

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 35"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
Анулевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Домоводство»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
6 класс
на 2026–2027 учебный год**

Составитель:
Мареева Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках

по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Домоводство» в учебном плане

В соответствии с учебным планом Средней школы № 35 учебный предмет «Домоводство» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 170 часов в год (3 часа в неделю аудиторная нагрузка, 2 раза в неделю самостоятельно).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции; - самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание предмета «Домоводство» 6 класс (Вариант 2)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	34
2	Уход за вещами (посуда)	19
3	Обращение с кухонным инвентарем	43
4	Приготовление пищи	24
5	Уборка помещений и территории	50
	Всего	170

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Раздел «Покупки» Введение. Что такое предмет домоводство.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	https://resh.edu.ru/		
2	Что такое покупки.				
3	Экскурсия в супермаркет.				
4	Продовольственные и непродовольственные покупки.				

5	Планирование покупок.				
6	Продовольственные и непродовольственные магазины.				
7	Выбор места совершения покупок.				
8	Магазин, его предназначение.				
9	Продуктовые магазины.				
10	Специализированные магазины.				
11	Отделы в магазинах.				
12	Ориентация в расположении отделов.				
13	Нахождение нужного товара в магазине.				
14	Выбор нужного товара.				
15	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	https://resh.edu.ru/		
16	Действия при взвешивании товара.				
17	Складывание продукта в пакет.				
18	Выкладывание продукта на весы. Нажимания на кнопку.				
19	Приклеивание ценника к пакету с продуктом.				
20	Поочередность складывания				

	продуктов в сумку.				
21	Складывание покупок в сумку.				
22	Закрепление .Соблюдение последовательности действий.		https://resh.edu.ru/		
23	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
24	Закрепление. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
25	Выкладывание товара на ленту.				
26	Ожидание очереди на кассу.				
27	Ожидание во время пробивания кассиром товара.				
28	Оплата товара.				
29	Предъявление карты скидок кассиру.				
30	Закрепление. Оплата товара.				
31	Складывание покупок в сумку.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
32	Складывание покупок в пакеты.				
33	Выкладывание покупок дома				
34	Сортировка продуктов по местам хранения (холодильник, шкаф, хлебница)				
35	Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» Посуда.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	https://resh.edu.ru/		
36	Разновидность посуды.				
37	Обращение с посудой.				
38	Различение предметов посуды.				
39	Выбор посуды и столовых приборов.				
40	Посуда для приготовления пищи.				
41	Правила работы с кухонным ножом.				

42	Различение предметов кастрюля, сковорода				
43	Различение предметов чайник, ковш				
44	Различение предметов половник, шумовка				
45	Узнавание(различение) кухонных принадлежностей				
46	Различение кухонных принадлежностей, терка, венчик,				

	овощечистка				
47	Различение кухонных предметов, разделочная доска, лопаточка				
48	Различение кухонных предметов, дуршлаг, пресс для чеснока				
49	Накрывание на стол.				
50	Различение чистой и грязной посуды	Очищение остатков пищи с посуды.	https://resh.edu.ru/		
51	Очищение остатков пищи с посуды				
52	Намыливание посуды моющим средством				
53	Закрепление. Чистка посуды	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды			
54	Ополаскивание ,сушка посуды				
55	Обращение с бытовыми приборами		https://resh.edu.ru/		
56	Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	https://resh.edu.ru/		
57	Различение, блендер,миксер,тостер, электрический чайник,комбайн.				
58	Назначение холодильника.				
59	Знакомство с правилами т/б с электроприборами.				

60	Знание правил т/б.				
61	Знание правил т/б на кухне.				
62	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.				
63	Мытье бытовых приборов.				
64	Хранение посуды.				
65	Хранение бытовых приборов				
66	Накрывание на стол	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	https://resh.edu.ru/		
67	Выбор посуды и столовых приборов				
68	Раскладывание столовых приборов				
69	Раскладывание посуды при сервировке стола				
70	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола				
71	Накрывание стола скатертью				
72	Расставление посуды на стол				
73	Раскладывание столовых приборов				
74	Раскладывание салфеток	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	https://resh.edu.ru/		
75	Расставление солонки и ваз				
76	Расставление блюд				
77	Закрепление пройденного				
78	Раздел «Приготовление пищи» Подготовка к приготовлению блюда.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	https://resh.edu.ru/		
79	Знакомство с правилами гигиены				
80	Изучение правил гигиены при приготовлении пищи				
81	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда				
82	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда				

83	Обработка продуктов				
84	Мытье продуктов.				
85	Чистка овощей.				
86	Повторить правила гигиены при приготовлении пищи.				
87	Резание ножом. Правила т/б при работе с ножом.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	https://resh.edu.ru/		
88	Перемешивание продуктов ложкой.				
89	Перемешивание продуктов венчиком				
90	Перемешивание продуктов блендером				
91	Закрепление знаний о предварительной обработке некоторых видов продуктов.				
92	Соблюдение последовательности действий при варке продукта				

93	Наливание масла,выкладывание продукта на сковороду		https://resh.edu.ru/		
94	Снятие продукта. Правила т/б.				
95	Поддержание чистоты рабочего места.				
96	Практическое занятие. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.				
97	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	https://resh.edu.ru/		
98	Выбор кухонного инвентаря.				
99	Мытье яиц,закладывание в кастрюлю,наливание воды				
100	Установка времени варки на таймере,выключение плиты,вынимание яиц.				
101	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.		https://resh.edu.ru/		
102	Раздел «Уход за вещами»				

	Ручная стирка.				
103	Соблюдение последовательности при ручной стирке.Полоскание белья.				
104	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.	https://resh.edu.ru/		
105	Отмеривание необходимого количества моющего средства.				
106	Сортировка белья.				
107	Замачивание белья .Застирывание белья.				
108	Установка программы и температурного режима				
109	Мытье и сушка машины				
110	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		https://resh.edu.ru/		
111	Глажение утюгом.				
112	Практическая работа .Глажение белья.				
113	Различение составных частей утюга.				
114	Соблюдение последовательности				

	действий при глажении белья.				
115	Установка гладильной доски. Выставление температурного режима.				
116	Складывание белья и одежды				
117	Вывешивание одежды на плечики		https://resh.edu.ru/		
118	Чистка одежды		https://resh.edu.ru/		
119	Уход за обувью	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/		
120	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.				
121	Раздел « Уборка помещения и территории». Уборка мебели.		https://resh.edu.ru/		
122	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		https://resh.edu.ru/		
123	Вытирание поверхности мебели.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
124	Практическая работа. Протираем мебель.				
125	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.				
126	Наполнение таза водой, приготовление тряпок.				
127	Добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности.				
128	Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера.				
129	Практическая работа. Вытирание предметов интерьера.				

130	Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.				
131	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.				
132	Практическая работа. Сметание мусора в определенное место.				
133	Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.				
134	Различение основных частей пылесоса.				
135	Подготовка пылесоса к работе.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
136	Чистка поверхности пылесосом.				
137	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.				
138	Практическая работа. Уборка пылесосом.				
139	Включение ,чистка поверхности, выключение.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
140	Отсоединение съемных деталей пылесоса				
141	Соблюдение последовательности действий при мытье пола				
142	Практическая работа. Техника безопасности.				
143	Наполнение емкости для мытья пола водой.				
144	Добавление моющего средства в воду.				
145	Намачивание и отжимание тряпки				
146	Мытье пола.				
147	ВЫливание использованной воды.				

148	Просушивание мокрых тряпок.				
149	Закрепление пройденного	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
150	Техника безопасности при мытье зеркала.				
151	Мытье стекла(зеркала)				
152	Соблюдение последовательности действий при мытье окна				
153	Закрепление знаний о стеклянных и зеркальных поверхностях.				
154	Техника безопасности при мытье окон.				
155	Наполнение емкости для мытья водой				
156	Добавление моющего средства в воду				
157	Мытье рамы.				
158	Вытирание рамы				
159	Мытье стекла				
160	Вытирание стекла				
161	Выливание использованной воды				
162	Уборка бытового мусора	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	https://resh.edu.ru/		
163	Подметание территории				
164	Практическая работа. Уборка территории.				
165	Сгребание травы и листьев				
166	Сбор в мешки травы и листьев				
167	Уборка снега				
168	Сгребание, перебрасывание снега				
169	Практическая работа. Уборка территории.				
170	Уборочный инвентарь для снега				