

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
Анульевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
9 класс
на 2026–2027 учебный год**

Составитель:
Коновалова Елизавета Николаевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать умения: слушать и понимать собеседника; выполнять несложные инструкции; отвечать на вопросы; правильной артикуляции и дикции; употреблять слова и выражения жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- учить умению: делить слова на слоги; делить предложения на слова;
- учить узнавать и различать образы изученных графем (букв);
- формировать навык копирования букв, слогов, слов;
- формировать начальные навыки письма и чтения;
- учить правильной посадке при письме; правильному захвату карандаша; написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- учить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;

- учить узнавать (различать) напечатанные слова; использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- обучать разным видам штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь; слуховое и зрительное восприятие; память; внимание; зрительно-двигательную координацию; мелкую моторику пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и

социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной

коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности,

образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых

включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное

действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся,

выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебных недели (102 часов, по 3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие разнообразных видов детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение пользоваться средствами коммуникации в общении:

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передача карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение написанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с написанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении;
взаимодействие с группой обучающихся;
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек;
нахождение своего (рабочего) места за столом;
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии;
направленность взгляда на педагога;
направленность взгляда на задание;
подражание простым движениям и действиям с предметами;
выполнение простых речевых инструкций;
использование по назначению учебных материалов;
выполнение действий с предметами (по подражанию);
выполнение действий по наглядным алгоритмам.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода;
выполнение задания от начала до конца;
выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно – измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по	3

изображению или вербально)	
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Оценка результативности освоения программы по учебного предмету

Показатели результативности	1 полугодие	2 полугодие
1. Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
• Привлечение к себе внимания звуком		
• Выражение своих желаний звуком		
• Выражение согласия (несогласия) словом		
• Коммуникация с использованием невербальных средств.		
• Установление зрительного контакта с собеседником		
• Поддержание зрительного контакта с собеседником		
• Указание взглядом на объект:		
• Выражение мимикой:		
— согласия (несогласия)		
— приветствие (прощание)		
• Показ жестом:		
— согласия (несогласия)		
— благодарности		
— приветствие (прощание)		
— ответы на вопросы с использованием жеста		
• Показ карточек – слов (глобальное чтение)		
— ответ на вопросы с использованием карточек		
— выражение своих желаний		
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
• <i>Импрессивная речь.</i>		
• Понимание изученных слов		
• <i>Экспрессивная речь.</i>		
• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		

• Использование символа/жеста для обозначения изученных слов		
• 1.3. Чтение и письмо.		
• Узнавание буквы изученных гласных букв		
• Узнавание буквы изученных согласных букв		
• Захватывание и удержание карандаша.		
• Письмо горизонтальных и вертикальных линии		
• Обведение букв		
• Обводка по шаблон		
• Обводка по трафарет		
• Обводка с последующим раскрашиванием, штрихованием		
• Копирование букв по образцу		
• Письмо букв самостоятельно		
• Копирование слогов, слов		
• Дописывание элементов букв		
• Образование и чтение слогов		
• Списывание с текста		
• Соблюдение строки при письме		
• Составление и чтение слогов		
• Составление и чтение слов		
• Узнавание изученных слов (глобальное чтение)		
• Использование изученных слов (глобальное чтение)		
• Составление и чтение предложение		
• Называние (употребление) слов, обозначающих предмет		
• Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета		
• Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета		
• Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние		
• Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак		
• Умение слушать сказки		

• Пересказ сказки по сюжетным картинкам		
• Составление предложений по последовательно продемонстрированным действиям		
• Составление предложений по серии картинок		
• Составление предложение по сюжетным картинкам		
• Составление рассказа о себе		
• Ответы на вопросы		

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление)

простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Раздел 3. «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация	8
2.	Развитие речи средствами вербально и невербальной	26

	коммуникации	
3.	Чтение и письмо	78
	Всего:	102

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема	Цели, задачи
1	Приветствие, прощание. Согласие, несогласие.	Учить использовать слова, жесты и символы приветствия и прощания, согласия и несогласия. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Штриховка.	Формировать умения обводить линии (вертикальные, горизонтальные, кривые). Разучивать упражнения для кистей и пальцев рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость
3	Обведение по трафарету фигур, их штриховка.	Учить обводить фигуры по трафарету, штриховать их вертикальными, горизонтальными линиями. Разучивать упражнения для кистей и пальцев рук на основе подражания. Воспитывать аккуратность, внимание.
4 5	Чтение и пересказ сказки.	Уметь слушать сказки, пересказывать их с помощью напечатанных слов, сюжетных и предметных картинок. Формировать умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.
6	Повторение ранее изученных согласных букв.	Закрепить знание изученных букв, нахождение их среди других, письмо по образцу, по памяти, под диктовку. Формировать умения узнавать и писать согласные буквы. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя.
7	Нахождение и письмо заданных букв.	
8	Повторение ранее изученных гласных букв.	Закрепить знание изученных букв, нахождение их среди других, письмо по образцу, по

9	Нахождение и письмо заданных букв.	памяти, под диктовку. Формировать умения узнавать и писать согласные буквы. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя.
10	Составление слогов из букв.	Формировать умения составлять слоги, слова, с последующей их записью. Закрепить умения узнавать буквы, складывать слоги.
11	Составление слов из слогов и букв.	
12	Письмо букв.	Учить писать буквы, слова, слоги с опорой на образец. Закрепить умение узнавать буквы, составлять слоги, слова. Развивать внимание, память, аккуратность.
13	Письмо слогов, слов.	
14	Составление рассказа по серии картинок.	Учить составлять рассказ по серии картинок, по последовательно продемонстрированным действиям. Закрепить умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.
15	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
16 17	Слова, обозначающие предмет.	Формировать умение использовать в речи слова предметы, узнавать напечатанные слова предметы, составлять предложения с предложенными словами предметами. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.
18 19	Слова, обозначающие действия.	Формировать умение использовать в речи слова действия, узнавать напечатанные слова действия, составлять предложения с предложенными словами действиями. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.

20 21	Слова, обозначающие признаки предмета.	Формировать умение использовать в речи слова признаки, узнавать напечатанные слова признаки, составлять предложения с предложенными словами признаками. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.
22 23	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, используя карточки со словами. Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова.
24 25	Чтение и пересказ рассказа о временах года.	Уметь слушать рассказа, пересказывать их с помощью напечатанных слов, сюжетных и предметных картинок. Формировать умения выполнять словесную инструкцию учителя. Воспитывать аккуратность, интерес к обучению.
26 27	Составление слов из заданных слогов.	Учить составлять слова из слогов. Закрепить умения пользоваться жестами, символами. Развивать внимание, память.
28	Обводка и штриховка.	Формировать умения штриховать и обводить. Закрепить навык работы с шаблоном. Отрабатывать умения различать и имитировать речевые звуки.
29	Копирование изученных букв.	Формировать умения копировать буквы, соблюдая строку. Учить действовать по подражанию, с помощью взрослого. Развивать самостоятельность, творческие способности.
30 31	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	Формировать умение использовать в речи слова признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.

32 33	Узнавание звука в слоге (слове)	Формировать умения узнавать звук в слоге (слове). Развивать навык чтения слогов, слов.
34 35	Списывание слов, предложений с карточки.	Формировать умения копировать слова, предложения. Развивать внимание, аккуратность.
36 37	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	Формировать умение узнавать (различать) графическое изображение буквы в слоге (слове). Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова.
38 39	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	Формировать умение называть слова указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).. Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова.
40 41	Составление предложений о себе.	Формировать умение составлять предложения о себе, о своем дне, поступках и т.д. Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова.
42	Глобальное чтение	Закрепить знание изученных напечатанных слов. Формировать умение узнавать (различать) ранее изученные напечатанные слова.
43	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формировать умения составлять рассказ по сюжетной картинке словами, жестами, символами, напечатанными словами. Развивать экспрессивную речь.
44	Упражнения в выделении букв и звуков в словах.	Формировать умения различать буквы и звуки в словах. Способствовать формированию начальных навыков чтения.
45 46	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?»	Учить составлять рассказ по серии картинок с помощью слов, жестов, символов, напечатанных слов. Способствовать формированию импрессивной и экспрессивной речи
47	Списывание слов,	Формировать навык списывания с печатного текста, соблюдая строку.

48	предложений с печатного текста.	Развивать внимание, аккуратность.
49 50	Разучивание коротких стихотворений на тему «Игрушки»	Формировать умения заучивать короткие стихотворения с помощью опорных картинок. Развивать внимание, память.
51 52 53	Образование и чтение слогов. Образование и чтение слов.	Учить образовывать, писать и читать слоги, слова. Закрепить знания изученных букв. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
54	Письмо прямых линий с соблюдением строки.	Формировать умения писать наклонные прямые линии с соблюдением строки. Закрепить знания изученных букв. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
55 56	Чтение сказок. Составление предложений с опорой на картинки.	Формировать умения слушать сказки. Учить составлять простые предложения по предложенным учителем сюжетным картинкам.
57	Ответы на вопросы.	Учить отвечать на вопросы словом, жестом, символом, напечатанным словом. Развивать связную речь, коммуникативные навыки.
58 59	Разучивание коротких стихотворений на тему «Животные»	Формировать умения заучивать короткие стихотворения с помощью опорных картинок. Развивать внимание, память.
60 61	Слова, обозначающие предмет.	Формировать умение использовать в речи слова предметы, узнавать напечатанные слова предметы, составлять предложения с предложенными словами предметами. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.
62 63	Слова, обозначающие действие предмета.	Формировать умение использовать в речи слова действия, узнавать напечатанные слова предметы, составлять предложения с предложенными словами действиями. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.

64 65	Слова, обозначающие признак предмета.	Формировать умение использовать в речи слова признаки, узнавать напечатанные слова предметы, составлять предложения с предложенными словами признаками. Закрепить умения выполнять задания по образцу и инструкции учителя.
66 67	Списывание печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста, соблюдая строку. Развивать внимание, аккуратность.
68 69	Чтение слогов, слов.	Учить читать короткие слоги и слова с помощью учителя. Развивать внимание, память.
70 71 72	Чтение сказок. Составление предложений с опорой на картинки. Ответы на вопросы.	Формировать умения слушать сказки. Учить составлять простые предложения по предложенным учителем сюжетным картинкам. Формировать умения отвечать на вопросы с помощью жестов, символов, слов, напечатанных слов.
73 74	Печатание изученных букв под диктовку.	Учить печатать самостоятельно, под диктовку изученные буквы. Развивать внимание, аккуратность, память.
75 76	Печатание своего имени, фамилии с опорой на образец.	Учить печатать свои имя и фамилию с опорой на образец. Развивать внимание, память, аккуратность.
77 78	Печатание своего имени и фамилии самостоятельно.	Учить печатать свои имя и фамилию самостоятельно. Развивать внимание, память, аккуратность.
79 80	Печатание имен одноклассников с опорой на образец, самостоятельно.	Учить печатать имя и фамилию одноклассников с опорой на образец и самостоятельно. Развивать внимание, память, аккуратность.
81 82	Письмо букв под диктовку.	Формировать умение писать буквы по памяти. Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение работать самостоятельно.

83 84	Глобальное чтение.	Формировать умение узнавать (различать) напечатанные слова. Формировать умения употреблять слова, в различных коммуникативных ситуациях. Развивать умение «читать» слова.
85 86	Подбор картинок к заданному предложению. Чтение сказок.	Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению. Закрепить умения воспроизводить сказку по вопросам учителя с опорой на наглядность. Развивать внимание, память.
87 88	Чтение слов. Подбор картинок.	Формировать умения подбирать к прочитанным словам картинки. Развивать внимание, память.
89 90	Дописывание недостающих элементов букв. Самостоятельное копирование букв и слов.	Формировать умения писать элементы букв, копировать буквы, слова. Закреплять умения дописывать недостающие элементы букв, копировать буквы, слова. Развивать внимание, память.
91 92 93	Предлоги.	Учить различать предлоги, напечатанные на карточках, по схеме, по символу, употреблять их в речи, при составлении предложений. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к обучению.
94 95	Копирование слов и предложений.	Формировать умения копировать слова и предложения в пределах строки. Развивать каллиграфические навыки. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
96 97	Чтение слов.	Формировать умение читать слова целиком, по слогам, по буквам, соотносить слова с картинками. Развивать навыки осознанного чтения. Воспитывать интерес к обучению.
98 99	Составление слогов, слов с последующей записью.	Учить составлять слоги, слова, записывать их по образцу и самостоятельно. Развивать внимание, память, аккуратность.

100	Глобальное чтение	Учить использовать слова, в соответствующей ситуации. Формировать умения «читать» слова. Понимать обращенные слова.
101	Обобщающий урок: «Коммуникация»	Закрепить умения пользоваться схемами и жестами. Повторить изученные слова. Развивать коммуникативные навыки.
102	Обобщающий урок: «Письмо» и «Чтение»	Закрепить умения пользоваться трафаретами и шаблонами, рисовать линии, составлять предложения. Формировать умения писать элементы букв Развивать каллиграфические навыки.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
2. Карточки Г. Домана
3. Карточки с сюжетными картинками
4. Прописи
5. Тетради
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
7. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
8. Специально подобранные предметы,
9. Алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
10. Аудио и видеоматериалы.