

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28»февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Природоведение »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

5-6 классы

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп

объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» отводится:
в 5 классе 68 часов, 34 учебные недели,
в 6 классе 68 часов, 34 учебные недели,

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,

наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»

5 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

6 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учителю следует обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети

- воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
 - метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
 - частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
 - исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
 - проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
 - проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
 - выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета;
 - выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
 - дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№п/п	Дата	Темы уроков	Кол-во. часов.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
------	------	-------------	----------------	--	--

		Введение	2ч		
1.		Вводный урок Что такое природоведение?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2		Предметы и явления неживой и живой природы	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
		Вселенная	6		
3.		Небесные тела: планеты, звезды	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		Солнце. Солнечная система	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
5.		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
6.		Полеты в космос	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
7.		Смена дня и ночи	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
8.		Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
		Наш дом-Земля	44		
9.		Планета Земля. Оболочки Земли		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
10		Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

11		Свойства воздуха		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
12		Давление и движение воздуха	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13		Температура воздуха. Термометр		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14		Движение воздуха в природе. Ветер	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
15		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
16		Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
17		Значение и охрана воздуха	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
18		Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
19		Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
20		Гранит, известняк	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
21		Песок, глина	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
22		Горючие полезные ископаемые. Торф	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

23		Каменный уголь	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
24		Добыча и использование каменного угля	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
25		Нефть: внешний вид и свойства	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26		Добыча и использование нефти	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
27		Природный газ. Свойства, добыча. использование. Правила обращения с газом в быту	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
28		Черные металлы. Сталь. Чугун	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
29		Цветные металлы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
30		Благородные (драгоценные) металлы	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
31		Охрана полезных ископаемых	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
32		Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
33		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

34		Свойства воды	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
35		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	/ МУЛЬТИУРОК	
				К https://multiurok.ru/id26261694	
36		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
37		Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
38		Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
39		Свойства воды. Лабораторная работа	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
40		Работа воды в природе	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru ИНФОУРОК https://infourok.ru	
41		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
42		Вода в природе	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
43		Воды суши: ручьи, реки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
44		Озера, болота, пруды	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	

45		Моря и океаны	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
46		Охрана воды	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
47		Равнины, холмы, овраги	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
48		Горы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
49		Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
50		Разнообразие почв	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
51		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
52		Охрана почвы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Есть на Земле страна Россия	14		
53		Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
54		Моря и океаны, омывающие берега России	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
			1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3ko	

				zh0387472924	
55		Горы и равнины на территории нашей страны	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
56		Реки и озера России	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
57		Москва – столица России	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
58		Санкт-Петербург	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
59		Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
60		Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
61		Новосибирск, Владивосток	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
62		Население и народы России	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
63		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
64		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
65		Экскурсия	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
66		Экскурсия		РЭШ https://resh.edu.ru/	

				.ru/	
		Повторение	2		
67		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
68		Неживая природа. Обобщающий урок	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Природоведение» бкласс**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Введение 1 ч	1		
1		Живая природа: растения, животные, человек.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Растительный мир. 17ч			
2		Разнообразие растительного мира.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3		Среда обитания растений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
4		Строение растений	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5		Деревья, кустарники, травы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	

6		Лиственные деревья.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
7		Хвойные деревья	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
				t/7/2/	
8		Дикорастущие кустарники.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
9		Культурные кустарники.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
10		Травы.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
11		Декоративные растения.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
12		Лекарственные растения.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
13		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
14		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
15		Растительный мир разных районов Земли	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	

16		Растения нашей страны	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
17		Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
18		Красная книга России и своей области (края)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
		Животный мир. 35ч			
19		Разнообразие животного мира	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
20		Среда обитания животных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
21		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
22		Насекомые.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
23		Бабочки, стрекозы, жуки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
24		Кузнечики, муравьи, пчелы	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
25		Рыбы	1		
26		Морские и речные рыбы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

27		Земноводные: Лягушки, жабы	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
28		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		
29		Птицы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
30		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
31		Лебеди. Журавли, чайки	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32		Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
33		Млекопитающие.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
34		Млекопитающие суши	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
35		Млекопитающие морей и океанов.	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
36		Домашние животные в городе и в деревне.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	

37		Сельскохозяйственные животные: лошади	1	ИНФОУРО К https://infourok.ru	
38		Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
39		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
40		Домашние птицы: куры, утки, гуси	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
41		Уход за животными в живом уголке или дома.	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
42		Аквариумные рыбки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
43		Попугаи, канарейки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
44		Морские свинки, хомяки, черепахи	1	ИНФОУРО К https://infourok.ru	
45		Домашние кошки.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
46		Собаки.	1		
47		Животные холодных районов Земли.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
48		Животные умеренного пояса	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	

49		Животные жарких районов Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
50		Животный мир нашей страны.	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
51		Охрана животных. Заповедники. Красная Книга России.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
52		Животные вашей местности. Красная Книга области(на примере Московской области).	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Человек 12ч			
53		Как устроен наш организм	1	/Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
54		Как работает наш организм	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
55		Здоровый образ жизни человека.	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
56		Осанка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
57		Органы чувств	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

58		Правила гигиены органов чувств	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
59		Здоровое питание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
60		Дыхание. Органы дыхания, их гигиена	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
61		Оказание первой медицинской помощи	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
62		Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
63		Специализации врачей	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
64		Медицинские учреждения вашего города.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
65		Медицинские учреждения вашего города.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Обобщение – 3 часа			
66		Неживая природа	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

67		Живая природа	1	/ Библиотека интерактив ных материалов https://urok.1c.ru/library	
68		Живая природа	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практико-ориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.