

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей, обучающихся детей с
особыми образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ № 90-д
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

1 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2025-2026 учебный год;
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2025-2026 учебный год.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе,

номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по

величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов

по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

4) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Базовые учебные действия	Дата	Факт
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	Учить находить одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету		
2.	Объединение предметов в единое множество	1	Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.		
3.	Различение множеств (один, много, мало, пусто)	1	Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало-один); учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.		
4.	Большой - маленький.	1	Знакомство с величиной предметов, понятиями «большой»- «маленький», развитие указательного жеста.		
5.	Сравнение по величине: больше - меньше.	1	Закрепление понятий «большой»-«маленький», учить сравнивать предметы по величине.		
6.	Длинный - короткий.	1	Знакомство с длиной, понятиями «длинный»-«короткий», отработка указательного жеста.		

7.	Длиннее - короче.	1	Закрепление понятий «длинный» -«короткий», обучение сравнению предметов по длине.		
8.	Высокий - низкий.	1	Знакомство с понятиями «высокий» - «низкий», отработка указательного жеста.		
9.	Выше - ниже.	1	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», обучение сравнению предметов по высоте.		
10.	Широкий - узкий.	1	Знакомство с понятиями «широкий»-«узкий», отработка указательного жеста.		
11.	Шире - уже.	1	Закрепление понятий «широкий»-«узкий», формирование умений сравнивать предметы по ширине.		
12.	Тяжелый - легкий.	1	Формировать у детей понятие о том, что различные предметы и материалы имеют свой вес.		
13.	Тяжелее - легче.	1	Учить различать предметы по тяжести путем мускульных ощущений.		
14.	Глубокий - мелкий.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; учить использовать в речи новые термины.		
15.	Толстый - тонкий.	1	Учить сравнивать предметы (толстый — тонкий), учить ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесные		

			инструкции, закреплять представления о размере, форме, цвете предметов.		
16.	Толще - тоньше	1	Обучение сравнению предметов по толщине.		
17.	Контрольная работа.	1	Проверить усвоение знаний по пройденному материалу		
18.	Повторение пройденного материала.	1	Закрепление и повторение пройденного материала.		
19 - 21	Круг.	3	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг»		
22 - 24	Квадрат.	3	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат».		
25 - 27	Треугольник.	3	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»		
28 - 29	Дифференциация предметов по форме.	2	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.		
30.	Повторение изученного материала.	1	Закрепление и повторение пройденного материала.		
31.	Контрольная работа.	1	Текущая проверка знаний.		
32.	Точка.	1	Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о		

			понятии «точка».		
33.	Прямая линия.	1	Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «прямая линия».		
34.	Кривая линия.	1	Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «кривая».		
35.	Верх - низ.	1	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «верх-низ».		
36 - 38	Право - лево.	3	Развитие пространственных представлений, формирование понятий право- лево.		
39 - 40.	Понятия «один - много».	2	Знакомство с понятиями «много» - «один». Развитие тактильных ощущений.		
41.	Изменение количества.	1	Формировать у детей представление об изменении количества предметов		
42.	Сравнение количества предметов.	1	Учить сравнивать предметы по количественному признаку		
43.	Времена года.	1	Освоение содержания понятий «времена года». Развитие речевых умений, мыслительных процессов, памяти, внимания.		
44 - 45	Сутки.	2	Освоение содержания понятий «части суток», «круглый год», «круглые сутки», развитие		

			речевых умений, логического мышления, памяти, внимания.		
46	Рано - поздно.	1	Уточнение и формирование «раньше, позже, сначала, потом», учить различать данные временные представления		
47	Вверху - внизу.	1	Учить детей определять предметы вверху и внизу. Коррекция речи учащихся путем повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.		
48	Впереди - сзади.	1	Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: впереди, сзади.		
49	Слева - справа.	1	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право-лево».		
50	Посередине.	1	Формировать умение детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такую характеристику пространства, как «середина».		
51	Понятия «один - много». Повторение.	1	Повторение и закрепление понятий «много -один». Развитие тактильных ощущений.		
52	Повторение геометрических фигур: круг, квадрат,	1	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.		

	треугольник.				
53	Первый -последний.	1	Дать понятие об отношениях порядка следования: первый, последний Формировать пространственные представления и геометрические понятия.		
54	Перед, после, между.	1	Дать понятие об отношениях порядка следования: перед, после, между. Корректировать мыслительную деятельность в ходе выполнения операций сравнения, обобщения, классификации; конструктивные способности посредством игровых приёмов.		
55	Повторение изученного материала.	1	Закрепление и повторение пройденного материала.		
56	Число и цифра 1.	1	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 1.		
57	Узнавание и выделение цифры 1.	1	Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 1.		
58	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных	1	Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 1.		

	моделей.				
59	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки.	1	Формирование умения писать цифру 1, развитие зрительно-моторной координации.		
60	Прописывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	1	Отработка умения написания цифры 1.		
61	Число и цифра 2.	1	Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 2, понятием «пара».		
62	Узнавание и выделение цифры 2.	1	Учить узнавать и выделять цифру 2.		
63	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	Учить соотносить цифру 2 с соответствующим количеством предметов.		
64	Конструирование цифры 2 из пластилина, нитки.	1	Упражнение в конструировании цифры 2, зрительно-моторной координации.		
65	Прорисовывание	1	Отработка умения написания		

	цифры 2 по трафарету, по точкам.		цифры 2.		
66	Контрольная работа.	1	Проверить усвоение знаний по пройденному материалу.		