

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей, обучающихся детей с
особыми образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шабаева Л.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ № 90-д
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

1 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» .
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» .

Цель программы:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель воспитания: создание условий для формирования, становления и развития личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен,

ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 1-2 классе – 1 ч в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;

- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;

- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
 - Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
 - Устанавливает контакт доступным способом;
 - Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
 - Понимает, что поступает какое-то сообщение;
 - Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
 - Слушает - воспринимает сообщение.
 - Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
 - Прислушивается/слушает другого человека;
 - Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
 - Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
 - Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
 - Способен высказывать свои желания доступным способом;
 - Способен возразить доступным способом;
 - Может отстаивать свои желания;
 - Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
 - Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;

- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;
- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
 - Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
 - Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
 - Устанавливает контакт доступным способом;
 - Поддерживает контакт доступным способом;

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
 - Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

4. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 ч. в год.

Квартира, дом, двор: Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Школа: Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений

школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Город: Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт: Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции и обычаи: Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Дата	Факт
1.	Школа. Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Формирование представлений о себе, как об обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о правилах поведения на уроке и в школе. Режим дня.		
2-3	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	2	Формирование представлений о классе, его зонах, о местах расположения учебных принадлежностей. Обучение ориентации в классе.		
4-5	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.	2	Формирование представлений о школе, о помещениях школы, о школьной территории. Обучение ориентации в школе и на школьной территории		
6-7	Ориентация в распорядке школьного дня.	2	Формирование представлений о распорядке школьного дня. Ориентация в распорядке школьного дня.		
8	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение): школьная доска, парта, мел.	1	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.		
9	Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.	1	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.		
10.	Школьные принадлежности: пенал,	1	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение,		

	точилка, резинка, фломастер.		назначение школьных принадлежностей.		
11.	Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	1	Формирование представлений о школьных принадлежностях. Узнавание/различение, назначение школьных принадлежностей.		
12.	Профессии людей, работающих в школе (учитель).	1	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя. Участвует в сюжетно- ролевой игре.		
13.	Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	1	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника. Участвует в сюжетно-ролевой игре.		
	Квартира, дом, двор				
14.	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	1	Формирование представлений о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.		
15.	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	1	Формирование представлений о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.		
16.	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	Формирование представлений о местах общего пользования в доме.		
17.	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	1	Формирование представлений о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.		
18.	Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.	1	Формирование представлений о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон.		

19-20.	Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	2	Обучение ориентации в помещениях своего дома (квартиры).		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
21.	Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Формирование представлений о керамике, стекле и предметах, изготовленных из этих материалов.		
22.	Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Формирование представлений о резине, металле и предметах, изготовленных из этих материалов.		
23.	Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Формирование представлений о ткани, бумаге и предметах, изготовленных из этих материалов.		
24.	Представление о пластмассе и дереве. Предметы, Изготовленные из этих материалов.	1	Формирование представлений о пластмассе и дереве и предметах, изготовленных из этих материалов.		
	Город.				
25.	Улица, на которой расположена школа.	1	Экскурсия. Обучение ориентации в городе.		
26-27.	Ориентация в городе	2	Экскурсия. Обучение ориентации в городе.		
	Транспорт.				
28.	Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Виды наземного транспорта.		

29 - 30.	Соблюдение правил дорожного движения.	2	Формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.		
	Традиции, обычаи				
31.	Праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, день рождения.	1	Формирование представлений о праздниках.		
32.	Школьные традиции.	1	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, школьные мероприятия.		
	Страна.				
33-34	Наша страна Россия	2	Формирование представлений о нашем государстве.		