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
6	Тема: «Моя семья». ЛПЗ.	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям		

7	ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения. Комплекс заданий.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.		
8	Игра: «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий. Прямоугольник.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Комплекс заданий .Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
9	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Обобщающее занятие	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет. Комплекс заданий.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.		

10	Игра: «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 20.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д. Комплекс заданий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
11	Игра: «Мозаика». ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.		
12	Игра: «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание. Комплекс заданий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
13	Игра: «Что изменилось».	Элементы строчных, заглавных букв:	Звонкие и глухие согласные.	Развитие зрительного внимания и зрительного		

	ЛПЗ. Заглавные и строчные буквы. Ударные и безударные гласные.	крючки, петли	Комплекс заданий.	восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.		
14	Игра: «Назови чей хвост?» ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова. Комплекс заданий.	Эмоциональное воспитание		
15	Игра: «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль. Комплекс заданий.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления		
16	Игра: «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. Обобщающее занятие	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
17	Игра: «Назови овощи и фрукты» ЛПЗ. Сравнение чисел	Различать числа и уметь сравнивать их.	Больше, меньше. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		

18	Игра: «Блоки Дьенеша», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	Формирование умения разделять слова на слоги. Учить ставить ударение в словах	Комплекс заданий для выполнения. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, память.		
19	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру». ЛПЗ. Виды транспорта	Закрепить знания в названии различных видов транспорта.	Понятия значения слов. Комплекс заданий.	Развитие мыслительных операций.		

20	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти		
21	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, как - ь обозначать мягкость согласного звука на письме.	Комплекс заданий.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.		
22	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих	Правильная постановка вопроса: Что?	Неодушевленные существительные. Комплекс	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления		

	на вопрос: что?		заданий.			
23	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха. Комплекс заданий.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления		
24	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
25	Игра: «Дорисуй». ЛПЗ. Строчная буквы «ы, й»	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса – осы. Комплекс заданий.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, развитие мелкой моторики.		
26	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ .Решение примеров и задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
27	Игра: «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много. Комплекс заданий.	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.		

	несколько одинаковых предметов.					
28	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
29	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры, графический диктант. Обобщающее занятие	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Комплекс заданий.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		

30	Игра: «Запутанные дорожки», «перечеркнутые изображения». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
31	Игра: «Угадай, что за насекомое?». «Фигурный рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса: «что делает?»	Действие предмета. Комплекс заданий.	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления		
32	«Руки вместе».	Предлоги – в, на ,в, с,	Предлоги.	Развитие мелкой моторики рук,		

	ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	из, у	Комплекс заданий.	развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.		
33	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
34	Игра: «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова. Комплекс заданий.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия		
35	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в рассказчика», «Заполни пустые клетки», «Закончи рисунок», «Графический диктант». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание. Комплекс заданий.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
36	Игра: «Найди сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания. Комплекс	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти,		

			заданий.	развитие речи		
37	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
38	Игра: «Обобщи...», «Разложи по группам».	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.		
39	«Труд людей осенью».	Формирование умения работать в группе, поддерживать беседу, отвечать и задавать вопросы	Наглядный материал.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия		
40	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет». Л.П.З. Сложение двузначных чисел.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Комплекс заданий, плюс.	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
41	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности №1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак».	Формирование умения выполнять задания самостоятельно	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		

	Графический диктант.					
42	Исключение понятий. Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	Формирование умения к самоконтролю.	Комплекс заданий.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.		
43	Л.П.З Нахождение в предложении предметы, отвечающие на вопросы Кто?, Что?.	Умение группировать предметы.	Комплекс заданий.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий. Развитие речи.		
44	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве. ЛПЗ Вставь пропущенные буквы и выдели знакомые орфограммы.	Формирование умения ориентироваться.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
45	Игра: «Перечеркнутые картинки», «Сосчитай количество и запиши ответ», «Прочитай стих сверху вниз», «Заколдованные слова»	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.	Комплекс заданий.	Развитие внимания, умение устанавливать причинно-следственные связи		
46	Л.П.З. Время года:«Зима»,	Формирование умения в названии	Комплекс	Коррекция мыслительной		

	Месяцы, признаки зимы.	признаков, месяцев.	заданий.	деятельности		
47	Игра-викторина. Геометрические фигуры.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
48	Право-лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. Игра: «Где расположен предмет?»	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики		
49	ЛПЗ. Сравнения чисел в пределах 10-100;	Развитие концентрации внимания.		Коррекция мыслительной деятельности. Развитие самоконтроля.		
50	ЛПЗ. Знание состава чисел.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
51	ЛПЗ. Правописание гласных в корне слова	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Развитие самоконтроля. Коррекция внимательного письма.		
52	Виды предложений.	Умение называть и находить предложения по интонации.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания и мыслительной деятельности.		
53	ЛПЗ. «Весна, месяцы, признаки». Игра: «Когда	Формирование навыка к запоминанию.	Комплекс заданий	Коррекция по запоминанию, развитие логически		

	это бывает?», «Опиши предмет», «Чего не хватает?».			устанавливать связь.		
54	ЛПЗ. Решение примеров по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности.		
55	ЛПЗ «Решение задач в одно и в два действия».	Формирование по умению высказывать свое мнение.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания, логического мышления.		
56	ЛПЗ. Решение примеров по действиям.	Развитие самоконтроля.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания и мыслительной деятельности.		
60	Приставка.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
61	Части речи.	Формирование по умению высказывать свое мнение.	Комплекс заданий.	Коррекция внимательного письма, мыслительной деятельности.		
62	Распознавание и изображение геометрических фигур	Развитие самоконтроля при выполнении письменных работ.	Комплекс заданий	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.		
63	«Объекты живой и неживой	Формирование по	Комплекс	Коррекция мыслительной		

	природы».	умению высказывать свое мнение.	заданий.	деятельности, развитие слухового восприятия.		
64	«Запутанные дорожки», «Подбери недостающее слово», «Продолжи закономерность».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности		
65	«Дикие и домашние животных».	Закрепление знаний по различию диких и домашних животных.	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия		
66	ЛПЗ. «Название фамилии, имени, близких родственников»	Закрепление знаний в назывании своей фамилии, имени...	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
67	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру».	Формирование навыка к запоминанию.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности		
68	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток. «Продолжи закономерность».	Развитие самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности		
		Диагностическое обследование				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Окружающий мир	Содержание коррекционно- воспитательного процесса	Дата	
					По плану	По факту
Диагностическое обследование						
1	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Величина, масса, размер. Комплекс заданий.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.		
2	Игра: «Назови предмет». ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Осень. Признаки, осенние месяцы.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления		
3	Игра: «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления		
4	Игра: «Из чего состоит «Классная комната» ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парты, одноклассники, учитель. Комплекс заданий.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.		
5	«Графический диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку. Комплекс заданий.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
6	Тема: «Моя семья». ЛПЗ.	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям		
7	ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знания правила написания	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания,		

		предложения.	Комплекс заданий.	формирование знаний правил русского языка.		
8	Игра: «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий. Прямоугольник.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Комплекс заданий .Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
9	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Обобщающее занятие	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет. Комплекс заданий.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.		

10	Игра: «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 20.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д. Комплекс заданий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
11	Игра: «Мозаика». ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.		
12	Игра: «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание. Комплекс заданий	Формирование математических представлений, развитие		

				мыслительных операций		
13	Игра: «Что изменилось». ЛПЗ. Заглавные и строчные буквы. Ударные и безударные гласные.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные. Комплекс заданий.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.		
14	Игра: «Назови чей хвост?» ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова. Комплекс заданий.	Эмоциональное воспитание		
15	Игра: «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль. Комплекс заданий.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления		
16	Игра: «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. Обобщающее занятие	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		

17	Игра: «Назови овощи и фрукты» ЛПЗ. Сравнение чисел	Различать числа и уметь сравнивать их.	Больше, меньше. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
18	Игра: «Блоки Дьенеша», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	Формирование умения разделять слова на слоги. Учить ставить ударение в словах	Комплекс заданий для выполнения. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, память.		
19	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру». ЛПЗ. Виды транспорта	Закрепить знания в названии различных видов транспорта.	Понятия значения слов. Комплекс заданий.	Развитие мыслительных операций.		

20	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти		
21	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, как - ь обозначать мягкость согласного звука на письме.	Комплекс заданий.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.		

22	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос: что?	Правильная постановка вопроса: Что?	Неодушевленные существительные. Комплекс заданий.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления		
23	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха. Комплекс заданий.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления		
24	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
25	Игра: «Дорисуй». ЛПЗ. Строчная буквы «ы, й»	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса – осы. Комплекс заданий.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, развитие мелкой моторики.		
26	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение примеров и задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		

27	Игра: «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много. Комплекс заданий.	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.		
28	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
29	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры, графический диктант. Обобщающее занятие	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Комплекс заданий.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		

30	Игра: «Запутанные дорожки», «перечеркнутые изображения». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
31	Игра: «Угадай, что за насекомое?». «Фигурный	Правильная постановка вопроса:	Действие предмета.	Развитие пространственной ориентировки, развитие		

	рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.	«что делает?»	Комплекс заданий.	зрительной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления		
32	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги. Комплекс заданий.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.		
33	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия. Комплекс заданий.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций		
34	Игра: «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственников	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова. Комплекс заданий.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия		
35	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в рассказчика», «Заполни пустые клетки», «Закончи рисунок», «Графический диктант». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание. Комплекс заданий.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		

36	Игра: «Найди сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания. Комплекс заданий.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи		
37	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений		
38	Игра: «Обобщи...», «Разложи по группам».	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.		
39	«Труд людей осенью».	Формирование умения работать в группе, поддерживать беседу, отвечать и задавать вопросы	Наглядный материал.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия		

40	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет». Л.П.3. Сложение двузначных чисел.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Комплекс заданий, плюс.	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
41	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности №1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак». Графический диктант.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
42	Исключение понятий. Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	Формирование умения к самоконтролю.	Комплекс заданий.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.		
43	Л.П.3 Нахождение в предложении предметы, отвечающие на вопросы	Умение группировать предметы.	Комплекс заданий.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		

	Кто?, Что?.			Развитие речи.		
44	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве. ЛПЗ Вставь пропущенные буквы и выдели знакомые орфограммы.	Формирование умения ориентироваться.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия		
45	Игра: «Перечеркнутые картинки», «Сосчитай количество и запиши ответ», «Прочитай стих сверху вниз», «Заколдованные слова»	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.	Комплекс заданий.	Развитие внимания, умение устанавливать причинно-следственные связи		
46	Л.П.З. Время года:«Зима», Месяцы, признаки зимы.	Формирование умения в названии признаков, месяцев.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности		
47	Игра-викторина. Геометрические фигуры.	Развитие концентрации внимания.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
48	Право-лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. Игра: «Где расположен предмет?»	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики		
49	ЛПЗ. Сравнения чисел в пределах 10-100;	Развитие концентрации внимания.		Коррекция мыслительной деятельности. Развитие самоконтроля.		

50	ЛПЗ. Знание состава чисел.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
51	ЛПЗ. Правописание гласных в корне слова	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Развитие самоконтроля. Коррекция внимательного письма.		
52	Виды предложений.	Умение называть и находить предложения по интонации.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания и мыслительной деятельности.		
53	ЛПЗ. «Весна, месяцы, признаки». Игра: «Когда это бывает?», «Опиши предмет», «Чего не хватает?».	Формирование навыка к запоминанию.	Комплекс заданий	Коррекция по запоминанию, развитие логически устанавливать связь.		
54	ЛПЗ. Решение примеров по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности.		
55	ЛПЗ «Решение задач в одно и в два действия».	Формирование по умению высказывать свое мнение.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания, логического мышления.		

56	ЛПЗ. Решение примеров по действиям.	Развитие самоконтроля.	Комплекс заданий.	Коррекция внимания и мыслительной деятельности.		
60	Приставка.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
61	Части речи.	Формирование по умению высказывать свое мнение.	Комплекс заданий.	Коррекция внимательного письма, мыслительной деятельности.		
62	Распознавание и изображение геометрических фигур	Развитие самоконтроля при выполнении письменных работ.	Комплекс заданий	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.		
63	«Объекты живой и неживой природы».	Формирование по умению высказывать свое мнение.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.		
64	«Запутанные дорожки», «Подбери недостающее слово», «Продолжи закономерность».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности		
65	«Дикие и домашние животные».	Закрепление знаний по различию диких и домашних животных.	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия		
66	ЛПЗ. «Название фамилии, имени, близких	Закрепление знаний в назывании своей	Комплекс заданий	Коррекция мыслительной деятельности, развитие		

	родственников»	фамилии, имени...		слухового восприятия.		
67	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру».	Формирование навыка к запоминанию.	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности		
68	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток. «Продолжи закономерность».	Развитие самоконтроля при выполнении письменных работ	Комплекс заданий.	Коррекция мыслительной деятельности		
		Диагностическое обследование				

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий 4класс

№ п/п	Дата	Тема занятий	Коррекционно-развивающий блок (задания)	Оборудование	Коррекционные задачи
		Диагностика			

			Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения		
1		Игра «Разомнем кулачки», ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, ширине, длине.	Игра-викторина: «Какие бывают дома?».	Цветные карандаши.	Научить различать предметы, сравнивать, находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики..
2		Развитие внимания	Игра: «Сложи квадрат», «Волшебный мешочек», «Что лишнее», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «Нахождение закономерностей»	Комплекс заданий. Ручки и карандаши.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
3		Осень, цвета осени.	Игра «Этот пальчик...», Рассмотреть по картинкам как выглядит осень. Знакомство с характерными признаками осени, заучивание осенних месяцев, пополнение словарного запаса (похолодало, листопад, осадки, сентябрь и т.д.).	Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развивать внимание, речь. Учить поддерживать беседу, высказывать свое мнение.
4		Временные представления. Закрепляем знание частей суток и их последовательность (день, ночь, утро, сегодня, вчера, завтра).	Дидактическая игра «Найди лишнее». «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Что изменилось», «Разложи по порядку»	Комплекс заданий. Ручки и карандаши.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных заданий.
5		Слово, предложение. ЛПЗ	Д/и «Отгадай название», «Заштрихуй	Наглядно-	Развитие навыков

		Развитие ориентировки на листе бумаги	только фрукты в заданном направлении».	демонстрационный материал.	каллиграфии.
6		Зрительный диктант. ЛПЗ. Числа от 10 до 50. Развитие воображения, мышления	«Закончи предложение», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	Комплекс заданий. Ручки и карандаши.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных заданий.
7		«Собираем урожай. Овощи»	Игра: «Раздели на две группы?», «нарисуй Овощи».	Наглядно-демонстрационный материал.	Тренировка распределения внимания.
8		Развитие познавательных процессов.	Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку», «Отыщи числа», «Найди смысл», «Графический диктант». «Логические задачи», «Отгадай ребусы».	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
9		«Моя семья»	«Игра: «Продолжи предложение».	Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Формирование знаний и представлений о членах семьи и ближайших родственников. Развитие речи и внимания к людям.
10		Развитие познавательных процессов. Нахождение недостающей фигуры	Игры: «Найди недостающую фигуру», «Составь», Графический диктант.	Рабочие тетради с заданиями. Ручки карандаши. Наглядный материал	Формирование у детей умения сосредотачиваться.
11		«Насекомые».	Игра: «Угадай, что за насекомое?».	Рабочие тетради с заданиями. Наглядный материал.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
12		Запомни цвета. Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	Д/и: « Назови цвет предмета»	Рабочие тетради с заданиями.	Знать и уметь владеть понятиями: сложить, вычесть, плюс, минус. Развитие речи, математических представлений.
13		Развитие познавательных процессов. Рисование прямых	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в	Рабочие тетради. Ручки карандаши.	Развитие логического мышления, мелкой

		линий.	рассказчика», «Заполни пустые клетки», «Закончи рисунок», «Графический диктант».		моторики. Формирование у детей умения сосредотачиваться.
14		«Труд людей осенью».	Игра: «Назови инструменты».	Наглядный материал. Ручки и карандаши.	Закрепить навык вступать в диалог со сверстниками.
15		ЛПЗ. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Д/и: « Волшебный мешочек», «Отыщи числа», «Графический диктант». «Логические задачи», «Отгадай ребусы».	Рабочие тетради с заданиями. Ручки карандаши.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
16		«Грибы»	Игра: «Съедобные и не съедобные грибы»	Наглядный материал. Ручки, карандаши.	Формирование концентрации внимания.
17		Геометрические фигуры, зрительный диктант. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания, памяти.	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет».	Рабочие тетради. Ручки карандаши.	Формирование у детей умения сосредотачиваться.
18		«Дикие животные»	Рассмотреть картинки с животными.	Наглядный материал. Ручки карандаши.	Развивать навык высказывать свое мнение.
19		Обобщение. Сравнение предметов.	Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй», «Запомни и воспроизведи», «Заштрихуй», «Составь слова..», « Сосчитай фигуры».	Рабочие тетради. Ручки карандаши.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
20		«Домашние животные».	Игра: «Назови животных?»	Рабочие тетради с заданиями. Ручки карандаши. Наглядный материал	Развивать логическое мышление, воображение. Развивать речь.
21		Развитие мышления	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности № 1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак». Графический диктант.	Рабочие тетради с заданиями. Ручки карандаши. Наглядный материал	Формирование у детей умения сосредотачиваться
22		«Профессии».	Игра: «Назови, что за профессия?».	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши. Наглядный материал	Развивать речь.

23		Исключение понятий.	Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши. Наглядный материал	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
24		«Что больше, что меньше?». Развитие математических представлений.	Игра- викторина: «Мы пассажиры!».	Ручки карандаши. Наглядный материал	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
25		Умение группировать предметы.	Игра: «Исключи лишний предмет». «Цепочки вычислений». «Вставь пропущенную букву», «Чего не хватает», «Составь слова», «Найди слово среди букв...»	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
26		«Опиши предмет», составление рассказа «Зимой в лесу»	Игра-викторина про зиму.	Наглядно-демонстрационный материал.	Развитие временно-пространственных отношений. Формирование знаний о зиме, о признаках зимы. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
27		Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве.	Игра: «Соедини одинаковые по количеству», «Назови одним словом»,	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши. Наглядный материал	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
28		«Книга в жизни человека»	Рассмотреть книги.	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши. Наглядный материал	Развивать речь. Учить поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы.
29		ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания. Развитие математических	Д/и: «Зрительный диктант», «Графический диктант». «Перечеркнутые картинки»,	Комплекс заданий. Работа с рабочей тетрадью. Ручки	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных

		представлений:	«Сосчитай количество и запиши ответ», «Заколдованные слова»	карандаши. Наглядный материал	работ.
30		Развитие логического мышления.	Игра: «Ориентировка в пространстве», «Впиши соседей числа», «Дорисуй предметы», «Определи чем отличаются фигуры».	Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши. Наглядный материал.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
31		«Посуда».	Рассмотреть разновидность посуды.	Наглядный материал	Развивать логическое мышление.
32		Развитие познавательных процессов. Развитие умения группировать предметы.	«Реши уравнение и проверь», «Найди неизвестное вычитаемое», «Реши примеры на сложение», «Выдели единицы, десятки, сотни в выражениях», «Коломбого яйцо».	Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши.	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
33		Время года «Зима», Месяцы, признаки зимы.	Игра-викторина: «Время года -Зима».	Наглядный материал. Карандаши.	Развивать речь.
34		Развитие познавательных процессов (логические задачи)	«Дорисуй недостающие фигуры в пустых клетках», «закрась лишнюю фигуру», «Нарисуй фигуру по точкам», «Вставь пропущенную букву в словах».	Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши.	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
35		Развитие пространственной ориентировки	«Диктант», «реши примеры» «Чего не хватает», « Ребусы», «Правописание приставок», «Расставь значки», «Составь слова из слогов», «Соедини стрелками и прочитай...»	Комплекс заданий. Ручки, карандаши.	Учить ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела. Развивать внимание, логику, самостоятельность
36		Развитие познавательных процессов, развитие внимание.	Игра: «Когда это бывает?», «Найди спрятанные фигурки животных», «Какое время года показано», «Послушай слова и повтори их по памяти», «Танграм».	Работа с рабочей тетрадью. Ручки карандаши.	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
37		«Одежда и обувь зимой».	Рассмотреть картинки зимней одежды.	Наглядный материал.	Развитие внимания, самоконтроля.

38		Развитие познавательных процессов.	Игра: «Сложи узор», «Танграм» - собери картинку по образцу, «Реши примеры», Графический диктант.	Комплекс заданий, ручки, цветные карандаши.	Развитие самостоятельности.
39		«Развлечения зимой»	Игра-викторина. Рассмотреть различные виды спорта.	Наглядный материал.	Развивать навык вступать в диалог с учителем. Учиться высказывать свое мнение.
40		Развитие познавательных процессов (математическое представление).	Игры: «Разложи по порядку», «Лабиринт», Логические задачи, «Сложи узор», «Танграм» - собери картинку по образцу, «Реши примеры», Графический диктант.	Комплекс заданий. Ручки, карандаши.	
41		Игры с буквами.	Д/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Продолжи закономерность».	Рабочая тетрадь с заданиями.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
42		Развитие логического и творческого мышления	Игра-викторина: «Угадай сказку?, найди ответ?, почему так?», «Найди в предложении однокоренные слова», «Найди числа», «Выдели корень в словах». Графический диктант на слух.	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль
43		«Тело человека».	Игра-викторина: «Тело человека»	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
44		Развитие мышления.	Игра: «Реши математические цепочки», «Зачеркни цифры», «Нарисуй фигуру по точкам», «Реши примеры столбиком», «Перенеси фигуры точно также, как показано.», «Назови геометрическую фигуру».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Формирование у детей умения сосредотачиваться. Развивать умение проводить сравнение
45		«Закаливание организма»	Игра-викторина: «Как можно закалятся».	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
46		Развивать умения дифференцировать предметы по величине (длинный -	Игра: Сложение и вычитание в пределах 100», «Реши примеры столбиком», «Перенеси фигуры точно также, как	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.

		короткий);	показано..», «Назови геометрическую фигуру».		
47		Время года «Весна», признаки весны, месяцы весны.	Игра-викторина: «Весна».	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
48		Развитие слухового восприятия	Игра: «Поставь ударение», «Вычеркни ненужную букву», «Найди слова в таблице», «Чего не хватает», «Расставь знаки».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
49		«Одежда и обувь весной».	Игра-викторина: «Одежда». Рассмотреть одежду на картинках.	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
50		Развитие количественных представлений	Игра: «Реши примеры и раскрась», «Сравни предметы», «Реши неравенства», «Продолжи ряд», реши примеры и проверь, «Какую букву нужно вставить», «Составь узор».	Комплекс заданий, цветные карандаши, ручки.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
51		«Птицы».	Рассмотреть птиц на картинках.	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание, память. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
52		Развитие познавательных процессов. Классификация	«Игра со словами» Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?», «Ребусы», «Сравни предметы», «Назови какой».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
53		«Мебель»	Игра-викторина: «Мебель»	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
54		Развитие зрительного восприятия	«Исключи лишний предмет». «Восстанови цепочки вычислений». «Вставь пропущенную букву», «Чего не хватает», «Чем отличается».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль
55		«Электроприборы»	Игра-викторина: «Назови электроприборы».	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
56		Развитие внимания, мышления.	Игра: «К каждому примеру подбери ответ», «Напиши слова вместо точек»,	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться.

			«Впиши пропущенную цифру», «Найди и обведи только цифры».		Развивать самоконтроль.
57		«Инструменты»	Рассмотреть инструменты на картинках.	Наглядно-демонстрационный материал.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
58		Развитие зрительного восприятия.	Игра: «Танграм» (собери квадрат по памяти, «Замени значки буквами и прочитай слова», «Найди фигуру по цвету», «Дорожка чисел», «нарисуй фигуры по памяти», «Графический диктант на слух».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
60		Разложение двузначного числа на десятки и единицы	Д. упр. «Волшебный мешочек», «Найди домик для цифры», «Закончи таблицу».	Комплекс заданий. Ручки, цветные карандаши.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
61		Развитие пространственной ориентировки	Игра со словами» Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?», «Назови время года», «Ориентировка на листе бумаги», «Ребусы», «Поставь приставку в словах», «Подбери однокоренные слова»,	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
62		«Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? что?»	Д / и «Исключи лишнее». Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. Поставь вопрос к словам.	Наглядно-демонстрационный материал. Цветные карандаши.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
63		Развитие мелкой моторики рук.	Игра: «Реши математические цепочки», «Зачеркни цифры», «Нарисуй фигуру по точкам», «Расставь буквы по порядку», «Раздели слова на слоги».	Комплекс заданий. Ручки, цветные карандаши.	Развивать координацию движений пальцев рук. Формировать графические умения.
64		«Простая арифметическая задача»	Игра: «Зрительный диктант», «Реши задачу».	Комплекс заданий. Ручки, цветные карандаши.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
65		Развитие памяти, внимания.	«Вычеркни лишний предмет», «Вставь	Комплекс заданий.	Развивать внимание. Учить

			пропущенные буквы», «Найди главные члены предложения», «ребусы», «Примеры на умножение».	Цветные карандаши.	сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
66		«Цветы»	Игра-викторина: «Назови цветок?»	Карандаши цветные. Наглядный материал.	Развивать речь. Учить высказывать свое мнение.
67		Развитие мышления	«Реши уравнения», «Вставь пропущенные буквы», «Найди главные члены предложения», «Ребусы», «Примеры на умножение».	Комплекс заданий. Цветные карандаши.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
68		Развитие внимания	Игра-викторина: «Когда это бывает?» Заполни таблицу», «Сравни числа», «Вычеркни буквы», «Реши задачу», «Примеры на умножение и деление», «Найди предметы в перечеркнутых картинках».	Комплекс заданий, ручки, карандаши	Развивать речь, самостоятельность.
			Диагностическое обследование		

Приложение

Схема анализа дефектологического обследования учащихся

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального

настрою на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе.

Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащихся с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).