

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 35"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
Анупьевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
9 класс
на 2026–2027 учебный год**

Составитель:
Коновалова Елизавета Николаевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в

соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд » относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Программа рассчитана на 5 часов в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его

природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи,

читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
9 класс				
Растениеводство	44ч	Экскурсия в садовый магазин. Самостоятельная работа.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.	
Швейное дело	126	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами. Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей. Определение и выполнение сметочного и косого стежка. Технология выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом	Экскурсия в магазин тканей Экскурсия в швейные мастерские Самостоятельная работа. Тест	Профессия швеи в городе

		на образце. Мягкая игрушка «Капелька» Раскрой деталей игрушки по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла» Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков. Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание отверстия. Виды пуговиц. Способы пришивания. Пришивание пуговиц с разными отверстиями Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей. Новогодний мешочек. Выполнение		
--	--	--	--	--

		отделочных стежков на мешочке ручными стежками Сметывание боковых срезов швом «вперед игла». Стачивание боковых срезов швом строчка. Обработка боковых срезов петельными стежками Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе. Продергивание тесьмы Электробезопасно сть с эл.утюгом. Утюжка изделия. Игрушки из фетра. Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Подбор ниток для вышивки. Технология выполнения тамбурного шва.. Вышивка узора тамбурным швом. Косые стежки. Прошивание косыми стежками Технология выполнения петельных стежков. Прошивание петельными стежками		
--	--	--	--	--

		Повязка для дежурного. Детали повязки. Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки Понятие — эмблема. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом Обработка деталей повязки. Сметывание, стачивание деталей завязки Обтачивание деталей. Выметывание деталей. Выполнение отделочной строчки. Окончательная отделка повязки. Электрический утюг. Правила работы. Влажно тепловая обработка изделия. Игольница. Видеообзор: Виды, формы, назначение игольниц. Выбор ткани, синтепона, фурнитуры. Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора		
--	--	--	--	--

		на ткань. Тамбурный шов. Вышивка узора тамбурным швом. Прошивание по краям игольницы петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия. Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы. Украшение изделия дополнительными деталями. Наволочка. Видеообзор: Растительные волокна.. Определение волокон. Изготовление коллекции растительных волокон. Выбор ткани, обоснование. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки. Обработка верхнего среза наволочки		
--	--	---	--	--

		сметочными стежками Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками. Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана Сметывание боковых срезов сметочными стежками. Стачивание боковых срезов стачными стежками. Обработка боковых срезов изделия стачными стежками.. Монограммы: виды, назначение. Вышивка монограммы тамбурным швом. ТБ с эл.утюгом. Утюжка наволочки		
--	--	---	--	--

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно - тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	44	Самостоятельная работа по теме: Обрезка ветвей секатором; Уход за комнатными растениями.	выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
2	Швейное дело	126	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с разными отверстиями; Определение видов хлопчатобумажных тканей; Выполнение петельных стежков; Выполнение отделочной строчки; Пришивание петельки; Итоговый тест.	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты; реагировать адекватно на внешний контроль и оценку; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, изменять работу по ходу его выполнения;

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.

- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Троскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

9. Приложения к программе.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1		Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов
2.	Основные породы деревьев Р.К. Растительный мир Урала.	1		Породы деревьев	Основные породы деревьев на пришкольном участке Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице.
3. 4.	Осенний уход за деревьями	2		Породы деревьев	Правила ухода за деревьями. Обрезка сухих веточек
5.	Приствольный круг	1		Приствольный круг	Значение приствольного круга Осмотр дерева, наблюдение, сравнение
6.	Правила вскапывания приствольного круга.	1		Приствольный круг	ТБ с инструментами Правила вскапывания

					приствольного круга.
7. 8.	Сбор опавших листьев. Укладка листьев в кучу.	2		Осенние работы	Сбор листьев граблями, укладывание листьев в кучу.
9.	Ручной инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1		Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».
10.	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат.	1		Спецодежда	Выбор спецодержды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спец.одежды к работе(осмотр, ремонт).Рисование основных видов спец.одежды . Игра «Поиск в окружающем»
1. 2.	Секатор: устройство, правила безопасной работы.	2		Секатор	Видео обзор: устройство и назначение, правила безопасной работы секатора. Рисование секатора. Игра «Чудесный мешочек».
3. 4.	Обрезка ветвей секатором.	2		Секатор	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у

					меня нет». Обрезка мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи.
15. 16.	Сезонные работы: Обрезка ветвей секатором.	2		Секатор	Обрезка мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи.
17.	Самостоятельная работа. Обрезка ветвей секатором.	1		Сезонные работы	Правила безопасной работы с секатором. Обрезка мелких веток секатором.
Практическое повторение Швейное дело- 23 часа					
18.	Экскурсия в швейные мастерские. Инструменты и материалы для ручного шитья.	1		Экскурсия Инструменты материалы	Правила поведения во время экскурсии. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами
19. 20.	Виды волокон. Хлопчатобумажные ткани	2		Хлопчатобумажные ткани	Распознавание видов волокон Составление коллекции тканей
21. 22.	Ручные швы: сметочный, косой, тамбурный	2		Сметочный шов Косой стежок Тамбурный шов	Определение и выполнение сметочного и косого стежка
23. 24.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	2		Шов вподгибку с закрытым срезом	Определение вида шва Выполнение шва на образце
25. 26.	Выполнение шва водгибку с открытым срезом.	2		Шов вподгибку с открытым срезом	Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце

27. 28.	Изготовление мягкой игрушки «Капелька»	2		Рабочее место Шов «вперед игла»	Раскрой деталей по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла»
29. 30.	Изготовление мягкой игрушки «Капелька». Прошивание швом «Строчка».	2		Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков
31. 32.	Прошивание по краям игрушки швом «Строчка»	2		Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка».
33. 34.	Оформление игрушки вышивкой.	2		Вышивка Тамбурный шов	Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Игра «Что лишнее».
35. 36.	Изготовление мягкой игрушки «Капелька». Набивка синтепоном.	2		Синтепон	Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание отверстия.
37.	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц	1		Пуговицы плоские Пуговицы на стойке	Определение видов пуговиц Определение способа пришивания
38. 39.	Пришивание пуговиц на стойке, с отверстиями	2		Пуговицы	Выбор пуговиц Пришивание пуговиц с разными отверстиями
40.	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	1			Выбор пуговиц. Пришивание пуговиц с разными отверстиями (на выбор).
41 42.	Рабочее место швеи Экскурсия	2		Экскурсия	Организация рабочего места

	Р.Профессия швеи в городе.			Профессия- продавец	Экскурсия в швейные мастерские
43.	Х/б ткани для мешочка. Виды, свойства.	1		Ситец Бязь	Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей.
44. 45.	Виды х/ б тканей Р.К.Экскурсия	2		Сатин Фланель	Экскурсия в магазин тканей с целью покупки материала для новогоднего мешочка Игра «Поиск в окружающем».
46. 47.	Новогодний мешочек. Отделка мешочка отделочными стежками	2		Отделочные стежки	Т.б с инструментами. Нанесение узора. Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками
48. 49.	Отделка мешочка отделочными стежками	2		Отделочные стежки	Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками
50. 51.	Смётывание боковых срезов ручными стежками	2		Боковые срезы	Сметывание боковых срезов швом «вперед игла»
52. 53. 54.	Стачивание боковых срезов ручными стежками.	3		Ручные стежки	Стачивание боковых срезов швом строчка
55. 56.	Обметывание срезов петельными стежками.	2		Петельный стежок	Обработка боковых срезов петельными стежками
57.	Обработка	2		Шов вподгибку	Выполнение шва

58.	верхнего среза швом вподгибку.				вподгибку на верхнем срезе
59.	Продергивание тесьмы	1		Тесьма	Продергивание тесьмы
60. 61.	Электробезопасность. Утюжка изделия.	2		Утюжка	Электробезопасность с эл.утюгом. Утюжка изделия.
62.	Самостоятельная работа. Определение видов хлопчатобумажных тканей	1		Хлопчатобумажные ткани	Окончательная отделка мешочка Определение видов хлопчатобумажных тканей.
Игрушки из фетра- 18 часов					
63. 64.	Игрушки из фетра. Раскрой деталей игрушек по шаблонам.	2		фетр	Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Обводка деталей игрушек по шаблонам, вырезание. Подбор ниток для вышивки
65. 66.	Тамбурный шов. Вышивка узора на игрушках.	2		Тамбурный шов	ТБ с инструментами. Вышивка узора тамбурным швом
67. 68.	Вышивка узора на деталях игрушки.	2			Вышивка узора на варежках тамбурным швом
69. 70.	Косые стежки. Соединение деталей игрушки косыми стежками.	2		Косые стежки	Прошивание косыми стежками
71. 72.	Соединение деталей игрушки косыми стежками.	2		Косые стежки	Прошивание косыми стежками
73. 74.	Петельный шов. Соединение деталей игрушки петельными стежками.	2		Петельный шов	Прошивание петельными стежками
75.	Соединение	2		Петельный шов	Прошивание

76.	деталей игрушки петельными стежками.				петельными стежками
77. 78.	Самостоятельная работа. Выполнение петельных стежков	2		Петельные стежки	Окончательная отделка игрушек. Самостоятельное выполнение петельных стежков
79. 80.	Пришивание петельки к игрушкам.	2			Окончательная отделка игрушек. Игра «Поиск в окружающем».
	III четверть — 50ч.				
	Швейное дело- 40 ч				
	Повязка для дежурного- 18 часов				
81.	Раскрой повязки по шаблонам. Вышивка эмблемы.	1		Повязка для дежурного	Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки
82. 83. 84.	Тамбурный шов. Вышивка эмблемы.	3		Тамбурный шов	ТБ с инструментами. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом
85. 86.	Вышивка эмблемы.	2		Эмблема	Вышивка узора эмблемы тамбурным швом
87. 88.	Складывание, сметывание деталей завязки	2		Смёточный шов	Обработка деталей повязки
89. 90.	Сметывание, стачивание деталей завязки	2		Стачивание	Обработка деталей повязки
91. 92.	Обтачивание деталей	2		Обтачной шов	Обработка деталей повязки
93. 94.	Выметывание деталей.	2		Комнатные растения	Обработка деталей повязки

95. 96.	Самостоятельная работа. Выполнение отделочной строчки	2		Отделочная строчка	Окончательная отделка повязки. Самостоятельное выполнение отделочной строчки
97. 98.	Выполнение отделочной строчки Утюжка изделия.	2		Утюжка	Окончательная отделка повязки. Утюжка. Игра «Поиск в окружающем».

99. 100.	Комнатные растения. Бегония. Бальзамин.	2		Бегония. Бальзамин.	Видеофильм «Бегония, бальзамин: вид, польза, расположение, уход». Особенности размещения, размножение, уход. Посадка, полив растения.
-------------	---	---	--	----------------------------	---

101 . 102 .	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2		Драцена Юкка	Знакомство с новым видом комн.растений. Рисование, раскрашивание. Протирание листьев.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
103 . 104 .	Комнатные растения. Гибискус. Р.К. Комнатные растения в доме.	2		Гибискус	Особенности размещения гибискуса, размножение, уход. Пр.работа. Посадка, полив растения. Полив растений в школе	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
105 . 106 .	Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями.	2			Самостоятельно удаление сухих листьев, полив, мытье растений, опрыскивание.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей

					и средств достижения учебной цели.
107 . 108 .	Мытье горшков, инвентаря.	2	Цветочные кашпо	Пр.работа в . классе. Игра «Поиск в окружающем».	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
Швейное дело- 16 часов					
109 . 110 .	Виды, формы, назначение игольниц Экскурсия в магазин тканей	2	Экскурсия	Видеообзор: Виды, формы, назначение игольниц. Экскурсия в магазин тканей. Выбор и покупка ткани, синтепона, фурнитуры	Коррекция норм, правил поведения.
111 . 112 .	Изготовление игольницы. Вышивка узора на игольнице.	2	Тамбурный шов Шов крестиком	Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Вышивка узора	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе
113 . 114 .	Вышивка узора на игольнице.	2	Тамбурный шов	Вышивка узора тамбурным швом	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
115 . 116 .	Изготовление игольницы. Обработка края изделия петельным швом.	2	Петельный шов	Прошивание по краям игольницы петельными стежками.	Коррекция мыслительных операций (последовательнос ть, логичность)
117 . 118 .	Обработка края изделия петельным швом.	2	Петельный шов	Прошивание по краям игольницы петельными стежками.	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
119 . 120 .	Изготовление игольницы. Окончательная отделка изделия.	2	Синтепон	Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия.	

121 . 122 .	Самостоятельная работаю Пришивание петельки.	2		Фурнитура	Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы.	Развивать положительное отношение к труду.
123 . 124 .	Окончательная отделка игольницы.	2		Игольница	Украшение изделия дополнительными деталями.	Повышение осознанности трудовой деятельности. Отрабатывать двигательный трудовой прием.
Растениеводство- 6 часов.						
125 . 126 .	Подготовка семян для посева.			Семена	Разбор семян (очистка от мусора, отбор семян)	
127 . 128 .	Подготовка почвы для посева.	2		Весенние работы	Просеивание почвы, смешивание с песком, вермикулитом.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
129 . 130 .	Посев семян цветов в ящики.	2		Посевные бороздки	Уплотнение почвы в посевном ящике. Разметка и поделка посевных бороздок. Посев семян бальзамина, бархоток.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
IV четверть -40 часов						
Растениеводство – 6 часов.						
131 . 132 .	Экскурсия в садовый магазин.	2		Магазин Семена	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и

				семян однолетних цветов. Разбор семян	упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе.	
133 . 134 .	Уход за посевами в ящиках.	2		Влажность почвы	Наблюдение за влажностью почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений	Воспитание самостоятельност и, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
135 . 136 .	Посев однолетних цветов. Уход за многолетними растениями.	2		Однолетние цветы Многолетние цветы	Посев цветов в ящики (георгины однолетние, годеция), полив, укрытие пленкой. Обрезка сухих стеблей у многол.цветов, полив, подкормка.	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
Швейное дело- 29 часов						
137 . 138 .	Растительные волокна. Хлопок. Р.К. Швейные мастерские в городе.	2		Хлопок Ситец	Видеообзор: Растительные волокна. Ознакомление с раст.волокнами. Определение волокон.	Коррекция крупной и мелкой моторики
139 . 140 .	Хлопчатобумажн ые ткани	2		Бязь Батист	Изготовление коллекции растительных волокон	Отрабатывать двигательный трудовой прием Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
141	Экскурсия	в 2		Хлопчатобумажн	Выбор ткани,	Развитие умения

142	магазин тканей. Хлопчатобумажные ткани.		ые ткани	обоснование	вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ.
143	Пошив детской наволочки.	2	Наволочка		Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду.
144	Подготовка ткани к раскрою.				
145	Раскрой ткани по готовой выкройке.	2	Выкройка	Раскладка выкройки на ткани Раскрой наволочки	Формирование чувства уверенности в себе.
146					
147	Обработка верхнего среза изделия сметочными стежками.	2	Сметочные стежки	Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
148	Р.к. Швейное производство в области.				
149	Обработка нижнего среза изделия сметочными стежками.	2	Сметочные стежки	Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
150					
151	Обработка клапана	2	Клапан	Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана	Коррекция мелкой и общей моторики.
152					
153	Обработка боковых срезов изделия сметочными стежками.	3	Боковые срезы	Сметывание боковых срезов сметочными стежками	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций
154					
155					

					успеха, поощрение.
156 . 157 .	Обработка боковых срезов изделия стачными стежками.	2	Стачные стежки	Стачивание боковых срезов стачными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
158 . 159 .	Стачивание боковых срезов стачными стежками	2	Стачные стежки	Обработка боковых срезов изделия стачными стежками.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
160 . 161 .	Нанесение узора на изделие	2		Выбор узора. Нанесение узора на изделие	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
162 . 163 .	Вышивка монограммы	2	Монограмма	Вышивка монограммы тамбурным швом.	Формирование чувства уверенности в себе.
164 . 165 .	Влажно-тепловая обработка изделия.	2	Электроутюг	ТБ с эл.утюгом Утюжка наволочки	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
Растениеводство – 5 часов.					
166 .	Итоговый тест	1	Тест	Ответы учащихся на вопросы в тестовых заданиях по пройденным темам.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование

					чувства уверенности в себе.
167 . 168 .	Подготовка к посадке рассады цветов в открытый грунт. Посадка рассады цветов на клумбы.	2	Посадочные бороздки	Практическая работа. Выбор крупных растений. Подготовка инструментов для работы с землей. Выбор места посадки цветов, разметка лунок. Посадка растений. Полив.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
169 . 170 .	Весенние работы в цветнике и на участке.	2	Многолетние цветы	Рыхление многолетников, добавление свежей почвы, полив	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.