

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Средняя общеобразовательная школа № 35"

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Анупьевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся

с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

6 класс

на 2026–2027 учебный год

Составитель:

Мареева Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 6 класса с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, об электробытовых приборах, о транспорте, о православных праздниках; о функциональном назначении окружающих предметов.
2. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

4. Развитие межличностных и групповых отношений, памяти, речи, мыслительной деятельности.

5. Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы.

6. Воспитание самостоятельности.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств, экскурсии), практический (упражнения, практические работы).

В 6 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Окружающий социальный мир» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование умения сообщать свой адрес, представления о планировке помещений квартиры (дома), о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Предметы быта» направлены на формирование представления об электробытовых приборах, о предметах интерьера;

- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление об адресе школы, школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора.

- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представления о тканях; об инструментах, с помощью которых работают с тканью;

- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, представления о зданиях родного города, о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях;

- «Транспорт» направлены на формирование представления о специальном транспорте, о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте;

- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представления о праздниках.

- «Страна» направлен на формирование представления о родном городе, в котором он проживает, о родной стране.

Уроки проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий социальный мир» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 6 класса. В учебном плане на 2026 – 2027 учебный год на предмет «Окружающий социальный мир» в 6 классе отведено 2 часа, что обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, индивидуально для каждого обучающегося, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Количество часов в год составляет 68 часа (2 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком.

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- называть адрес школы;
- сообщать свой адрес, писать (печатать) домашний адрес;
- различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением;

- знать способы проявления дружеских чувств;
- пользоваться домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом;

- различать и знать назначение территории двора рядом с домом;
- узнавать и различать систему коммуникации;
- иметь представление о праздниках: 28 октября – день бабушек и дедушек, православные праздники – Рождество и Крещение;

- узнавать и различать электробытовые приборы (электрический чайник, пылесос, микроволновая печь, мультиварка, утюг);

- знать правила пользования электроприборами;

- узнавать и различать часы: ручные, настенные, механические, электронные;
- различать предметы, изготовленные из ткани;
- соблюдать правила работы с ножницами и иглой;
- различать мясные и колбасные продукты;
- различать правила хранения мясных и колбасных продуктов;
- различать рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки (филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш);
- различать правила хранения рыбных и мясных продуктов;
- различать назначение специального транспорта (полицейская машина, пожарная машина, аварийная служба, мусоровоз);
- узнавать и различать профессии людей по особенностям их деятельности, орудиям труда;
- узнавать и различать космический транспорт - космическая ракета, луноход;
- узнавать и различать здания города (поселка) - кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин;
- знать назначение зданий города;
- узнавать и различать профессии жителей города: дворник, официант, контролер, кассир вокзала, медсестра, консультант;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать назначение предметов интерьера: ваза, статуэтки, свечи;
- соблюдать правилами ухода за предметами интерьера в домашних условиях;
- узнавать и различать предметы кухонного инвентаря;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем;
- узнавать и различать вредных грызунов - крысы, мыши;
- знать о мерах борьбы с вредными грызунами (кошка, мышеловка);
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- узнавать и различать кассы для покупки билетов на автобус;
- различать название страны;
- знать название города;
- узнавать и различать достопримечательности города Исыркуля.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками

- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

Школа.

Здравствуй, школа! Адрес школы. «Все профессии важны». Дорога между школой и домом. Школьный двор. Я - член коллектива! Культура общения и поведения.

Квартира, дом, двор.

Дом, в котором мы живем. Сообщение домашнего адреса. Правила пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом. Территория двора. Назначение частей двора. Помещения квартиры (дома). Коммунальные удобства в квартире (доме). Вредные грызуны, живущие в доме (квартире) (крысы, мыши). Вред, наносимый грызунами. Методы борьбы с грызунами.

Транспорт.

Специальный транспорт города. Назначение специального транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Космический транспорт и его назначение. Автобусная остановка. Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с кассой автовокзала. Билет на автобус. Покупка билета в кассе автовокзала.

Продукты питания.

Мясные продукты. Колбасные продукты. Правила хранения мясных и колбасных продуктов. Готовые рыбные продукты. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила хранения рыбных продуктов.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами. Виды часов: ручные, настенные, механические, электронные. Назначение часов. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. Уход за предметами интерьера. Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из ткани. Правила безопасности при ремонте одежды: пуговица.

Город

Здания города. Назначение зданий города. Профессии жителей города. Правила поведения в общественных местах: кинотеатр, дом культуры.

Традиции и обычаи

28 октября – День бабушек и дедушек. Православные праздники – Рождество и Крещение.

Страна

Расположение РФ на географической карте. Достопримечательности города Исылькуля. Расположение РФ на географической карте.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов учебного плана	
		основная часть	формируемая часть
1	Школа		
2	Квартира, дом, двор		
3	Транспорт		
4	Продукты питания		
5	Предметы быта		
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
7.	Город		
8.	Традиции и обычаи		
9.	Страна		
	Всего:		

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
6 класс
2 часа в неделю

№ уро ка	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	дата
1	Здравствуй, школа! Адрес школы.	Отрабатывать умение узнавать и находить помещения школы, называть адрес школы.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками: - упражнения на узнавание, нахождение помещений школы, -упражнения на называние, печатание адреса школы, работа с индивидуальными карточками.	1ч	
2	«Все профессии важны».	Формировать знания о профессиях людей, работающих в школе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками: игровые упражнения на узнавание, различение профессий людей, работающих в школе по их назначению, работа с индивидуальными карточками.	1ч	
3-4	Дорога между школой и домом.	Формировать знания о безопасном маршруте.	Работа с модулями, схемами, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения: различение, подбор, составление безопасного маршрута в школу, работа с индивидуальными карточками.	2ч	
5	Школьный двор.	Учить различать разные участки школьного двора.	Работа с модулями, схемами, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на узнавание, различение, называние участков школьного двора, их назначения; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
6	Я - член коллектива!	Формировать представление о себе как члене коллектива класса.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками,	1ч	

			игровые упражнения на различение, называние ролей в коллективе, правил общения со сверстниками и взрослыми; работа с индивидуальными карточками. Обыгрывание ситуаций.		
7-8	Культура общения и поведения.	Совершенствовать правила культурного общения и поведения.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на различение культурного поведения и общения, на умение говорить друг другу комплименты, вежливо общаться; работа с индивидуальными карточками.	2 ч	
9-10	Дом, в котором мы живем. Сообщение домашнего адреса.	Формировать умение различать типы домов, их части, сообщать свой адрес, писать (печатать) домашний адрес.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на умение различать типы домов, их части, сообщать свой адрес, писать (печатать) домашний адрес; работа с индивидуальными карточками.	2ч.	
11	Правила пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом.	Познакомить с правилами пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на различение и пользование домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком, лифтом; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
12	Территория двора.	Формировать представление о территории двора, уметь различать территорию двора (сушка белья, выбивание ковров, контейнер с мусором, цветник, стоянка для машин).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на различение территории двора (сушка белья, выбивание ковров, контейнер с мусором,	1ч	

			цветник, стоянка для машин) работа с индивидуальными карточками.		
13	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением территории двора (сушка белья, выбивание ковров, контейнер с мусором, цветник, стоянка для машин).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на знание и различение назначения территории двора (сушка белья, выбивание ковров, контейнер с мусором, цветник, стоянка для машин); работа с индивидуальными карточками.	1ч	
14-15	Помещения квартиры (дома).	Формировать умение узнавать и различать помещения квартиры (дома) комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на умение узнавать и различать помещения квартиры (дома) комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон; работа с индивидуальными карточками.	2ч	
16-17	Коммунальные удобства в квартире (доме).	Узнавать и различать систему коммуникации - отопление (батарея), водоснабжение (вода, кран, раковина, вентиль), канализация (унитаз, сливной бачок).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на узнавание и различение системы коммуникации - отопление (батарея), водоснабжение (вода, кран, раковина, вентиль), канализация (унитаз, сливной бачок); работа с индивидуальными карточками.	2ч	
18	28 октября – День бабушек и дедушек.	Познакомить с праздником, признаками и атрибутами.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на узнавание, различение,	1ч	

			называние атрибутов праздника; изготовление открытки.		
19	Обобщающий урок по разделу «Школа» «Квартира, дом, двор».	Закрепить знания по изученной теме.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами на на узнавание, различение, называние участков школьного двора, их назначения; различение, называние ролей в коллективе, правил общения со сверстниками и взрослыми; различение территории двора по их назначению; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
№ урока	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
20-21	Электробытовые приборы.	Учить узнавать и различать электробытовые приборы (электрический чайник, пылесос, микроволновая печь, мультиварка, утюг).	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние электробытовых приборов и их назначения; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	2ч	
22-23	Правила пользования электроприборами.	Формировать знания о правилах пользования электроприборами.	Работа с демонстрационным материалом, сюжетными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние электробытовых приборов и правил пользования ими; работа с индивидуальными карточками.	2ч	
24-25	Виды часов: ручные, настенные, механические, электронные.	Формировать умение узнавать и различать часы: ручные, настенные, механические, электронные.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние видов часов; интерактивная игра;	2ч.	

			работа с индивидуальными карточками.		
26	Назначение часов.	Познакомить с назначением часов.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, называние видов часов и их назначения; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
27-28	Предметы, изготовленные из ткани.	Формировать умение узнавать и различать предметы, изготовленные из ткани.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние предметов, изготовленных из ткани; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	2ч	
29-30	Правила безопасности при ремонте одежды: пуговица.	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с иглой.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние предметов, изготовленных из ткани; правил техники безопасности при работе с иглой; работа с индивидуальными карточками. Практическая работа: пришивание пуговицы.	2ч	
31	Мясные продукты.	Учить узнавать и различать мясные продукты.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние мясных продуктов; интерактивная игра;	1ч	

			работа с индивидуальными карточками.		
32	Колбасные продукты.	Учить узнавать и различать колбасные продукты.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние колбасных продуктов; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
33	Правила хранения мясных и колбасных продуктов.	Познакомить с правилами хранения мясных и колбасных продуктов.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние правил хранения мясных и колбасных продуктов; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
34	Готовые рыбные продукты.	Учить различать и узнавать готовые к употреблению рыбные продукты (крабовые продукты, консерва, рыба).	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние готовых к употреблению рыбных продуктов; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
35	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовление).	Познакомить с рыбными продуктами, требующие обработки.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние рыбных продуктов, требующих обработки; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
36	Правила хранения	Познакомить с правилами хранения рыбных продуктов.	Работа с демонстрационным материалом, предметными	1ч	

	рыбных продуктов.		и сюжетными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние рыбных продуктов и правил их хранения; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.		
37	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта», «Предметы, изготовленные человеком», «Продукты питания».	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками: упражнения на узнавание, различение, называние электробытовых приборов и правил пользования ими; видов часов; предметов, изготовленных из ткани; мясных, колбасных и рыбных продуктов; работа с индивидуальными карточками.	1ч	

№ уро ка	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Традиции, обычаи					
38	Православные праздники – Рождество и Крещение.	Познакомить с праздниками, признаками и атрибутами.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения на узнавание, различение, называние атрибутов праздника; изготовление открытки.	1ч	
Транспорт					
39-40	Специальный транспорт города.	Учить различать и узнавать специальный транспорт-полицейская машина, пожарная машина, аварийная служба, мусоровоз.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, называние специального транспорта; интерактивная игра; работа с карточками.	2ч	
41	Назначение специального транспорта.	Познакомить с назначением специального транспорта - полицейская	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение,	1ч	

		машина, пожарная машина, аварийная служба, мусоровоз.	название специального транспорта и его назначения; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.		
42	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, название специального транспорта, его назначения, профессий людей, работающих на специальном транспорте, орудий их труда; интерактивная игра; работа с карточками.	1ч	
43-44	Космический транспорт и его назначение.	Познакомить с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, с назначением - космическая ракета, луноход.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, название космического транспорта, его назначения; интерактивная игра; работа с карточками.	2ч	
Город					
45	Здания города.	Учить различать и узнавать здания (кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал,), службы помощи. (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазины.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, название зданий города; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
46	Назначение зданий города.	Познакомить с назначением зданий (кафе, вокзал железнодорожный, автовокзал,), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин.	Работа с демонстрационным материалом, предметными картинками: упражнения на узнавание, различение, название зданий города, их назначения; интерактивная игра; работа с карточками.	1ч	

47-48	Профессии жителей города.	Учить узнавать и различать профессий жителей: дворник, официант, контролер, кассир вокзала, медсестра, консультант.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние профессий жителей города, их орудий труда; интерактивная игра; работа с карточками.	2ч	
49-50	Правила поведения в общественных местах: кинотеатр, дом культуры.	Учить соблюдать правила поведения в общественных местах.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние общественных мест, правил поведения при их посещении; работа с карточками.	2ч	

Предметы быта

51	Предметы интерьера.	Познакомить с предметами интерьера: ваза, статуэтки, свечи.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние предметов интерьера; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
52	Назначение предметов интерьера.	Познакомить с назначением предметов интерьера: ваза, статуэтки, свечи.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние предметов интерьера, их назначения; интерактивная игра; работа с карточками.	1ч	
53	Уход за предметами интерьера	Познакомить с правилами ухода за предметами интерьера в домашних условиях.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние	1ч	

			предметов интерьера, их назначения, правил ухода за ними; работа с карточками. Протирание предметов интерьера.		
54	Кухонный инвентарь и его назначение.	Учить узнавать и различать предметы кухонного инвентаря: овощерезка, открывалка, пресс для чеснока, терка для шинковки капусты, моркови, их назначение.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние кухонного инвентаря, его назначения; интерактивная игра; работа с индивидуальными карточками.	1ч	
55	Соблюдение техники безопасности и при работе с кухонным инвентарем.	Познакомить с техникой безопасности при работе с кухонным инвентарем, учить соблюдать технику безопасности на кухне.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние кухонного инвентаря, его назначения, правил безопасности при работе с ним; работа с индивидуальными карточками. Шинковка моркови на терке.	1ч	
56	Обобщающий урок по разделу «Обычаи», «Транспорт», «Город», «Предметы быта».	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами на узнавание, различение, называние атрибутов праздника; специального и космического транспорта, их назначения; зданий города, предметов интерьера.	1ч	
№ урока	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
57	Вредные грызуны, живущие в доме (квартире) (крысы, мыши).	Учить узнавать и различать вредных грызунов в доме (квартире) - крысы, мыши.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение,	1ч	

			называние вредных грызунов; интерактивная игра; работа с карточками.		
58	Вред, наносимый грызунами.	Формировать представление о вреде, который приносят вредные грызуны и мерах борьбы с вредными грызунами (кошка, мышеловка).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние вредных грызунов, наносимый ими вред и меры борьбы с ними; работа с карточками.	1 ч	
59	Методы борьбы с грызунами.	Формировать представление о чистоте дома (квартиры) с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание, вынос мусора).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние вредных грызунов, наносимый ими вред, меры и методы борьбы с ними; работа с карточками.	1 ч	
60	Автобусная остановка.	Учить узнавать и различать остановки (места) для посадки и высадки из автобуса.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние общественного транспорта, мест для посадки и высадки из автобуса; интерактивная игра; работа с карточками.	1 ч	
61	Пользование общественным транспортом.	Учить соблюдать правила пользования общественным транспортом.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние общественного транспорта, мест для посадки и высадки из автобуса; алгоритма	1 ч	

			действий при совершении поездки в общественном транспорте; интерактивная игра; работа с карточками.		
62	Правила поведения в общественном транспорте.	Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние общественного транспорта, алгоритма действий при совершении поездки в общественном транспорте, правил поведения при поездке; интерактивная игра; работа с карточками.	1 ч	
63	Знакомство с кассой автовокзала.	Формировать умение узнавать и различать кассы для покупки билетов на автобус.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние кассы для покупки билетов на автобус; правил поведения на экскурсии. Экскурсия.	1 ч	
64	Билет на автобус. Покупка билета в кассе автовокзала.	Формировать умение покупать билет на проезд в кассе автовокзала.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние кассы для покупки билетов на автобус; билета на автобус; правил поведения на экскурсии. Практическая деятельность: покупка билета.	1 ч	
65	Расположение РФ на географической карте.	Познакомить с названием страны, расположением РФ на географической карте.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами,	1 ч	

			географической картой: упражнения на узнавание, различение, называние страны, ее символики, показ границ страны; работа с карточками.		
66	Достопримечательности города.	Познакомить с городом, расположением города (области) на географической карте.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, географической картой: упражнения на узнавание, различение, называние города, его символики, показ границ страны; работа с карточками.	1 ч	
67	Достопримечательности города.	Учить различать и узнавать достопримечательности города.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: упражнения на узнавание, различение, называние города, его достопримечательностей; работа с карточками.	1 ч	
68	Обобщающий урок по разделам «Транспорт», «Страна».	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, игровые упражнения: упражнения на узнавание, различение, называние общественного транспорта, алгоритма действий при совершении поездки в общественном транспорте, правил поведения при поездке, кассы для покупки билетов на автобус; билета на автобус; города, его достопримечательностей.	1 ч	

Итого 68 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;

- Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). – М.: Карапуз, 2003.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Мясные продукты»;
- демонстрационные карточки «Рыбные продукты»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;
- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;
- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из ткани»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников».

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Окружающий социальный мир».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Окружающий социальный мир».

Распределение заданий КИМ по содержанию 6 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Квартира, дом, двор», «Предметы быта».	Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.	1
2.	«Школа», «Продукты питания».	Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.	1
3.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».	Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.	1
4.	«Город», «Транспорт»,	Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.	1
5.	«Страна», «Традиции и обычаи».	Узнавание, различение и называние государственного праздника.	1

Оценка качества усвоения обучающимися по предмету «Окружающий социальный мир» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры							
Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

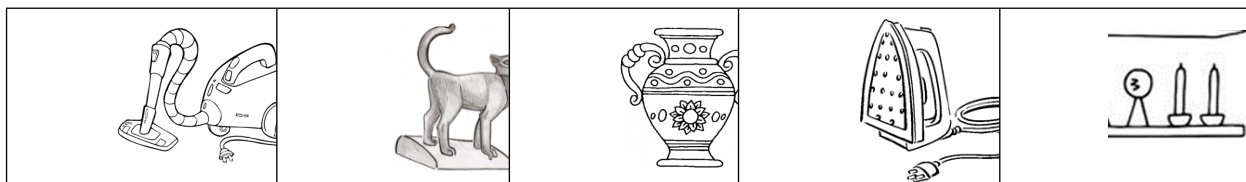
Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
6 класс
Стартовая диагностика.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Каждый предмет, который изображен в таблице, соедини с таким же предметом на картинке.



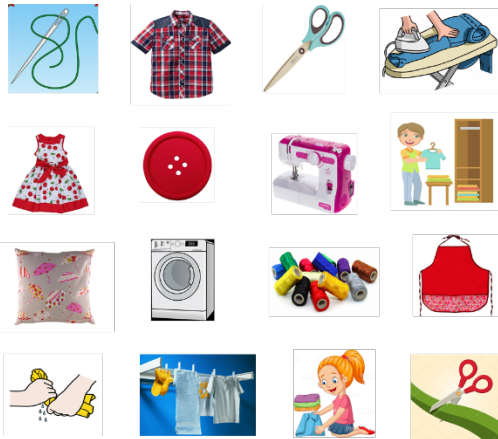
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару выбрать мясные и рыбные продукты. Мясные продукты обведи красным карандашом, а рыбные – синим.



Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Найди и обведи предметы, изготовленные из ткани, синим карандашом; инструменты для работы с тканью – красным; то, что можно делать с тканью – зеленым.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Как называется человек, который лечит людей? Обведи врача зеленым карандашом. Как называется учреждение, в котором он работает? Обведи поликлинику красным карандашом. На каком транспорте ездит врач к больным? Обведи машину скорой помощи синим карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние праздника.

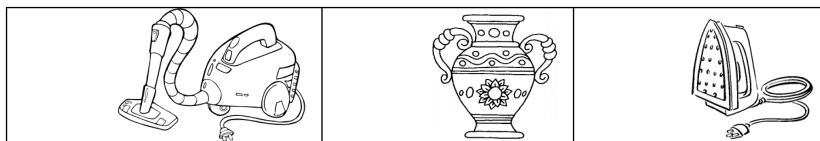
Инструкция. Обведи картинку, на которой изображен Рождество красным цветом, «День пожилого человека» - синим, Крещение – зеленым.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Каждый предмет, который изображен в таблице, соедини с таким же предметом на картинке.



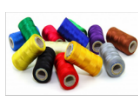
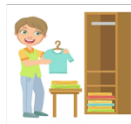
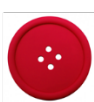
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару выбрать мясные и рыбные продукты. Мясные продукты обведи красным карандашом, а рыбные – синим.



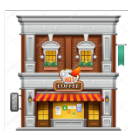
Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Найди и обведи предметы, изготовленные из ткани, синим карандашом; инструменты для работы с тканью – красным; то, что можно делать с тканью – зеленым.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Обведи врача зеленым карандашом. Обведи поликлинику красным карандашом. Обведи машину скорой помощи синим карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние праздника.

Инструкция. Обведи картинку, на которой изображен Рождество красным цветом, «День пожилого человека» - синим, Крещение – зеленым.



Промежуточная диагностика.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Найди и раскрась все электробытовые приборы синим цветом, предметы интерьера – зеленым.



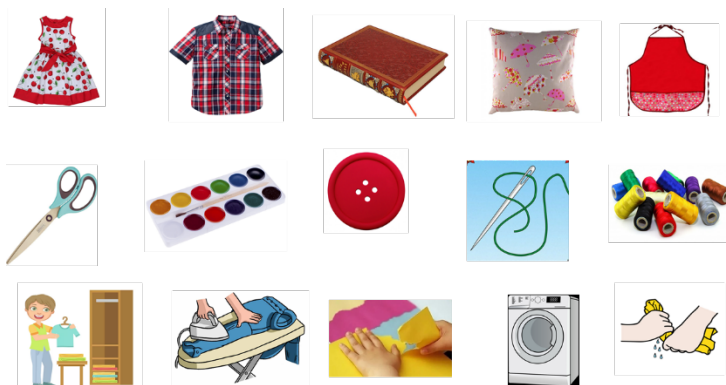
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару разложить мясные и рыбные продукты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



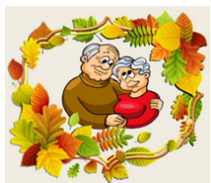
Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Обведи человека, который лечит людей. Как называется его профессия. Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией. На каком транспорте ездит врач к больным? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние государственного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, который объединяет людей пожилого возраста.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Найди и обведи по контуру все электробытовые приборы синим цветом, предметы интерьера – зеленым.



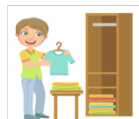
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару разложить мясные и рыбные продукты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Обведи человека, который лечит людей. Как называется его профессия. Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией. На каком транспорте ездит врач к больным? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние государственного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, который объединяет людей пожилого возраста.



Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир».

