

Утверждено
приказом директора
Средней школы № 35
Анульевой И.Г.
от 21.08.2026 г. № 65-Д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»

2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №35» реализуется основная общеобразовательная программа:

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)	9 лет

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Средней школы № 35 в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) :

- 1 этап обучения: 1 — 4 классы - цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся;

- 2 этап обучения: 5-9 классы - цель этого этапа состоит в углублении и преемственности знаний и умений, полученных на 1 этапе обучения, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, формирование устойчивой позиции гражданина.

Режим обучения.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели (для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы);

2 – 9 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» работает в режиме очной пятидневной учебной недели.

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Основные цели обучения детей с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его дальнейшую

интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Язык и речевая практика	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2.	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Естествознание	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний повседневной жизни. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической

		географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4.	Человек и общество, естествознание	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость
4.	Искусство	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству.
5.	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6.	Технологии	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в

		коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
--	--	---

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образования, трудовой подготовки, для социальной адаптации и реабилитации.

Начальное общее образование.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения. Содержание образования создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Основное общее образование.

В V- IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение.

Основные задачи:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, которая учитывает образовательный социальный заказ и запросы родителей (законных представителей), предусматривает выполнение адаптированных общеобразовательных программ.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы.

Образовательная область «**Язык и речевая практика**» представлена предметами:

- «Русский язык»,
- «Чтение» («Литературное чтение»),
- «Речевая практика».

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами:

- «Математика»,
- «Информатика».

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информатика. Изучение предмета «Информатика» даёт учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах. Развивает познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий. Расширяет кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения. Повышает адаптивные возможности учащихся со сниженным интеллектом, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами:

- «Основы социальной жизни»,
- «История Отечества»,
- «Мир истории».

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических

событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

«Мир истории». Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами:

- «Мир природы и человека»,
- «Природоведение»,
- «Биология»,
- «География».

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

- «Рисование (изобразительное искусство) »,
- «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

Рисование (изобразительное искусство). Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Музыка. Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями,

слушательскими и доступными исполнительскими умениями). Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. Развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом:

- «Адаптивная физическая культура».

Целью занятий адаптивной физической культурой является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область **«Технологии»** представлена предметом «Труд (технология)».

Основные задачи реализации содержания предмета:

Труд (технология) 1-4 кл. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Труд (технология) 5-9 кл. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во II- IX классах представлена следующими учебными предметами:

- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Азбука общения;
- Читаем с удовольствием;

- Компьютерная азбука.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2,3,4 классах увеличивается на 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования навыков письма в процессе овладения грамотой, формирования элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» в 7,8, 9 классах увеличивается на 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В индивидуальных и групповых коррекционных занятиях представлены коррекционные технологии, которые необходимы для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с нарушением интеллекта, направлены на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основные задачи реализации содержания коррекционных занятий:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные курсы «Учимся, играя», «В мире интеллекта».

Основные задачи реализации содержания:

- Ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Коррекционный курс «Познай себя».

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс «Шаги в профессию»

Курс профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования помогает формировать у обучающихся готовность к выбору профессии и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на выполнение рекомендации ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – 25-40 минут.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме деятельности на уроке), в которых решаются задачи воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений (спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное) представлены курсами: «Разговоры о важном», «Волшебная лепка», «Веселые нотки», «Занимательная физика», «Волшебство красок», «Естествознание в исследованиях», «Смелые и ловкие».

Суммарная учебная нагрузка не превышает для школьника максимальный объем учебной нагрузки:

- Для 1 класса не более 21 часа в неделю.
- Для 2 – 4 классов не более 23 часов в неделю.
- Для 5 класса не более 29 часов в неделю.
- Для 6-9 классов не более 30 часов в неделю.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35".

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта завершается итоговой аттестацией.

Учебный план
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с нарушением интеллекта
Вариант 1

I – IV классы

Предметные области		Количество часов в неделю				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		1Д	2Д	3Д	4Д	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	21	21	21	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	2	6
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3
Читаем с удовольствием		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
Познай себя		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Учимся, играя		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное		3	3	3	3	12
Разговоры о важном		1	1	1	1	3
Волшебная лепка		1	1	1	1	3
Веселые нотки		1	1	1	1	3

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с нарушением интеллекта Вариант 1
(V-IX классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	(V-IX классы)					
		5Д	6Д	7Д	8Д	9Д	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	4 1	4 1	4 1	20 3
3.Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2				2
	История Отечества		-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-			1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-			2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Труд (технология): -Младший обслуживающий персонал; - Швейное дело(дев.)/ Столярное дело(мальч.)	6	6	5 /*2	5 2/*2	5 2/*2	33/*37
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2				4
Компьютерная азбука		1	1				2
Азбука общения		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Шаги в профессию				1	1	1	3
Познай себя		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
В мире интеллекта		2	2	1	1	1	7
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, социально-нравственное, общекультурное , художественное		3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Занимательная физика			1	1			2
Веселые нотки		1					1
Естествознание в исследованиях					1	1	2
Смелые и ловкие (ОФП)		1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

*Деление на группу мальчиков и девочек

Учебный план
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с нарушением интеллекта

Вариант 1

I – IV классы

Предметные области		Классы				
		1Д	2Д	3Д	4Д	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Язык и речевая практика	Русский язык	99	136	136	136	507
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	270
Искусство	Музыка	66	34	34	34	270
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	105
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		693	714	714	714	2835
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	68	68	68	204
Основы безопасности жизнедеятельности		-	34	34	34	102
Читаем с удовольствием		-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область:		198	136	204	204	544
Познай себя		33	34	34	34	135
Ритмика		33	34	34	34	135
Учимся, играя		66	68	68	68	270
Логопедические занятия		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное		99	102	102	102	405
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Волшебная лепка		33	34	34	34	135
Веселые нотки		33	34	34	34	135

**Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с нарушением интеллекта Вариант 1**

(V- XI классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	(V – XI классы)					
		5Д	6Д	7Д	8Д	9Д	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	136	136	136	680
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3.Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	68	68	68	68	204
	География	-	-	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	680
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технологии	Труд (технология): -Младший обслуживающий персонал; - Швейное дело(дев.)/ Столярное дело(мальч.)	204	204	170 /68	170 68/*68	170 68/*68	1122/* 1258
Итого		918	952	1020	1020	1020	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	-	-	-	136
Компьютерная азбука		34	34	-	-	-	68
Азбука общения		34	34	-	-	-	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		170	170	170	170	170	850
Шаги в профессию		-	-	34	34	34	102
Познай себя		34	34	34	34	34	170
Ритмика		34	34	34	34	34	170
В мире интеллекта		68	68	34	34	34	238
Логопедические занятия		34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, социально-нравственное, общекультурное , художественное		102	102	102	102	102	510
Разговоры о важном		34	34	34	34	34	170
Занимательная физика		-	34	34	-	-	68
Веселые нотки		34	-	-	-	-	34
Естествознание в исследованиях		-	-	-	34	34	68
Смелые и ловкие (ОФП)		34	34	34	34	34	170

*Деление на группу мальчиков и девочек

Принятые сокращения:

ФАООП – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОФП – общая физическая подготовка