

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

Утверждена

приказом директора

Средней школы №35

от 29.08.2024 № 81 -Д

Дополнительная общеобразовательная программа

социально-педагогической направленности

«Юный грамотей»

(платная образовательная услуга)

Составитель:

Бокарева Е.В.,

учитель начальных классов,

высшая кв. категория

Каменск-Уральский ГО

2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Юный грамотей» составлена на основе курса «Секреты орфографии», автор Граник Г.Г., составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для учащихся 3, 4-х классов.

Курс «Юный грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

**Цель:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи:**

1. Развитие орфографической зоркости
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
6. Совершенствование общего языкового развития младших школьников
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

## **Планируемые результаты УУД**

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Содержание программы

### 3 класс (28 часов)

**Дружим с грамматикой (14 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

**Дружим с орфографией (4 часа)** А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Изучаем части страны «Речь» (10 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

### 4 класс (28 часов)

**Состав слова (4 часа)** Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

**Образование слов (4 часа)** Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)** Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Признаки частей речи (18 часов)** Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с

глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

### Календарно-тематическое планирование «Юный грамотей»

#### 3 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во<br>часов | Дата | Коррек<br>тировка |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|
| 1.       | Хорошо ли ты знаешь грамматику?<br><br>Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | 1ч.             |      |                   |
| 2.       | Сокровища родного языка.<br><br>Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.                                | 1ч.             |      |                   |
| 3.       | Незаменимые мягкий знак и твердый знак                                                                                                                                                                                             | 1ч.             |      |                   |
| 4.       | Хорошо ли ты знаешь алфавит?<br><br>Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).                                                            | 1ч.             |      |                   |
| 5.       | Волшебник “Ударение”.                                                                                                                                                                                                              | 1ч.             |      |                   |
| 6.       | Из чего же, из чего же состоят слова?                                                                                                                                                                                              | 1ч.             |      |                   |
| 7.       | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.<br><br>Как корень слова учил окончания уму – разуму.                                                                                                                       | 1ч.             |      |                   |
| 8.       | В стране парных звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                                                        | 1ч.             |      |                   |
| 9.       | В стране одиноких согласных.                                                                                                                                                                                                       | 1ч.             |      |                   |
| 10.      | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).                                                                                                                                                                 | 1ч.             |      |                   |
| 11.      | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные,                                                                                                                                                                                         | 1ч.             |      |                   |

|     |                                                                                                                        |     |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|     | проверяемые ударением).                                                                                                |     |  |  |
| 12. | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).                                                            | 1ч. |  |  |
| 13. | Иногда согласные играют с нами в прятки.<br>Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.<br>(Непроизносимые согласные). | 1ч. |  |  |
| 14. | Новые друзья корней – приставки.                                                                                       | 1ч. |  |  |
| 15. | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).                                 | 1ч. |  |  |
| 16. | Слова – части речи.                                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 17. | Имя существительное – часть страны Речь                                                                                | 1ч. |  |  |
| 18. | Как у существительных род появился.                                                                                    | 1ч. |  |  |
| 19. | Доброе утро, имя прилагательное!                                                                                       | 1ч. |  |  |
| 20. | Имя прилагательное – часть страны Речь.                                                                                | 1ч. |  |  |
| 21. | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).                              | 1ч. |  |  |
| 22. | Глагол – часть страны Речь.                                                                                            | 1ч. |  |  |
| 23. | Глагол и его друзья. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).                           | 1ч. |  |  |
| 24. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков.<br><br>( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).                       | 1ч. |  |  |
| 25. | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!                                                                                 | 1ч. |  |  |
| 26. | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).<br><br>Рассказ – беседа о роли орфографии.                                | 1ч. |  |  |
| 27. | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.                | 1ч. |  |  |
| 28. | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.                                                      | 1ч. |  |  |

### Календарно-тематическое планирование «Юный грамотей» 4 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                                     | Кол-во<br>часов | Дата | Коррек<br>тировка |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|
| 1.       | Хорошо ли ты знаешь грамматику?                                                                          | 1 ч.            |      |                   |
| 2.       | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).                                   | 1 ч.            |      |                   |
| 3.       | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?                                                   | 1 ч.            |      |                   |
| 4.       | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.                                         | 1 ч.            |      |                   |
| 5.       | Как морфология порядок навела.<br>(О частях речи).                                                       | 1 ч.            |      |                   |
| 6.       | Имя существительное – часть страны Речь.                                                                 | 1 ч.            |      |                   |
| 7.       | Правописание падежных окончаний имен существительных                                                     | 1 ч.            |      |                   |
| 8.       | Слово одно, а значений - несколько. Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1 ч.            |      |                   |
| 9.       | (О многозначных словах). Слова – тезки.<br>(Омонимы).                                                    | 1 ч.            |      |                   |
| 10.      | Слова с противоположным значением. (Антонимы).                                                           | 1 ч.            |      |                   |
| 11.      | Хорошо ли ты знаешь имя существительное?                                                                 | 1 ч.            |      |                   |
| 12.      | Очень занимательное – имя прилагательное.                                                                | 1 ч.            |      |                   |
| 13.      | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                      | 1 ч.            |      |                   |
| 14.      | Словарное богатство родного языка.                                                                       | 1 ч.            |      |                   |
| 15.      | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?                                                                  | 1 ч.            |      |                   |
| 16.      | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Их правописание                                      | 1 ч.            |      |                   |

|     |                                                                                                                     |      |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 17. | Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья.                                                                    | 1 ч. |  |  |
| 18. | Сказка о глаголе, о спряжении глагола.                                                                              | 1 ч. |  |  |
| 19. | Глагол – настоящий богач среди частей речи.                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 20. | Сила любви. НЕ с глаголами.                                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 21. | Откуда появились глаголы – исключения?                                                                              | 1 ч. |  |  |
| 22. | Хорошо ли ты знаешь глагол?                                                                                         | 1 ч. |  |  |
| 23. | В царстве наречий.                                                                                                  | 1 ч. |  |  |
| 24. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.<br>Ссора предлогов со всеми словами.<br>Служебное положение частиц. | 1 ч. |  |  |
| 25. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.<br>Ссора предлогов со всеми словами.<br>Служебное положение частиц. | 1 ч. |  |  |
| 26. | Хорошо ли ты знаешь части речи?                                                                                     | 1 ч. |  |  |
| 27. | Слова – родственники. (Об однокоренных словах).                                                                     | 1 ч. |  |  |
| 28. | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.                                                                           | 1 ч. |  |  |