

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 35"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
Ангульевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
9 класс
на 2026–2027 учебный год**

Составитель:
Коновалова Елизавета Николаевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса (вариант 2). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Общая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями

координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов

познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет

овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и

стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2. Место учебного предмета в Учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении

взаимодействие с группой обучающихся

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

ориентация в учебной среде

нахождение места хранения игрушек

нахождение своего (рабочего) места за столом

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии

направленность взгляда на педагога

направленность взгляда на задание

подражание простым движениям и действиям с предметами

выполнение простых речевых инструкций

использование по назначению учебных материалов

выполнение действий с предметами (по подражанию)

выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода

выполнение задания от начала до конца

выполнение задания с заданными качественными параметрами

Система контрольно – измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Система контрольно – измерительных материалов освоения коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся

1. Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
• Различение времен года по характерным признакам		
• Различение месяцев по временам года		
• Узнавание (различение) частей суток: день, ночь, утро, вечер		

• Узнавание (различение) явлений природы:		
— дождь		
— снегопад		
— листопад		
— радуга		
— ветер		
2. Животный мир.		
• Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей:		
— Верблюд, верблюжонок		
• Знание значения домашних животных в жизни человека		
Узнавание (различение) диких животных и их детенышей:		
— Медведь, медвежонок		
• Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей:		
— Индюк, индюшонок		
• Знание значения домашних птиц в жизни человека		
• Знание животных жарких стран		
- жираф		
-обезьяна		
-зебра		
• Знание животных Севера		
- олень		
- тюлень		
• Узнавание (различение) насекомых:		
— пчела		
— муравей		
• Узнавание (различение) рыб:		
— речные		
— морские		
— аквариумные		
• Узнавание (различение) зимующих птиц:		
— дятел		
— свиристель		
3. Объекты природы.		
• Узнавание Солнца		
• Узнавание Луны		
• Узнавание воды		
4. Растительный мир.		
• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду:		
• яблоко		
• груша		

• банан		
• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду:		
• морковь		
• картофель		
• свекла		
• Узнавание (различение) цветов:		
— ромашка		
— колокольчик		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	
3. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включает в себя 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Раздел 1. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание ягод (малина, земляника), выделять существенные признаки.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Раздел 2. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, лев). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок, львенок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Познакомить с животными жарких стран (жираф, обезьяна, зебра). Познакомить с животными Севера (олень, тюлень).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, клест). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни и местом обитания. Различение рыб по месту обитания (речные, морские, аквариумные). Продолжать знакомить с речными рыбами (щука, окунь), морскими обитателями (кит, дельфин, медуза). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Раздел 3. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения земли и неба. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Знание

свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание воды. Узнавание и различение водоемов(пруд, река, ручей, озеро, море, океан). Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Раздел 4. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Растительный мир	6
2.	Животный мир	11
3.	Временные представления	11
4.	Объекты неживой природы	6
	Всего	34

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	Осень. Признаки осени.	Уточнить представления о признаках осени и явлениях природы.	Картинки, презентация: «Природа нашей местности».	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени, (понимать) природу нашей местности; Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке
2	Живая и неживая природа	Уточнить представления об объектах живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные и сюжетные картинки, пазлы	Знать: (понимать) живую и неживую природу; Уметь: замечать осенние изменения в природе .
3	Сезонные изменения в природе. Листопад	Продолжать формировать представления об осенних явлениях природы.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать:осенние месяцы, сезонные изменения в природе. Листопад. Уметь:замечать осенние изменения в природе .
4	Одежда и обувь человека осенью	Продолжать знакомить, различать, показывать предметы одежды или обуви, по сезону.	Сюжетные и предметные картинки, д\игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: узнавать предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение).

5	«Что нам осень принесла»	Продолжать уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах, выделять существенные признаки.	Предметные картинки, муляжи фруктов, натуральные объекты	Знать: понятия «Фрукты», отличие фруктов по форме, цвету, вкусу. Уметь: узнавать (различать) фрукты (яблоко, груша, апельсин) по форме и цвету.
6.				
7	Перелетные птицы и зимующие	Уточнить и расширить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, презентация: «Перелетные и зимующие птицы».	Знать: и иметь представление о перелетных птицах. Уметь: владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
8	Животные готовятся к зиме	Уточнить и расширить имеющиеся знания о животных в зимнее время года. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, картинки, презентация: «Как животные готовятся к Зиме»	Знать: (различать) зимующих животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
9	В зоопарке	Познакомить с животными зоопарка. Воспитывать любовь к животным	Видеофильм : «В зоопарке», картинки, стихотворения, загадки.	Знать: (различать) животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки

10	Животные зимой	Продолжать формировать представления о животных зимой. Уточнить и расширить имеющиеся знания. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки.видеосюжеты	Знать: (различать) зимующих животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
11	Птицы зимой	Продолжать формировать представления о зимующих птицах. Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки.видеосюжеты	Знать: понятие «Зимующие птицы», отличительные признаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам. Уметь: отличать птиц от животных.
12	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних животных. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные и предметные картинки, игрушки	Знать: понятие «Домашние животные». Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке
13	Домашние птицы. Взаимодействие с человеком	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних птицах. Воспитывать любовь к животным и птицам		Знать: понятие «Домашние птицы». Уметь: различать изученных домашних птиц по описанию учителя, находить и показывать на картинке
14	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по	Познакомить с животными Севера. Воспитывать любовь к животным.	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Животные Севера». Уметь: отличать их от других животных по внешним

	внешнему виду, питание			признакам, находить и показывать на картинках
15	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание			
16	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	Уточнить имеющиеся знания о рыбах, местах их обитания. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятие «Рыбы». Уметь: отличать рыб от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках
17	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду			
18	Объекты природы: Солнце	Расширить представления о Солнце и Луне. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Иллюстрации, картинки	Знать: значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе, Уметь: узнавать и различать небесные тела
	Значение солнца в жизни человека			
19	Объекты природы: Луна			
20	Вода. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река)	Продолжать знакомить со свойствами воды, ее значение в природе и жизни человека. Узнавать водоемы. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Видеосюжеты, картинки	Знать: свойства воды в природе и жизни человека. Уметь: узнавать и различать водоемы
21	Вода. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река)			
22	Весенние изменения в природе. Приметы	Продолжать формировать представления о весенних явлениях	Предметные картинки «Времена года»,	Знать: природные явления в природе весной.

	весны	природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года.	рабочая тетрадь	Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках
23	Одежда и обувь весной	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону.	Предметные картинки, д/игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
24	Повадки животных весной	Продолжать формировать представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	Предметные картинки, д/игры, учебная тетрадь	Знать: о животных, их образе жизни и повадках весной. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
25	Птицы весной	Продолжать формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты	Знать: о птицах, их образе жизни и повадках весной. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
26	Насекомые проснулись	Формировать представления о насекомых.. Закреплять имеющиеся знания о насекомых	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты	Знать: некоторых насекомых, их отличительные признаки, вред и пользу. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
27	Дикорастущие цветы: ромашка, колокольчик	Формировать представления о дикорастущих цветах: ромашка и колокольчик. Учить выполнять практические задания совместно с учителем.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятия «дикорастущие цветы», их отличительные признаки от «садовых». Уметь: найти изученные цветы на картинке.

28-29	Времена года.Лето.	Закрепить знания о времени года – лето Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название летних месяцев. Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя.
30-31	Животные летом.	Продолжать формировать представления о животных, их образе жизни и повадках летом.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: о животных, их образе жизни и повадкахлетом. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
32-33	Птицы летом.	Продолжать формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: о птицах, их образе жизни и повадкахлетом. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
34.	Летние игры.	Познакомить с летними играми детей летом.	Сюжетные и предметные картинки	Игры на воздухе (мяч)

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материалаобъекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио - и видеоматериалы;