

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы №35
от 30.08. 2022 г.

ПРОГРАММА
деятельности «Средней общеобразовательной школы № 35»
по профилактике употребления ПАВ,
профилактике ВИЧ – инфекции
г. Каменска -Уральского
Свердловской области
«ВЫБОР»

Составители:
Пастухова Светлана Борисовна
Заместитель директора по ВР,
Бекиш Светлана Сергеевна,
Социальный педагог

Каменск – Уральский ГО
2022 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем $\frac{1}{4}$ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми младшего школьного возраста. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

В последние годы в Свердловской области ситуация, связанная с

потреблением наркотических средств остается напряженной и имеет выраженную тенденцию к обострению. Наша область по распространению наркомании занимает одно из ведущих мест в России. Тенденция к ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время.

Наркоманию называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом **актуальности** данной проблемы разработана программа по профилактике употребления ПАВ, профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни на 2022-2025 гг. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему употребления наркотиков и алкоголя подростками.

Одна из ключевых идей программы «Выбор» в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за каждый сделанный выбор. Задача педагогического коллектива

лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

У программы «Выбор» есть и вторая составляющая – это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, часто дидактическими образовательными технологиями в профилактической работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками. Всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность.

Программа по профилактике употребления ПАВ «Выбор» включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать ее и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!».

Адресность программы

Программа «ВЫБОР» предназначена для учащихся Средней школы № 35. Среди них:

- дети из малообеспеченных семей;
- опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети из «группы риска»;
- «трудные подростки»;
- дети, состоящие на учёте в ОДН, ТКДН и ЗП.

Возраст детей – от 6,5 лет до 18 лет.

Количество детей в школе – 1053 человека.

Тип программы и сроки ее реализации

1. Составители:

- Пастухова Светлана Борисовна, заместитель директора Средней общеобразовательной школы № 35.

- Бекиш Светлана Сергеевна, социальный педагог Средней общеобразовательной школы № 35.

2. Сентябрь 2022 года – май 2025 года.

В связи со спецификой программы, наиболее целесообразным нам видится использование различных форм воспитательной работы, сопровождаемых образовательным компонентом, обладающих большими развивающими, организационными возможностями.

Цели программы:

- Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы:

- формировать у подростков осознанного неприятия наркотических средств (антинаркотическая воспитанность);
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих; умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек;
- развивать сети специалистов в области профилактики злоупотребления наркотическими веществами из числа врачей, социальных педагогов, психологов, учителей средних школ, инспекторов по делам несовершеннолетних и их родителей.
- развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор,

принимая на себя ответственность за принятое решение.

Формы проведения программы: долговременные и краткосрочные

1) профилактическая работа с детьми:

- индивидуальная и групповая форма,
- беседы и встречи,
- лекции,
- просмотр и обсуждение видеофильмов,
- экскурсии,
- конкурсы,
- психотерапия,
- тренинги,
- дискуссии,
- круглые столы,
- ролевые игры,
- спортивные мероприятия,
- праздники,
- знание способов реагирования на трудные жизненные ситуации без помощи наркотиков;

2) антинаркотическое просвещение (учащихся, родителей и учителей);

3) шефство (постоянный контроль за детьми группы риска);

4) альтернативное воспитание (помощь в организации свободного времени подростков).

Методы и методики программы:

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

В основе программы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни:

«Я - свободный человек»

Базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса.

«У меня, как у свободного человека, есть право выбора»

Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа

жизни и др. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.

«Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»

Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми имеющимися вариантами, со всеми без исключения, какими бы они ни были. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин.

«Я могу сделать правильный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта»

Верный, с точки зрения самого человека, выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант со всех сторон, включая как положительные моменты данного выбора, так и его отрицательные, негативные последствия. Причем, при изложении того или иного варианта нельзя утаивать, прятать от человека негативную информацию. Он должен знать максимально больше, только такое знание – основа для верного выбора.

«Я самостоятельно делаю свой выбор»

Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно делать выбор на основе собственных ценностей, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Это является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина – совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе.

«Я несу личную ответственность за свой выбор»

Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов и несет личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других.

Именно эта последовательность определяет построение учебного материала программы и разработку методики изложения и изучения учащимися.

1. технологиям профилактической работы с обучающимися;
2. обеспечение работы спортивных секций, кружков во внеурочное время;
3. организация работы по программе.

Выбор содержания, форм и методов профилактической работы определяется следующими принципами:

При проведении профилактической работы работники школы учитывают организационные принципы профилактики.

Принцип комплексного подхода

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики.

Формирование представления об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ. Дети должны быть твердо убеждены в том, что нет безвредных форм наркотизации. Любые одурманивающие вещества - алкоголь, никотин, наркотики - чрезвычайно опасны для здоровья;

Принцип аксиологичности

Формирование у детей и молодежи представлений о, здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

Принцип многоаспектности

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

Принцип непрерывности

Профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Содержание, формы и методы соответствуют возрастным возможностям и особенностям развития детей;

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе «Выбор».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности проведения мероприятий должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для

меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип "личностного Я"

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип опережающего воздействия

Ранняя профилактика носит опережающий характер. Формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должна осуществляться заблаговременно, предвзято реальное приобщение ребенка к ним.

Принцип альтернативности

Ранняя профилактика должна носить альтернативный характер. Ее основная задача - не столько предотвратить реальное приобщение к одурманивающим веществам, сколько сформировать у ребенка полезные поведенческие навыки и установки, обеспечивающие ему эффективную социальную адаптацию. Конечно, важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления наркотических и токсикоманических веществ, но не менее важно показать, как без помощи химических стимуляторов можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.

Принцип «запретной информации»

Это означает, что нужно полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам, например рассказ о «привлекательных» свойствах одурманивающих веществ или о способах их применения. Не следует обсуждать с детьми те аспекты наркотизации, которые неактуальны для их возраста. Например, это ситуации, связанные с использованием наркотиков. Если нет каких-то особенных обстоятельств (кто-то в классе уже сталкивался с людьми, использующими наркотические вещества), акцентировать внимание детей на этой теме не стоит. С детьми нужно говорить только о том, что они уже наблюдали в жизни.

Условия реализации программы

Реализация программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, организационного, программно - методического, практического обеспечения.

Нормативно – правовая база

1. Конституция РФ,
2. «Конвенция о правах ребенка»,
3. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Указ Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 года N 690 "Об утверждении "Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
7. Областной закон от 19 декабря 1997 года N 78-ОЗ "О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Свердловской области"
8. Постановление Правительства Свердловской области от 21 ноября 2006 года N 989-ПП "О дополнительных мерах по совершенствованию профилактики наркомании на территории Свердловской области";
9. Постановление Правительства Свердловской области от 23 июня 2010 года N 956-ПП "О проведении тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Свердловской области на наличие наркотических средств и психотропных веществ"
10. Комплексная муниципальная программа «Профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма на территории муниципального образования города Каменск – Уральский на 2016 – 2018 годы»:

11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 35».

Программно - методическое обеспечение

1. Образовательные программы ДО;
2. Образовательная Программа общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 35»;
3. Ежегодная программа «Подросток»;
4. Положение о совете по профилактике;
5. Положение о поощрениях и взысканиях;
6. Положение о порядке учета детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне средней общеобразовательной школы № 35;
7. Планы воспитательной работы классных руководителей;
8. Методическая литература по проведению мероприятий;
9. Правила внутреннего распорядка;
10. Интернет – ресурсы.

Кадровое обеспечение

- директор школы– 1 чел. – Анульева Ирина Геннадьевна,
- заместители директора по УВР – 3 чел. – Томилова Лариса Романовна, Чернышова Надежда Ивановна, Голова Елена Юрьевна
- заместитель директора по ВР – 1 чел. – Пастухова Светлана Борисовна
- социальный педагог – 1 чел. – Бекиш Светлана Сергеевна
- педагогический состав – 54 человека.
- педагоги ДО – 12 человек.

Материально- техническая база

- школьные кабинеты,
- спортивный зал,
- школьная библиотека,
- кабинет музыки,
- медицинский кабинет,
- столовая,
- канцелярские товары,
- спортивный инвентарь,
- призы, грамоты, награды.

Изменение поведения осуществляется не в результате категорического запрета ПАВ, а при формировании критического мышления к существующей проблеме, вовлечении в реализацию программы максимального количества

инициативных учащихся всех классов, родителей, учителей. Надо постараться сделать ее «собственностью» всех, кто учится и работает в школе. Программа состоит из многих форм активности, и если некоторые из них окажутся не работающими, то оставшиеся дадут эффект и конечный результат будет достигнут.

Изучение эффекта и регулярная оценка того, как идет программа, - важная часть любого проекта. Поэтому контроль за ее осуществлением должен быть объективным. Обо всех мероприятиях программы, ее успехах и проблемах необходимо сообщать всей школе, родителям, вышестоящему руководству.

При всем многообразии форм профилактической работы (оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, внеклассные виды деятельности, родительские собрания, сотрудничество со специализированными органами и т.п.) основное направление программы – профилактические занятия в 1-11 классах.

Предполагаемые результаты профилактической деятельности:

- развитие конструктивного поведения и навыков самоактуализации;
- формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов во взаимоотношениях со сверстниками и родителями;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Этапы реализации программы

1 этап - организационный – анализ социального паспорта школы, непосредственное планирование, согласование планов, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков. Диагностика детей, их родителей и учителей.

2 этап – деятельный – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией. Работа с учащимися. Обучение родителей через родительский всеобуч.

3 этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование работы с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. Заключительная диагностика детей, родителей и учителей.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы активно используются:

1. Методика КТД.
2. Методика самоуправления.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Оздоровительная программа «Здоровье».
5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка материальной базы

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания обучающихся;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа кружков художественно – эстетического направления;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;

- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение краеведческого музея и Центра туризма и краеведения;
- беседы;
- экскурсии к символам города;
- экскурсия в воинскую часть и пожарную часть;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экологический десант;
- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- педагогическое консультирование;
- диагностика;
- тестирование, анкетирование;
- индивидуальные беседы, групповая работа.

**Основное содержание программы
профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних и формирования
потребности в здоровом образе жизни с использованием здоровьесберегающих
технологий социально-культурной деятельности «ВЫБОР»**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		
Составление социальных паспортов по классам.	Ежегодно сентябрь	Кл. руководители, Соц. педагог
Составление социального паспорта школы	Ежегодно сентябрь	Соц. педагог
Выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причинам занятия в школе.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Анкетирование учащихся 5-11 классов по выявлению отношения учащихся к школе и педагогическому коллективу. Анкетирование учащихся 5-11 классов по вопросам здоровьесбережения в школе.	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Анкетирование учащихся начальной школы на определение межличностных отношений класса и классного руководителя.	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Адаптация учащихся в школьном коллективе (1, 5, 10 классы).	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители психологи центра сопровождения
Отслеживание вопроса преемственности. Посещение уроков в пятых классах в течение первой четверти.	Октябрь	Зам. директора по УВР, ВР и ПВ.
Анализ дозировки домашних заданий по данным педагогов и учащихся 2-11 классов.	Сентябрь	Зам. директора по УВР.
Исследование уровня агрессивности, тревожности.	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Проведение консультаций для детей «группы риска» по выявлению и предупреждению употребления ПАВ	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Организация работы ГПД	сентябрь - май	Зам. директора по УВР.

Развитие системы ДО и привлечение в неё детей «группы риска»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Сотрудничество с центром «Лада» и ЦПМСС	По плану работы	Зам. директора по ВР, соц. педагог логопед
Работа с родителями		
Организация рейдов в семьи учащихся, состоящих на всех видов профилактического учета, в семьи опекаемых детей.	В течение года	Администрация школы, кл. руководители
Анализ анкетирования родителей учащихся 1-11 классов по организации режима дня школьников, оценке основных моментов, связанных с режимом дня школьников: - количество часов для сна, - систематическое выполнение утренней зарядки, - затраты времени на дорогу в школу, - завтраки перед школой, - питание в школьной столовой, - время, отводимое на ежедневные прогулки, - время, отводимое на просмотр телевизионных передач, - время, отводимое для занятий на компьютере и игровых приставках, - время, отводимое на выполнение домашних заданий, - жалобы ребенка на плохое самочувствие.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Анкетирование родителей учащихся первых классов «Адаптация школьников».	Сентябрь	Зам. директора по УВР.
Совершенствование взаимодействия с семьей: Консультации педагогов Педагогический совет Совет профилактики Оказание педагогической помощи детям «группы риска» Совместные мероприятия с родителями	В течение всего периода	Администрация школы, кл. руководители
Привлечение родительской общественности к решению проблем детской преступности, правонарушений несовершеннолетних, выявлению подростков, употребляющих ПАВ	В течение всего периода	Администрация школы, кл. руководители
Работа с педагогическими работниками		
Анкетирование сотрудников школы по	Сентябрь	Администрация

выявлению характера межличностных отношений в коллективе и отношения к школе		школы
Проведение ШМО классных руководителей, педсоветов, методсоветов по изучению и использованию новых форм работы с детьми девиантного поведения	В течение всего периода	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
Информирование педагогов по нормативно – правовой базе	Сентябрь	Администрация школы
Совершенствование системы взаимодействия педагогов с семьями, находящимися в ТЖС	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Составление планов воспитательной работы на год	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Составление планов воспитательной работы классными руководителями	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
Посещение и участие в семинарах по профилактике наркотической зависимости у подростков	В течение всего периода по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		
Реализация образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей ЗОЖ и предупреждение употребления ПАВ:	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Занятия в детских творческих объединениях, секциях, факультативах и спецкурсах.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
Работа агитационных групп по пропаганде здорового образа жизни.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни • «Безопасность в сети Интернет» • «За здоровье и безопасность» • «Международный день борьбы с наркоманией» • «Правовое консультирование» • «Всемирный день борьбы со СПИДом» • «Всемирный день здоровья» • «День отказа от курения» • «Международный день толерантности» • «День согласия и единства» • Межведомственная операция «Подросток» • «Подросток – игла» Участие в городских социально - педагогических проектах.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогический коллектив
Встречи со специалистами системы профилактики: • Красногорский районный суд; • ТКДН и ЗП; • Отдел пропаганды ГИБДД; • Линейная полиция; • Отдел пропаганды ПЧ; • ЦПМСС; • Центр ВИЧ / СПИДа	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Мероприятия по охране и улучшению окружающей среды: • Инструктажи по ТБ; • Уборка пришкольной территории и школьных кабинетов;	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители

• Озеленение пришкольной территории и школьных кабинетов.		
Профилактических беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете с приглашением инспектора ПДН	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Поведение занятий с учащимися по правовому воспитанию, профилактике ПАВ и формированию здорового образа жизни.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Профилактическая работа с семьями, стоящими на внутришкольном учете и отклоняющимися от воспитания детей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Оформление стендов, уголков здоровья	Ежегодно сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Организация и проведение культурно – массовых мероприятий.	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Мероприятия по военно – патриотическому воспитанию.	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители преподаватель КБЖ
Чтение и обсуждение публикаций СМИ по вопросам профилактики наркомании, употребления ПАВ.	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Видеолектории по проблеме профилактики наркомании и негативных привычек.	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Проведение классных часов по формированию ценностей здорового образа жизни.	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Проведение социально – психологического тестирования	Февраль - апрель	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Профориентационная работа	Ежегодно апрель - май	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Участие в городских, областных профилактических мероприятиях	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Организация летнего отдыха детей, временного трудоустройства подростков в период летних каникул	Ежегодно апрель - май	Администрация школы, классные руководители
Работа в микрорайоне школы	Ежегодно	

Работа с родителями		
Родительский лекторий по вопросам здоровьесбережения: «Особенности развития младших школьников». «Особенности развития подростков». «Влияние алкоголя и курения на растущий организм». «Влияние традиций семьи на формирование здорового образа жизни». «Профилактика ВИЧ – инфекции в ОУ»	В течение года	Классные. руководители
Общешкольные родительские собрания: «Родительский долг – сохранить здоровье». «Физическое и психическое здоровье детей». «Как решить конфликтную ситуацию в семье» «Интеграция ВИЧ положительных детей в образовательную среду» «Социально – педагогическое тестирование»	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Встречи с врачами, психологами. Проведение совместных конференций.	В течение года	Администрация школы
Привлечение родителей к дежурству на общешкольных мероприятиях, дискотеках.	В течение года	Администрация школы
Работа с педагогическими работниками		
Подготовка и проведение семинара с классными руководителями по теме: «Составление планов воспитательной работы с учащимися (с учетом включения мероприятий по профилактике ПАВ)», «Правила составления и ведения журнала по технике безопасности»	Август	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Организация и проведение мероприятий по улучшению охраны труда	В течение года	Администрация школы, инспектор по охране труда
Встреча со специалистами системы профилактики (наркологами, психологами, инспектором ПДН, специалистами ТКДН и ЗП)	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Рассмотрение вопросов по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностей ЗОЖ, профилактики употребления ПАВ, ВИЧ на педагогических советах: «Об организации начала учебного года». «Обязанности учителей по сохранению жизни и здоровья учащихся». «Дозировка домашнего задания». «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма в ОУ».	Август	Администрация школы

«Социального – педагогическое тестирование учащихся». «Профилактика ВИЧ – инфекции среди несовершеннолетних».		
Учеба педагогических кадров: «Санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям и распорядку рабочего дня школьников».	Август	Школьный медработник
Методические семинары с педагогическим коллективом. «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы». «Пути и способы здоровьесбережения младших школьников». «Совершенствование форм контроля знаний учащихся, тестовых форм контроля в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации в нетрадиционной форме, форме ЕГЭ. Психологическая готовность ребенка». «Интеграция ВИЧ инфицированных детей в образовательный процесс». «Социально – психологическое тестирование детей»	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ПР, зам. дир. по ВР.
Прохождение курсовой подготовки по вопросам профилактики употребления ПАВ, ВИЧ.	В течение всего периода	Администрация школы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		
Организация и работа спортивных секций: - Баскетбол; - Легкая атлетика.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР. руководители спортивных секций
День здоровья.	Февраль	Зам. дир. по ВР. преподаватели КБЖ, физической культуры
День защиты детей.	Апрель	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Организация и проведение спортивных соревнований (осенний и летний кросс, день бегуна, веселые старты, соревнования между классами по мини футболу, баскетболу)	В течение года	Зам. дир. по ВР. преподаватели физической культуры

Первенство школы по футболу.	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
Участие в районных, областных, спортивных соревнованиях.	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (физкультминутки, динамические перемены, спортивный час в группе продленного дня).	В течение года	Педагоги
Организация и проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог преподаватели КБЖ, руководитель кружка ЮИД
Оздоровительная работа в летних лагерях.	Июнь	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, преподаватели физической культуры
«Безопасное колесо».	Апрель	Зам. дир. по ВР. руководитель кружка ЮИД
Мероприятия по охране и улучшению окружающей среды.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Проведение агитационно-пропагандистской работы по профилактике заболеваний и вопросам здорового образа жизни.	В течение года	Школьный врач
Благотворительные мероприятия, направленные на помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
Работа с родителями		
Организация и проведение семейных праздников, тематических вечеров.	В течение года	Классные руководители. Учителя физической культуры
Работа с педагогическими работниками		
Подготовка и участие в спортивно – массовых мероприятиях	По плану в течение года	Учителя физической культуры

Лечебно-оздоровительная работа.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		
Диспансеризация учащихся. Плановое обследование учащихся врачами-специалистами	Ежегодно	Школьный медработник
Проверка медицинских карт учащихся и заполнение листков здоровья в классных журналах.	Сентябрь	Школьный медработник
Создание комфортной обстановки: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, тепловой режим. Проверка посадки учащихся в соответствии с медицинскими показаниями.	Сентябрь – май	Директор, школьный медработник, завхоз
Комплектование групп и подгрупп для коррекционно-логопедических занятий по преодолению дисграфии и дислексии.	Сентябрь	Зам. дир. По УВР; учитель логопед
Проведение логопедом коррекционно-логопедических занятий с учащимися 1-4 классов школы по преодолению дисграфии и дислексии.	В течение года	Учитель логопед
Сбор материалов и оформление стендов по здоровьесберегающей тематике.	В течение года	Школьный медработник
Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.	Ноябрь	Школьный медработник
Проведение плановых прививок.	В течение года	Школьный медработник
Проведение круглых столов с участием медицинских и социальных работников, органов законодательной и исполнительной власти.	В течение года	Школьный медработник
Создание системы рационального питания.	В течение года	Администрация, школьный медработник
Работа с родителями		
Оповещение родителей о проведении прививок по необходимости. Анализ заявлений на отказ от прививок.	В течение года	Школьный медработник
Осуществление контроля по питанию школьников	1 раз в месяц	Директор школы
Работа с педагогическими и техническими работниками		
Оформление медицинских книжек сотрудников.	Сентябрь	Школьный медработник
Профилактика гриппа.	Ноябрь	Школьный медработник
Диспансеризация работников школы	Ежегодно	Администрация, школьный

		медработник
Плановый медосмотр	Ежегодно	Администрация, школьный медработник

**Тематика классных часов по профилактике ПАВ
и формированию здорового образа жизни.**

Тема занятия	Форма проведения
1 «Мы за здоровый образ жизни»	Беседа – игра, с элементами ролевых игр
2. «Курить – здоровью вредить»	Беседа, деловая игра.
3. «Вредное влияние курения на организм человека. Социально–экономические потери от курения»	Интегрированный урок
4. «Аппарат вредных привычек»	Беседа, игра
5. «Курение: иллюзии и реальность»	Театрализованное представление
6. «Курение – «За» и «Против»	Пресс - конференция
8. «Стресс и саморегуляция».	Беседа, ролевая игра
9. «Уверенный, неуверенный или грубый».	Беседа, ролевая игра
10. ««Крутой» или уверенный в себе».	Беседа, ролевая игра
11-12. «Конфликты и компромиссы».	Беседа, ролевая игра
13. «Я и мои одноклассники».	Беседа, игра, работа в группах
14. «Конфликты в семье».	Беседа, игра, работа в группах
15-16. «Умение принимать решение».	
17. «Неагрессивное настаивание на своём».	Беседа, игра, работа в группах
18-19. «Самооценка».	Беседа, самостоятельная работа учащихся
20. «Всегда ли полезны медикаменты».	Круглый стол
21. «Подростки и наркотики».	Беседа, ролевая игра
22-24. «Употребление ПАВ. Мифы и реальность».	Беседа, игра, работа в группах
25. «Личность наркомана».	Беседа-диалог
26. «Влияние рекламы».	Беседа-диалог
27. «Говоря наркотикам НЕТ, ты говоришь своему здоровью ДА».	Коллективное творческое дело
28. «Говорим своему здоровью «ДА!».	Коллективное творческое дело