

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Средняя общеобразовательная школа № 35"

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями

Руководитель ШМО М.А.Королева

Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Средней школы № 35

Ангульевой И.Г.

Приказ № 65-Д

от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
6 класс
2026–2027 учебный год

Составитель:

Мареева Наталья Ивановна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Математические представления**» предназначена для учащихся 6 класса с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение математических представлений в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.
- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, временных и пространственных представлений.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используют натуральные объекты, предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности: от простого - к сложному.

В процессе реализации программы нужно использовать следующие формы работы:

урок, практическая работа.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности;

проведение игр, урока - путешествие, и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, игра-демонстрация, игра-состязание);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбы учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- ✓ Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».
- ✓ Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- ✓ Адекватное понимание причин успешности.
- ✓ Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- ✓ Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей.
- ✓ Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.

Предметные результаты:

Элементарные математические представления о форме. Величине, пространственные и временные представления.

- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- ✓ Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

- ✓ Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет с опорой на наглядность.

- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 17 (20).
- ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- ✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами.
- ✓ Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

№ п/п	Дата	Название темы	Кол- во часов	Примечание
1		Повторение. Нумерация в пределах. 10	1	
2		Числовой ряд 1 - 10	1	
3		Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	
4		Построение геометрических фигур: круг, овал	1	
5		Числовой ряд 10 - 1	1	
6		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки « < », « > », « = ».	1	
7		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
8		Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
9		Сложение в пределах 10.	1	
10		Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
11		Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
12		Вычитание в пределах 10.	1	
13		Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1	
14		Контрольная работа	1	
15		Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
16		Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	
17		Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	
18		Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	
19		Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
20		Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	

21		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
22		Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	
23		Числовой ряд 1-11	1	
24		Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	
25		Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
26		Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1	
27		Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	
28		Числовой ряд 1-12.	1	
29		Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	
30		Контрольная работа	1	
31		Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах	1	
32		Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1	
33		Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	
34		Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	
35		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд	1	
36		Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	
37		Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	
38		Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	
39		Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	1	
40		Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	
41		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14	1	

42		Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	
43		Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15	1	
44		Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
45		Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1	
46		Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1	
47		Контрольная работа	1	
48		Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1	
49		Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.	1	
50		Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
51		Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1	
52		Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	
53		Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1	
54		Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	
55		Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
56		Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1	
57		Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20	1	
58-62		Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	5	
63		Итоговая контрольная работа.	1	
66		Работа над ошибками Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
67-68		Повторение пройденного	2	

Итого 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Алышева Т.В. Математика.1 класс –М. «Просвещение», 2020г.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., Творческий центр «Сфера», 2004г.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М., Творческий центр «Сфера», 2004г.
4. Математика малышам (часть 1, 2). Серия «рабочие тетради дошкольника», - М.,ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005г.

Материально-техническое обеспечение

- Прописи по математике.
- Учебник по математике для 1 класса.
- Счетный материал.
- Компьютер, презентации.
- Геометрический материал.
- Таблицы по математике.
- Карточки для самостоятельной работы.
- Счеты.
- Числовой ряд.