

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28»февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Мир природы и человека »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

1-4 классы

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» » (1-4 классы) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи реализации содержания предмета « Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ~ ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ~ ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ~ ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- ~ понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- ~ воспитание положительного отношения к окружающей действительности.
- ~ расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- ~ закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- ~ формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- ~ формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- ~ расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- ~ формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.
- ~ углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ~ формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

- ~ развитие навыков устной коммуникации;
- ~ закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- ~ формирование элементов образного и аналитического мышления;
- ~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

~ формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

~ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

~ первоначальное формирование естественнонаучных знаний;

~ обобщение и систематизация полученных ранее знаний;

~ первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

~ развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

~ знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

~ формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

~ углубление знаний обучающихся о природе своего края;

~ формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

~ формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

~ формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

~ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

~ раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

~ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет « Мир природы и человека » входит в образовательную область « Естествознание » учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:
в 1 классе 66 часов, 33 учебные недели,

во 2 классе 34 часа, 34 учебные недели,
в 3 классе 34 часа, 34 учебные недели,
в 4 классе 34 часа, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным. Воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

- Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- ~ иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- ~ узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам;
- ~ прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ~ приобщать к кормлению зимующих птиц;
- ~ знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- ~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ~ освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- ~ правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- ~ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- ~ иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ~ знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- ~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- ~ уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.
- ~ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ~ правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- ~ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- ~ иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ~ знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- ~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ~ ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- ~ составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
- ~
- ~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ~ ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- ~ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ~ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- ~ иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ~ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- ~ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- ~ знать основные правила гигиены органов чувств;
- ~ иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ~ уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- ~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- ~ давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- ~ правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- ~ знать правила гигиены частей тела;
- ~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ~ знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ~ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- ~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- ~ давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- ~ правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- ~ знать правила гигиены частей тела;
- ~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ~ знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- ~ уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- ~ выполнять доступные природоохранные действия;
- ~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ~ использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- ~ уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- ~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
- ~ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- ~ давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- ~ знать правила гигиены тела;
- ~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ~ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- ~ соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- ~ выполнять доступные природоохранные действия;
- ~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ~ проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ~ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Мир природы и человека»

1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	живая природа	12	-
2.	времена года. Осень	6	-
3.	живая природа. Растения	12	-
4.	времена года. Зима	6	-
5.	живая природа. Животные	8	-
6.	времена года. Весна	6	-
7.	живая природа. Человек	11	-
8.	времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

3 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Итого:		34	4

4 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным

и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года. Лето	3	
Итого:		34	4

6. Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п год	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Неживая природа	12		
1		Живая и неживая природа	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2		Живая и неживая природа	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject	

				/7/2/	
3		Земля и Солнце	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
4		Смена времен года	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
5		День и ночь	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
6		Небо днем и ночью	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
7		Сутки	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
8		Сутки .Занятие людей в течение суток	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
9		Сутки . Занятие людей в течение суток	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
10		Значение Солнца в жизни человека	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
11		Солнце и жизнь растений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
12		Времена года	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
		Времена года. Осень	6		
13		Осень Признаки осени	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
14		Осень .Признаки осени	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15		Осень . Признаки осени. Осенние месяцы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
16		Занятия и одежда людей осенью	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

17		Осень Урожай	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
18		Осень Грибы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
		Живая природа. Растения	12		
19		Растения . Части растений	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
20		Растения . Строение и сходство растений	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
21		Различия растений Разнообразие растений	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22		Семена растений	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
23		Плоды . Овощи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
24		Плоды . Фрукты	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
25		Ягоды	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
26		Овощи, фрукты, ягоды	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
27		Приспособление растений к сезонным изменениям	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
28		Приспособление растений к разным условиям жизни	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
29		Уход за растениями	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
30		Растения (обобщающий урок)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
		Времена года. Зима	6		

31		Зима. Признаки зимы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
32		Признаки зимы Зимние месяцы	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
33		Зимующие птицы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
34		Животные зимой	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
35		Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
36		Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Живая природа. Животные	8		
37		Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
38		Сходство и различие животных	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
39		Сходство и различие животных	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
40		Детёныши животных	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
41		Домашние животные	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
42		Дикие животные	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
43		Приспособление животных к смене времён года	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
44		Животные (обобщающий урок)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	

		Времена года. Весна	6		
45		Весна. Признаки весны	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
46		Признаки весны Весенние месяцы	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
47		Перелётные птицы	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
48		Животные весной	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
49		Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
50		Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Живая природа. Человек	11		
51		Человек. Отличия по полу и возрасту	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
52		Человек. Части тела	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
53		Человек. Части тела	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
54		Гигиенические навыки	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
55		Гигиенические навыки	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
56		Глаза. Охрана зрения	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
57		Уши. Орган слуха	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
58		Нос . Орган дыхания	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject	

				/7/2/	
59		Рот. Орган вкуса	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
60		Кожа. Орган осязания	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
61		Осанка. Скелет и мышцы человека	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Времена года. Лето	5		
62		Лето. Признаки лета	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
63		Признаки лета Летние месяцы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
64		Животные и растения летом	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
65		Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом . Безопасные летние каникулы	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
66		Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	

2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Колич. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Неживая природа. Долгота дня	4		
1		Влияние солнца на смену времен года	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
2		Сутки	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
3		Долгота дня летом	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

4		Долгота дня зимой	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Времена года. Осень	4		
5		Изменения в природе осенью Экскурсия	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
6		Растения осенью	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
7		Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8		Занятия людей осенью	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Неживая природа. Вода	4		
9		Вода. Свойства воды	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
10		Температура воды Термометр	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
11		Вода в природе Водоемы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
12		Значение воды	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Времена года. Зима	4		
13		Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
14		Природа зимой Экскурсия	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

15		Растения и животные зимой	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
16		Занятия людей зимой	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Живая природа. Растения	3		
17		Растения Части растений	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
18		Жизнь растений Комнатные растения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
19		Овощи Сад	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
		Живая природа. Животные	3		
20		Животные домашние и дикие		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
21		Породы животных Сходство и различия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
22		Рыбы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Времена года. Весна	4		
23		Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
24		Растения весной	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25		Животные и птицы весной	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
26		Занятия людей весной	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Живая природа. Человек	4		
27		Гигиена тела человека. Закаливание	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	

28		Питание человека. Органы пищеварения	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
29		Пища человека Правильное питание	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
30		Профилактика пищевых отравлений	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
		Времена год. Лето	4		
31		Изменения в природе летом Экскурсия	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
32		Растения летом	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
33		Животные летом	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
34		Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Колич. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Неживая природа	4		
1		Солнце Режим дня	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
2		Календарь	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

3		Воздух. Термометр	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
4		Ветер. Поведение человека во время урагана	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Времена года. Осень	3		
5		Осень . Календарь	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
6		Растения и животные осенью	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
7		Занятия людей осенью	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
		Живая природа. Растения	7		
8		Сравнение растений	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
9		Части растений: корни, стебли	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
10		Части растений: листья, цветы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
11		Растения сада	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
12		Лес. Растения леса	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
13		Плоды и семена. Лесные ягоды	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
14		Грибы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Времена года. Зима	3		

15		Зима. Признаки зимы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
16		Растения и животные зимой	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
17		Занятия людей зимой	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Живая природа. Животные	7		
18		Дикие животные	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
19		Домашние животные	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
20		Сравнение животных		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
21		Правила ухода за домашними животными	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
22		Птицы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
23		Перелетные, зимующие птицы	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
24		Хищные, певчие птицы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Времена года. Весна	3		
25		Весна. Признаки весны	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
26		Растения и животные весной	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
27		Занятия людей весной	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki	

				o3kozh0387472924	
		Живая природа. Человек	5		
28		Человек. Дыхание человека	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
29		Профилактика простудных заболеваний	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
30		Сердце. Кровь. Пульс	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
31		Окружающая среда и здоровье человека	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
32		Питание человека	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
33		Времена года. Лето Изменения в природе летом Экскурсия	2 1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
34		Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

4 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Коли ч. часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Времена года. Осень	3		
1		Сезонные изменения в природе Осень	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	

2		Растения и животные осенью	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
3		Труд людей осенью Огород	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Живая природа. Растения	7		
4		Растения. Огород	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
5		Лес. Сад	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
6		Растения культурные и дикорастущие	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
7		Лекарственные растения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8		Красная книга	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
9		Парки	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
10		Растения поля	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Времена года. Зима	3		
11		Зима. Признаки зимы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
12		Растения и животные зимой	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
13		Труд людей зимой	1	/ Образовательная социальная сеть	

				https://nsportal.ru	
		Неживая природа	4		
14		Неживая природа. Почва	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
15		Песок, глина, перегной	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
16		Камни	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
17		Рельеф. Горы и равнины	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
		Живая природа. Животные	3		
18		Домашние животные	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
19		Птицы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
20		Дикие птицы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
		Времена года. Весна	3		
21		Весна. Растения весной	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
22		Животные весной	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
23		Труд людей весной	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		Живая природа. Человек	4		
24		Человек. Мозг человека	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	

25		Режим дня	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
26		Охрана природы	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
27		Зоопарки	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
		Безопасное поведение	3		
28		Безопасное поведение дома и в школе	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
29		Правила дорожного движения Транспорт	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
30		Правила дорожного движения Транспорт	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
		Времена года. Лето	4		
31		Лето. Растения летом	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
32		Животные летом	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
33		Труд людей летом	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
34		Безопасные летние каникулы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с УО требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с УО к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с УО: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с УО к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с УО, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с УО в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.