

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Согласовано

на заседании ШМО

учителей обучающихся детей с особыми

образовательными потребностями

Протокол № 1 от « 27» августа 2025 г.

Руководитель ШМО М.А.Королева

Утверждено

Приказом директора Средней школы
№ 35 Анульевой И.Г.

от «27» августа» 2025 г. № 90-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

5 класс

Составитель:

Королева М.А.

Каменск-Уральский ГО

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету « Речь и альтернативная коммуникация » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;

- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

II. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». *Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

III. Место курса в учебном плане

На изучение предмета в 5 классе «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с учебным планом отводится по 3 часа в неделю .

IV. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Корректировка
	1.	Здравствуй, школа!	
	2.	Обращение.	
	3.	Обращение.	
	4.	Обращение с просьбой о помощи.	
	5.	Использование слов благодарности.	
	6.	Слог. Слоговые цепочки.	
	7.	Слог. Слоговые цепочки.	
	8.	Слог. Слоговые цепочки.	
	9.	Слово как единица речи.	
	10.	Слово как единица речи.	
	11.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	
	12.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	
	13.	Слово. Изменение слов «один», «много».	
	14.	Понимание обобщающих понятий.	
	15.	Понимание обобщающих понятий.	

16.	Буква А. Чтение слогов и слов.	
17.	Буква А. Чтение слогов и слов.	
18.	Буква О. Чтение слогов и слов.	
19.	Буква О. Чтение слогов и слов.	
20.	Буква У. Чтение слогов и слов.	
21.	Буква У. Чтение слогов и слов.	
22.	Буква М. Чтение слогов и слов.	
23.	Буква М. Чтение слогов и слов.	
24.	Буква С. Чтение слогов и слов.	
25.	Буква С. Чтение слогов и слов.	
26.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	
27.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	
28.	Различение неречевых и речевых звуков.	
29.	Имитация неречевых и речевых звуков	
30.	Понимание слов, указывающих на предмет.	
31.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
32.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
33.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	
34.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	
35.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	
36.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	
37.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	
38.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	

39.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	
40.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	
41.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	
42.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	
43.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	
44.	Буква К.	
45.	Конструирование и выделение буквы К.	
46.	Чтение слогов с буквой К.	
47.	Чтение слогов с буквой К.	
48.	Поддержание диалога на заданную тему.	
49.	Предложение.	
50.	Поддержание диалога на заданную тему.	
51.	Предложение.	
52.	Поддержание диалога на заданную тему.	
53.	Составление предложений.	
54.	Поддержание диалога на заданную тему.	
55.	Составление предложений.	
56.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
57.	Составление предложений.	
58.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
59.	Составление предложений.	
60.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
61.	Буква П.	

62.	Конструированы е и выделение буквы П.	
63.	Чтение слогов с буквой П.	
64.	Чтение слогов с буквой П.	
65.	Чтение слов с буквой П.	
66.	Буква Т.	
67.	Конструированы е и выделение буквы Т.	
68.	Чтение слогов с буквой Т.	
69.	Чтение слов с буквой Т.	
70.	Буква И.	
71.	Конструированы е и выделение буквы И.	
72.	Чтение слогов с буквой И.	
73.	Чтение слов с буквой И.	
74.	Буква З.	
75.	Конструирование и выделение буквы З.	
76.	Чтение слогов с буквой З.	
77.	Чтение слов с буквой З.	
78.	Сотрудничество в общении.	
79.	Буква В.	
80.	Сотрудничество в общении.	
81.	Конструирование и выделение буквы В.	
82.	Сотрудничество в общении.	
83.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
84.	Чтение слогов с буквой В.	
85.	Составление рассказа по последовательно	

		продемонстрированным действиям.	
	86.	Чтение слогов с буквой В.	
	87.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
	88.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
	89.	Буква Ж.	
	90.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	91.	Конструированные и выделение буквы Ж.	
	92.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	93.	Чтение слогов с буквой Ж.	
	94.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	95.	Чтение слов с буквой Ж.	
	96.	Составление рассказа о себе.	
	97.	Составление рассказа о себе.	
	98.	Составление рассказа о себе.	
	99.	Составление рассказа о себе.	
	100.	Составление рассказа о прошедших событиях.	
	101.	Составление рассказа о прошедших событиях.	
	102.	Составление рассказа о планируемых событиях.	
Итого:	102		

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с УО требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся с УО к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с УО: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

обучающихся с УО к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с УО, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.