

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей, обучающихся детей с  
особыми образовательными потребностями  
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
Средней школы № 35  
Директор Анульева И.Г.  
Приказ № 90-д  
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

1 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2024-2025 учебный год;
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2024-2025 учебный год.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты

неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 ч. в год.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями

природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в

организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:  
"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних

птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки

(ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

1) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

2) Элементарные представления о течении времени:



умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»  
1 класс**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема урока</b>                         | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды деятельности</b>                                                                                              | <b>Дата</b> | <b>Факт</b> |
|------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                | Объекты природы - Солнце                  | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 2                | Объекты природы - Луна                    | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 3                | Луна и Солнце в жизни человека и природы. | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 4                | День - ночь                               | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 5                | Части суток – утро, день, вечер, ночь.    | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 6                | Занятия людей в течение суток             | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 7                | Растения - дерево, куст, трава.           | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 8                | Деревья – береза, ель.                    | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |             |             |
| 9                | Деревья в природе и                       | 1                       | Рассматривание иллюстраций, предметных и                                                                              |             |             |

|            |                                                         |   |                                                                                                                       |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            | жизни человека                                          |   | сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.                                          |  |  |
| 10         | Времена года - осень                                    | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 11         | Одежда человека осенью.                                 | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 12         | Обувь человека осенью.                                  | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 13         | Явление природы - дождь                                 | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 14         | Явление природы - листопад                              | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией  |  |  |
| 15         | Обобщающий урок по разделам                             | 1 | работа с карточками<br>работа с предметными и сюжетными иллюстрациями<br>пиктограммы                                  |  |  |
| 16.        | Фруктовые деревья                                       | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией  |  |  |
| 17-<br>18. | Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). | 2 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией  |  |  |
| 19.        | Съедобные и несъедобные части фрукта.                   | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией  |  |  |

|        |                                                            |   |                                                                                                                      |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 20.    | Грядка в огороде                                           | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 21-22. | Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,) | 2 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 25-26. | Съедобные и несъедобные части овощей.                      | 2 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 23-24. | Ягоды (клубника, малина, смородина).                       | 2 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 25.    | Домашние животные - собака, кошка                          | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 26.    | Домашнее животное - корова, лошадь.                        | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 27.    | Времена года - зима                                        | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |
| 28.    | Явление природы - снегопад.                                | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией |  |  |

|        |                                                      |   |                                                                                                                       |  |  |
|--------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29-30. | Одежда человека зимой.                               | 2 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 31.    | Обувь человека зимой.                                | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 32.    | Головные уборы зимой                                 | 1 | Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией. |  |  |
| 33.    | Обобщающий урок по разделам                          | 1 | работа с карточками<br>работа с предметными и сюжетными иллюстрациями<br>пиктограммы                                  |  |  |
| 34-35  | Дикие животные – заяц, лиса, волк                    | 2 | Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных                                    |  |  |
| 36-37  | Дикие животные – медведь, белка, еж.                 | 2 | Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных                                    |  |  |
| 38.    | Объединение диких животных в группу «дикие животные» | 1 | Формирование представления о диких животных, учить объединять диких животных в группу «дикие животные»                |  |  |
| 39-40. | Домашняя птица – петух, курица, утка.                | 2 | Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.                                   |  |  |
| 41-42  | Домашняя птица – индюк, гусь.                        | 2 | Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.                                   |  |  |
| 43-44  | Домашние животные – овца, коза                       | 2 | Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных                              |  |  |
| 45.    | Объединение                                          | 1 | Формирование представления о домашних                                                                                 |  |  |

|      |                                          |   |                                                                                                                          |  |  |
|------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      | животных в группу<br>«домашние животные» |   | животных, учить объединять животных в группу<br>«домашние животные»                                                      |  |  |
| 46.  | Времена года - весна                     | 1 | Формирование представления о времени года – весна.                                                                       |  |  |
| 47.  | Явление природы - капель.                | 1 | Познакомить с явлением природы – капелью.                                                                                |  |  |
| 48.  | Одежда человека весной.                  | 1 | Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.                                                                  |  |  |
| 49.  | Обувь человека весной.                   | 1 | Познакомить с предметами (изображение) весенней обуви.                                                                   |  |  |
| 50.. | Дни недели.                              | 1 | Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, связывать с определёнными видами деятельности. |  |  |
| 51.  | Обобщающий урок по разделам              | 1 | Закрепить знания по изученным темам.                                                                                     |  |  |
| 52.  | Объекты природы - небо                   | 1 | Познакомить с месторасположением неба, объектами, которые находятся на небе.                                             |  |  |
| 53.  | Объекты природы - земля                  | 1 | Познакомить с месторасположением земли объектами, которые находятся на земле .                                           |  |  |
| 54.  | Различение земли, неба.                  | 1 | Учить различать небо и землю, соотносить объекты, которые находятся на земле и на небе.                                  |  |  |
| 55.  | Весенние цветы - одуванчик, подснежник.  | 1 | Учить узнавать и различать весенние цветы.                                                                               |  |  |
| 56.  | Птицы нашего двора – воробей, голубь.    | 1 | Познакомить с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием. Узнавание (различение) птиц –голубь, воробей.        |  |  |
| 57.  | Насекомые – бабочка, муха, пчела         | 1 | Формирование представления о насекомых, узнавание (различение) насекомых.                                                |  |  |
| 58.  | Времена года - лето                      | 1 | Формирование представления о времени года –                                                                              |  |  |

|         |                             |   |                                                              |  |  |
|---------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                             |   | лето.                                                        |  |  |
| 59-60.  | Одежда человека летом.      | 2 | Узнавать и различать с предметы (изображения) летней одежды. |  |  |
| 61.     | Обувь летом.                | 1 | Узнавать и различать с предметы (изображения) летней обуви.  |  |  |
| 62.     | Овощи.                      | 1 | Узнавание и различение овощей.                               |  |  |
| 63, 64. | Фрукты.                     | 1 | Узнавание и различение фруктов.                              |  |  |
| 65.     | Ягоды.                      | 1 | Узнавание и различение ягод.                                 |  |  |
| 66.     | Обобщающий урок по разделам | 1 | Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.        |  |  |



