

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей, обучающихся детей с
особыми образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ № 90-д
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

1 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Приказ Министерства Просвещения №1026 от 24.11.2022 г.
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа рассчитана на: 1, 2 класс – 3 раза в неделю, 99 часов в год в 1 классе.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- ~ проявлять познавательный интерес;
- ~ проявлять и выражать свои эмоции;
- ~ обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- ~ участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- ~ проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- ~ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- ~ совместные действия с педагогом;
- ~ деятельность по подражанию;
- ~ деятельность по образцу;
- ~ деятельность по последовательной инструкции;
- ~ самостоятельная деятельность ученика;
- ~ умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- ~ вербальные и невербальные средства коммуникации;
- ~ пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- ~ буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М);
- ~ членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- ~ соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- ~ распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- ~ соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- ~ выделять часть из целого;
- ~ различать изученные буквы (А, У, М);
- ~ находить заданную букву (в слогах и словах);
- ~ составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М) по наложению, по образцу, по следам звукобуквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (102 ч)

1. Коммуникация

- ~ «чтение» телесных и мимических движений;
- ~ «чтение» изображений на картинках, фотографиях;
- ~ знакомство с пиктограммами и жестами («есть», «конфета/печенье», «пить», «сок», «туалет», «играть», «мяч», «машина», «телевизор», «помоги»);
- ~ формирование указательного жеста.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- ~ чтение литературных произведений, беседы по содержанию, работа над пересказом (русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Телефон»);
- ~ беседы о временах года, чтение стихотворений.

3. Чтение и письмо (50 ч)

- ~ звуки окружающей действительности, характеристика звука по силе звучания;
- ~ ориентировка на листе (право – лево, верх – низ, середина);

знакомство с графическими терминами (точка, прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);

рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;

звук и буква А;

звук и буква У;

звук и буква М;

письмо букв А, У, М;

составление, чтение, письмо слогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Базовые учебные действия	Дата	Факт
1.	Звуки окружающей действительности.	1	Учить выделять, различать и повторять звуки окружающей действительности.		
2.	Ориентировка на листе: право-лево, середина.	1	Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «право - лево», «середина».		
3.	Диагностика коммуникативных умений.	1	Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.		

4.	Характеристика звука по силе звучания.	1	Учить различать звуки по силе звучания и регулировать громкость собственной речи.		
5.	Учимся держать ручку правильно.	1	Постановка ручки в руку. Формировать умение правильно держать ручку. Учить проводить линии.		
6.	Диагностика коммуникативных умений.	1	Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.		
7.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	Учить узнавать себя в зеркале, учить отличать себя от товарищей.		
8.	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина».	1	Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «внизу – вверх». Учить изображать линии разной толщины.		
9.	Знакомство с пиктограммами.	1	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		
10.	Слово. Название	1	Учить соотносить предмет и слово.		

	предмета.				
11.	Знакомство с графическим термином «точка».	1	Познакомить детей с графическим термином «точка». Учить наносить точки на поверхности листа.		
12.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.		
13.	Знакомство с понятием «вертикальная линия».	1	Формирование понятия «вертикальная прямая линия. Учить проводить вертикальные линии.		
14.	Знакомство с пиктограммами.	1	Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.		
15.	«Чтение» изображений на картинках.	1	Учить узнавать себя на фотографиях. Учить отличать себя от членов своей семьи на фотографиях.		
16	Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	1	Формирование понятия «горизонтальная прямая линия». Учить проводить горизонтальные линии.		

17.	Знакомство с жестами.	1	Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.		
18.	Работа с букварем. Беседа «Осень».	1	Учить составлять описание по картинке.		
19.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в		
20.			разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.		
21.	Работа с букварем. Сказка «Колобок».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Колобок».		
22.	Рисование кривых линий.	1	Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.		
23.	Формирование указательного жеста.	1	Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).		
24.	Работа с букварем. Сказка «Репка».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Репка».		
25.	Рисование круга.	1	Учить рисовать круг. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую		

			поверхность круговыми движениями.		
26.	Формирование указательного жеста.	1	Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).		
27.	Работа с букварем. Сказка «Теремок».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Теремок».		
28.	Контрольная работа «Линии».	1	Текущая проверка знаний.		
29.	Работа с букварем. Сказка «Три медведя»	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Три медведя».		
30.	Прямые и кривые линии, точки. Повторение.	1	Закрепить умение проводить прямые линии и изображать точки.		
31.	Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы».	1	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.		
32.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	Учить показывать части тела на себе и в отражении.		
33.	Рисование овала.	1	Учить рисовать овальную форму. Закрепить умение проводить прямые линии.		
34.	Жест и пиктограмма «есть».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		

35.	Стихи об осени.	1	Закрепить представления об осени.		
36.	Письмо наклонных линий.	1	Формирование понятия «наклонная линия».		
37.	Жест и пиктограмма «есть».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
38.	«Чтение» изображений на картинках.	1	Учить соотносить предмет с изображением.		
39.	Рисование круга, овала. Повторение.	1	Закрепить умение рисовать круг и овал по обводке.		
40.	Жест и пиктограмма «конфета»* («печенье»).	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
41.	Знакомство с буквой А.	1	Познакомить с графическим образом буквы А.		
42.	Письмо элементов буквы А.	1	Формировать навык письма элементов буквы А.		
43.	Жест и пиктограмма «конфета»* («печенье»).	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
44.	Звук и буква А.	1	Учить произносить звук А, обозначать звук буквой.		
45.	Письмо заглавной буквы А.	1	Формирование умения письма заглавной буквы А.		

46.	Жест и пиктограмма «пить».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
47.	Работа с букварем. Сказка «Курочка Ряба».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Курочка Ряба».		
48.	Письмо строчной буквы А.	1	Формирование умения письма строчной буквы А.		
49.	Жест и пиктограмма «пить».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
50.	«Чтение» изображений на картинках.	1	Учить распознавать действия на изображениях. Учить повторять изображенные действия.		
51.	Заглавная и строчная буква А.	1	Закрепление умения написания заглавной и строчной прописной буквы «А».		
52.	Промежуточная диагностика.	1	Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся, корректировка поставленных целей и задач в соответствии с достижениями учащихся.		
53.	Знакомство с буквой У.	1	Познакомить с графическим образом буквы У.		
54.	Письмо элементов буквы У.	1	Формировать навык письма элементов буквы У.		

55.	Звук и буква У.	1	Научить знать и называть звук и букву У.		
56.	Письмо элементов буквы У. Письмо заглавной буквы У.	1	Формировать навык письма элементов буквы У. Формирование умения письма заглавной буквы У.		
57.	Жест и пиктограмма «сок».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
58.	Изученные буквы. Повторение.	1	Повторить изученные буквы.		
59.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Повторение.	1	Закрепить умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.		
60.	Жест и пиктограмма «сок».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
61.	Слово. Название предмета.	1	Учить соотносить предмет и слово.		
62.	Письмо прямых линий в разных направлениях.	1	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.		
63.	Письмо прямых линий в разных направлениях.		Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение		

			ориентироваться на листе.		
64.	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки».	1	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.		
65.	Работа с букварем. Беседа «Зима».	1	Учить составлять описание по картинке.		
66.	Рисование кривых линий.	1	Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.		
67.	Жест и пиктограмма «туалет».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
68.	Звук и буква «А».	1	Повторить букву А.		
69.	Буква «А». Письмо печатной буквы «А».	1	Повторить элементы буквы «А», повторить написание печатной буквы «А».		
70.	Звук и буква «У».	1	Повторить букву У.		
61.	Письмо строчной буквы У.	1	Формирование умения письма строчной буквы У.		
72.	Жест и пиктограмма «играть».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
73.	Слоги «УА», «АУ».	1	Учить составлять слоги с пройденными буквами.		
74.	Слоги «УА», «АУ».		Учить произносить и читать слоги с пройденными буквами.		

75.	Заглавная и строчная буквы А и У.	1	Закрепление умения написания заглавной и строчной прописной букв «А», «У».		
76.	Жест и пиктограмма «играть».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
77.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	1	Познакомить детей с сюжетом «Сказки о золотом петушке».		
78.	Контрольная работа «Буквы «А, У».	1	Текущая проверка знаний.		
79.	Жест и пиктограмма «мяч».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
80.	Буква «М».	1	Познакомить с графическим образом буквы М.		
81.	Письмо элементов буквы «М».	1	Формировать умения письма элементов прописной буквы «М».		
82.	Жест и пиктограмма «мяч».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
83.	Звук и буква «М».	1	Научить знать и называть звук и букву М.		
84.	Буква «М».	1	Познакомить с буквой «М».		
85.	Жест и пиктограмма «машина».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
86.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Познакомить детей с сюжетом «Сказки «о рыбаке и рыбке».		
87.	Контрольная работа.	1	Проверить усвоение знаний по пройденному материалу.		

88.	Жест и пиктограмма «машина».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
89.	Работа с букварем. Беседа «Весна».	1	Учить составлять описание по картинке.		
90.	Написание печатных букв «А», «У». Повторение.	1	Повторение букв А, У. Формирование навыка письма букв А, У.		
91.	Жест и пиктограмма «телевизор».	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
92.	Звук и буква «М». Повторение.	1	Повторить изученные буквы.		
93.	Письмо элементов буквы «М».	1	Повторение букв «А», «У». Формирование навыка письма букв «А», «У».		
94.	Жест и пиктограмма "помоги".	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
95.	Составление и чтение слогов с буквой «М».	1	Учить произносить звук «М», обозначать звук буквой.		
96.	Письмо открытых слогов с буквой «М».	1	Формирование умения письма элементов буквы «М».		
97.	Жест и пиктограмма "помоги".	1	Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.		
98.	Корней Чуковский «Федорино горе».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Федорино горе».		
99.	Письмо закрытых	1	Формирование умения писать		

	слогов с буквой «М».		слоги «ма», «му» по обводке.		
100.	Корней Чуковский «Телефон».	1	Познакомить детей с сюжетом сказки «Телефон».		
101.	Контрольная работа.	1	Формирование умения писать слоги «АМ», «УМ» по обводке.		
102.	Итоговая диагностика коммуникативных умений.	1	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.		