

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
Средней школы №35  
от 30.08. 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**деятельности «Средней школы № 35»**  
**по профилактике девиантного поведения,**  
**предупреждению правонарушений и преступлений учащихся.**

Составитель:  
Бекиш Светлана Сергеевна,  
Социальный педагог

Каменск – Уральский ГО  
2024 г.

## Пояснительная записка.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа детей, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Это свидетельствует о необходимости совершенствования условий, обеспечивающих реализацию права на получение общего образования, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В центре этой проблемы находится ребенок и его будущее.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Организация деятельности, направленной на совершенствование условий, обеспечивающих реализацию прав обучающихся на получение образования, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает дифференцированный подход к группам детей, который включает:

- Осуществление комплекса мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации;

- Развитие форм работы, расширяющих применение действенных методов общественного и государственного воздействия с целью коррекции поведения и социальной адаптации детей, находящихся в зоне социального риска;
- Применение чрезвычайных мер, обеспечивающих социальную помощь и реабилитацию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в кризисной ситуации.

В общей системе мер следует выделить меры общей и специальной профилактики.

Цель общей профилактики – создание благоприятных условий, содействующих воспитанию в семье здоровых в физическом и социальном отношении детей.

Цель специальной профилактики – социально – правовая охрана, защита, медико – психолого – педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска.

С учетом **актуальности** данной проблемы разработана программа по профилактике девиантного поведения, предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Адресность программы**

Программа по профилактике девиантного поведения, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних предназначена для учащихся Средней школы № 35. Среди них:

- дети из малообеспеченных семей;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети «группы риска»;
- «трудные подростки»;
- дети, состоящие на учёте в ОДН, ТКДН и ЗП.

Возраст детей – от 6,5 лет до 18 лет.

#### **Тип программы и сроки ее реализации**

Бекиш Светлана Сергеевна, социальный педагог

Сентябрь 2024 года – май 2025 года.

В связи со спецификой программы, наиболее целесообразным видится использование различных форм воспитательной работы, сопровождаемых образовательным компонентом, обладающих большими развивающими, организационными возможностями.

### **Цели программы:**

1. Организация деятельности, направленной на предупреждение, сокращение, устранение причин детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.
2. Реализация прав граждан на получение обязательного общего образования.

### **Задачи программы:**

- Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме, создание условий для личностного развития ребенка).
- Воспитание нравственно – правовой убежденности.
- Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.
- Включение в социально - значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком видом деятельности.
- Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
- Организация работы с семьей.

### **Формы проведения программы:** долговременные и краткосрочные

#### 1) профилактическая работа с детьми:

- индивидуальная и групповая форма,
- беседы и встречи,
- лекции,
- просмотр и обсуждение видеофильмов,
- экскурсии,
- конкурсы,
- психотерапия,
- тренинги,
- дискуссии,
- круглые столы,
- ролевые игры,
- спортивные мероприятия,
- праздники,

- знание способов реагирования на трудные жизненные ситуации;
- 2) правовое просвещение (учащихся, родителей и учителей);
- 3) шефство (постоянный контроль за детьми группы риска);
- 4) альтернативное воспитание (помощь в организации свободного времени подростков)

#### **Методы и методики программы:**

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

В основе программы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни, толерантного отношения друг к другу.

#### *«Я - свободный человек»*

Базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса.

#### *«У меня, как у свободного человека, есть право выбора»*

Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и др. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.

#### *«Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»*

Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми имеющимися вариантами, со всеми без исключения, какими бы они ни были. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин.

#### *«Я могу сделать правильный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта»*

Верный, с точки зрения самого человека, выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант со всех сторон, включая как положительные моменты данного выбора, так и его отрицательные, негативные последствия. Причем, при изложении того или иного варианта нельзя утаивать, прятать от человека негативную информацию. Он должен знать максимально больше, только такое знание – основа для верного выбора.

### *«Я самостоятельно делаю свой выбор»*

Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно делать выбор на основе собственных ценностей, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Это является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина – совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе.

### *«Я несу личную ответственность за свои поступки»*

Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов и несет личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других.

Именно эта последовательность определяет построение учебного материала программы и разработку методики изложения и изучения учащимися.

1. технологиям профилактической работы с обучающимися;
2. обеспечение работы спортивных секций, кружков во внеурочное время;
3. организация работы по программе.

**Выбор содержания, форм и методов профилактической работы определяется следующими принципами:**

При проведении профилактической работы работники школы учитывают организационные принципы профилактики.

#### ***Принцип комплексного подхода***

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики.

#### ***Принцип аксиологичности***

Формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка готовности осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов жизни.

#### ***Принцип многоаспектности***

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

#### ***Принцип непрерывности***

Профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Содержание, формы и методы соответствуют возрастным возможностям и особенностям развития детей;

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

### ***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в программе.

### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### ***Принцип комплексности воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию профилактической и воспитательной работы;
- оценка эффективности проведения мероприятий должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип "личностного Я"***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### ***Принцип опережающего воздействия***

Ранняя профилактика носит опережающий характер. Формирование устойчивости к негативному воздействию должна осуществляться заблаговременно.

### ***Принцип альтернативности***

Ранняя профилактика должна носить альтернативный характер. Ее основная задача - не столько предотвратить совершение правонарушения, сколько сформировать у ребенка полезные поведенческие навыки и установки, обеспечивающие ему эффективную социальную адаптацию.

### **Условия реализации программы**

Реализация программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, организационного, программно - методического, практического обеспечения.

#### **Нормативно – правовая база**

1. Конституция РФ,
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон «Об образовании»,
4. Федеральный закон № 120, «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. Гражданский кодекс РФ

8. Устав «Средней школы № 35»,

Программно-методическое обеспечение

1. Программа воспитания Средней школы № 35.
2. Образовательная Программа «Средней школы № 35».
3. Программа гражданско – правового образования и воспитания «Я гражданин России».
4. Программа профилактики употребления ПАВ, профилактики ВИЧ «Выбор».
5. Комплексный план межведомственной операции «Подросток».
6. Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и других вредных привычек среди несовершеннолетних, профилактике ВИЧ.
7. Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и преступлений против них.
8. Комплексный план мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
9. Положение о Совете по профилактике.
10. Положение о ВШУ.
11. Положение о порядке учета детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне средней общеобразовательной школы № 35.
12. Планы воспитательной работы классных руководителей.
13. Методическая литература по проведению мероприятий.
14. Правила внутреннего распорядка.
15. Журналы.
16. Банк данных о мероприятиях и внеклассных досуговых форм.

Кадровое обеспечение

- директор школы– 1 чел. – Анульева Ирина Геннадьевна,
- заместители директора по УВР – 3 чел. – Томилова Лариса Романовна, Чернышова Надежда Ивановна, Голова Елена Юрьевна.
- заместитель директора по ВР – 1 чел. – Пастухова Светлана Борисовна,
- социальный педагог – Бекиш Светлана Сергеевна,
- психолог – Карачева Светлана Маратовна,
- дефектолог – Гайсина Елена Валерьевна,
- логопеды – Накоскина Елена Игоревна, Мусина Наталья Викторовна,
- советник по воспитанию – Сырямкина Наталья Дмитриевна,
- педагогический состав – 54 человека.
- педагоги ДО – 12 человек.

Материально-техническая база

- школьные кабинеты,
- спортивный зал,
- школьная библиотека,
- кабинет музыки,
- медицинский кабинет,
- столовая,
- канцелярские товары,
- спортивный инвентарь,
- призы, грамоты, награды.

Изучение эффекта и регулярная оценка того, как идет программа, - важная часть любого проекта. Поэтому контроль за ее осуществлением должен быть объективным. Обо всех мероприятиях программы, ее успехах и проблемах необходимо сообщать всей школе, родителям, вышестоящему руководству.

При всем многообразии форм профилактической работы основное направление программы – профилактические занятия в 1-11 классах.

### **Предполагаемые результаты профилактической деятельности:**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
- создать стабильные условия для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

### **Этапы реализации программы**

**1 этап - организационный** – анализ социального паспорта **школы**, непосредственное планирование, согласование планов, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков. Диагностика детей, их родителей и учителей.

**2 этап – деятельный** – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией. Работа с учащимися. Обучение родителей через родительский всеобуч.

**3 этап – итоговый** – анализ и подведение итогов работы, планирование работы с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. Заключительная диагностика детей, родителей и учителей.

## **Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы активно используются:

1. *Методика КТД.*
2. *Методика самоуправления.*
3. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.*
4. *Оздоровительная программа «Здоровье».*
5. *Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.*

## **Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### ***1. Организационный модуль.***

#### ***Формы работы:***

- планирование;
- подготовка материальной базы;
- формирование банка данных;

### ***2. Социально-психологический модуль***

#### ***Формы работы:***

- педагогическое консультирование;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование;
- оказание всех видов помощи детям в ТЖС.

### ***3. Оздоровительный модуль.***

#### ***Формы работы:***

- встречи с медицинским работником;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания обучающихся;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;

### ***4. Творческий модуль***

### ***Формы работы:***

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа кружков художественно – эстетического направления;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины.

## ***5. Патриотический модуль***

### ***Формы работы:***

- посещение краеведческого музея и Центра туризма и краеведения;
- беседы;
- экскурсии к символам города;
- экскурсия в воинскую часть и пожарную часть;

## ***6. Нравственно-экологический модуль***

### ***Формы работы:***

- экологический десант;
- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

## **Основное содержание программы по профилактике девиантного поведения, предупреждению правонарушений и преступлений учащихся.**

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка, его семьи, условий проживания.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение к нему в доверие, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

#### **Организационная работа:**

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.
- Организация работы школьного Совета профилактики.

- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### *Диагностическая работа:*

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

#### *Профилактическая работа со школьниками:*

### **1 направление:**

#### *Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

#### *Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **2 направление:**

### *Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

### *Профилактическая работа с родителями:*

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Проведение родительского всеобуча.

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профориентация, её цели и задачи</li> <li>2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда</li> <li>3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.</li> </ol>
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>3) Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка,</li> <li>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> <li>7) Новые виды токсикомании несовершеннолетних.</li> </ol>
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Права и обязанности семьи.</li> <li>2) Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</li> <li>5) Причина детских суицидов.</li> <li>6) Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ol>

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч для родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	- сформировать у учащихся положительный образ жизни, -сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, -сформировать жизненную позицию ребёнка

4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых
--------	--

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

№	Основные направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
1.1.	Выявление и учет детей в ТЖС	1.Учет детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. 2.Сбор информации о детях и обновление банка данных.	В течение всего периода	Соц. педагог.
1.2.	Формирование в школе нормативно – правовой базы.	Создание системы по выявлению и учету детей в ТЖС	сентябрь – декабрь 2023г	Соц. педагог.
Обеспечение государственных гарантий доступности получения основного общего образования детям, оказавшимся в ТЖС.				
2.1.	Формы получения образования	Для детей, не посещающих школу, создать условия для получения основного общего образования: -обучение по индивидуальному плану; -коррекционное обучение; -семейное обучение; -индивидуальное; -экстернат.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Соц. педагог..
2.2.	Внедрение новых технологий и форм работы с детьми, имеющих проблемы в обучении и воспитании.	1.Проведение ШМО классных руководителей, педсоветов, метод. совещаний по изучению и использованию новых форм и методов Ра боты с детьми девиантного поведения. 2.Проведение индивидуальных консультаций (дополнительных занятий) с детьми, имеющих проблемы в обучении и воспитании. 3.Создание комфортных условий в процессе обучения для самореализации учащихся.	В течение всего периода.  В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР. Соц. педагог.  Зам. директора по УВР.  Зам. директора по УВР. учителя предметники
2.3.	Организация психолого – педагогической помощи.	1. Работа школьного консилиума (проведение заседаний)	В течение всего периода	Члены школьного педагогического консилиума.

		2.Проведения консультаций, дополнительных занятий с учащимися.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
		3. Проведение консультаций для детей и родителей «группы риска».	В течение всего периода	Зам. директора по УВР.,ВР. Соц. педагог.
		4.Организация родительского всеобуча по воспитанию детей, имеющих проблемы в обучении.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР. Соц. педагог.
		5. Организация взаимодействия с психологами ЦПМСС, центра «Лада»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
2.4.	Создание условий духовного и физического развития детей «группы риска»	1.Организация на базе школы лагеря с дневным пребыванием.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
		2.Создание трудовой бригады (вожатые) на базе лагеря с дневным пребыванием.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
		3.Проведение общешкольных мероприятий: -культурно – массовые; -спортивные соревнования; -конкурсы, викторины, концерты; -участие в акциях	Ежегодно.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
		4.Развитие системы ДО и привлечение в нее детей «группы риска»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
2.5.	Аналитическая деятельность	1.Создание социального паспорта школы	В течение всего периода	Социальный педагог
		2.Анализ эффективности профилактической работы школы.	В конце каждого учебного года.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
		3.Ежеквартальные отчеты в АИС Подросток о работе с детьми, состоящими на персонифицированном учете.	В конце каждого квартала.	Соц. педагог.
3.Общие направления по усилению профилактики и правонарушений обучающихся, по созданию условий обязательного основного образования.				
3.1..	Формирование нормативно – правовой базы	Создание плана работы по взаимодействию с ПДН.	Ежегодно	Социальный педагог
3.2.	Обеспечение доступности качественного образования, его	1.Защита прав личности учеников. 2.Забота о физическом и психическом здоровье.	В течение всего периода	Администрация школы

	индивидуализация и дифференциация	3.Проведение индивидуальных занятий, консультаций с учениками. 4.Диагностика возможностей и способностей ребенка. 5.Организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН.		
3.3.	Совершенствование системы воспитательной работы.	1.Составление плана воспитательной и правовой работы на год.	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
		2.Составление планов воспитательной работы кл. руководителями.	Ежегодно	Кл. руководители.
		3.Проведение мероприятий по: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализации детского самоуправления;</li> <li>▪ Организации спортивной работы в школе;</li> <li>▪ Совершенствованию работы классных руководителей;</li> <li>▪ Реализации потенциала ДО.</li> </ul>	2003-2005г.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
3.4.	Работа с родителями	1.Проведение ШМО кл. руководителей, педсоветов, метод. совещаний по внедрению новых форм и методов работы с родителями.	2023-2025г	Администрация школы
		2.Организация работы общешкольного родительского комитета.	2023-2025г	Директор Средней школы № 35
		3.Привлечение родителей к работе школьного самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
3.5.	Организация системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	1.Правовое регулирование учащихся через: -учебную деятельность, -развитие гражданско – правового воспитания, -организация работы органов ученического самоуправления.	В течение всего периода	Администрация школы
		2.Развитие системы профилактики: -правовое просвещение учащихся, -привлечение к работе органов системы профилактики, -рейды по месту жительства.	В течение всего периода	Социальный педагог

		3.Проведение дня инспектора.	1 раз в четверть.	Социальный педагог
		4.Проведение заседаний Совета профилактики.	Ежемесячно	Социальный педагог
		5.Проведение недель профилактики с участием представителей системы профилактики.	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
3.6.	Организация методического сопровождения деятельности педколлектива по вопросам работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	1.Оказание помощи в работе с «трудными детьми» классным руководителям. 2.Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. 3.Пополнение банка методических разработок, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	В течение всего периода	Зам. директора по ВР. Соц. педагог..
3.7.	Контрольно - аналитическая деятельность.	1.Отслеживание состояния работы по защите прав обучающихся, профилактике их безнадзорности и правонарушений. 2.Проведение собеседований с пед. коллективом о реализации плана мероприятий по итогам каждой учебной четверти.	В течение всего периода	Администрация школы.

### Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у подростков устойчивых интересов;</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;</li> <li>-уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>- уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью

	отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

### Понятия, применяемые в программе:

- Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном

положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ПАВ –психо – активные вещества (алкоголь, наркотики и т.д.).