

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Средняя общеобразовательная школа № 35"

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Анупьевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся

с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

6 класс

на 2026–2027 учебный год

Составитель:

Мареева Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для учащихся 6 класса с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи,

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.
- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год.

Учебники и учебные пособия:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2022.

Содержание учебного предмета

Обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование

графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Система оценки достижения

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно";
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу";
- "выполняет действие с частичной физической помощью";
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

График контрольных процедур

Период проведения	Название раздела	Форма проведения
апрель	Чтение и письмо	Списывание (письмо по обводке)

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Коммуникация	14	Тренируются использовать слова приветствия, прощания, благодарности. Обращаются с просьбой о помощи. Поддерживают диалог на заданную тему.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14	Узнают и называют фигуры. Соотносят изображение и название предмета. Подбирают признаки и действия к предмету. Составляют простые предложения. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции (с помощью учителя).	http://rostok-cher.ru/obuchalochka https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik

		Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	
Чтение и письмо	74	Выделяют в словах звуки. Называют элементы букв. Конструируют буквы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные буквы по обводке, по образцу. Выполняют слоговой и звуко – буквенный анализ. Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слова с заданным звуком.	http://rostok-cher.ru/obuchalochka https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/924-sostavlenie-i-chtenie-slogov

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	Здравствуй, школа!	
2.	Обращение.	
3.	Обращение с просьбой о помощи.	
4.	Использование слов благодарности.	
5.	Обводка и рисование круга по шаблону.	
6.	Обводка и рисование квадрата по шаблону.	
7.	Обводка и рисование треугольника по шаблону.	
8.	Обводка и рисование овала по шаблону.	
9.	Понимание слов, указывающих на предмет.	
10.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
11.	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	
12.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	
13.	Слог. Слоговые цепочки.	
14.	Слово как единица речи.	

15.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	
16.	Слово. Изменение слов «один», «много».	
17.	Буква А. Чтение слогов и слов.	
18.	Буква У. Чтение слогов и слов.	
19.	Буква М. Чтение слогов и слов.	
20.	Буква О. Чтение слогов и слов.	
21.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	
22.	Буква С. Чтение слогов и слов.	
23.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	
24.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
25.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	
26.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	
27.	Буква В. Чтение слогов и слов.	
28.	Буквы ы-и. Составление, чтение слогов и слов.	
29.	Буквы ы-и. Составление, чтение слогов и слов.	
30.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	
31.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	
32.	Дифференциация звуков с-ш. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	
33.	Буква П. Чтение слогов и слов.	
34.	Буква Т. Чтение слогов и слов.	
35.	Буква К. Чтение слогов и слов.	
36.	Буква З. Чтение слогов и слов.	
37.	Дифференциация звуков с-з. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	
38.	Дифференциация звуков с-з. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	
39.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	
40.	Дифференциация звуков р-л. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	
41.	Дифференциация звуков р-л. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	
42.	Различение неречевых и речевых звуков.	
43.	Имитация неречевых и речевых звуков	
44.	Предложение.	
45.	Составление простых предложений.	
46.	Слушаем сказки. Три медведя. Работа по содержанию сказки.	
47.	Слушаем сказки: Заюшкина избушка. Работа по содержанию сказки.	
48.	С.Михалков: Снег кружится, снег ложится... Работа над содержанием стихотворения.	
49.	Чтение В.Сутеев: Кто сказал Мяу?	
50.	Буква Ё.	
51.	Чтение слогов с Ай, ой.	
52.	Чтение слов с буквой Ё.	
53.	Дифференциация букв и-й. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
54.	Буква Ж. Чтение слогов и слов.	
55.	Дифференциация букв ж-ш. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
56.	Буква Б. Чтение слогов и слов.	

57.	Дифференциация букв б-п. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
58.	Буква Д. Чтение слогов и слов.	
59.	Дифференциация букв д-т. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
60.	Буква Г. Чтение слогов и слов.	
61.	Дифференциация букв г-к. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
62.	Буква Ь	
63.	Буква Ь	
64.	Буква Е. Чтение слогов и слов.	
65.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	
66.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
67.	Дифференциация букв а-я. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
68.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	
69.	Дифференциация букв у-ю. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
70.	Буква Ё. Чтение слогов и слов.	
71.	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	
72.	Дифференциация слогов ча-чу. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
73.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
74.	Буква Ф. Чтение слогов и слов.	
75.	Дифференциация букв в-ф. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
76.	Буква Ц. Чтение слогов и слов.	
77.	Дифференциация букв с-ц. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
78.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
79.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
80.	Буква Э. Чтение слогов и слов.	
81.	Буква Щ. Чтение слогов и слов.	
82.	Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	
83.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
84.	Итоговая контрольная работа (списывание, письмо по обводке) за учебный год по теме: «Письмо слогов и слов с изученными буквами».	
85.	Работа над ошибками. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
86.	Буква Ъ	
87.	Буква Ъ	
88.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
89.	Поддержание диалога на заданную тему. «Школа»	
90.	Поддержание диалога на заданную тему. «Давай поиграем»	
91.	Поддержание диалога на заданную тему. «Приглашение на праздник»	
92.	Поддержание диалога на заданную тему. «Семья»	
93.	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э.	
94.	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	

95.	Чтение и письмо слов с ь на конце.	
96.	Чтение и письмо слов с разделительным ь.	
97.	Чтение и письмо слов с сочетанием жи-ши.	
98.	Чтение и письмо слов с сочетанием ча-ща.	
99.	Чтение и письмо слов с сочетанием чу-щу.	
100.	Чтение и письмо слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
101.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
102.	Сотрудничество в общении.	

Итого 102 часа

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Букварь, 1 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.
- Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2016.
- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - Москва: ИЛ, 2011. - 40 с.
- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 48 с.
- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 64 с.
- Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольников / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 40 с.
- Быстрое обучение чтению. Учебное пособие / Е. Нефедова О. Узорова. - М.: АСТ, Астрель, Малыш, 2012.
- Пропись, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 3 частях. – М.: Просвещение, 2009.
- Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016

- Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, Литур, 2016.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв;
- касса слогов;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
2. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. — М. - 2008.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 475 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы — М.: ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. —М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**План варианта КИМ
6 класс
Стартовая диагностика.
I вариант.**

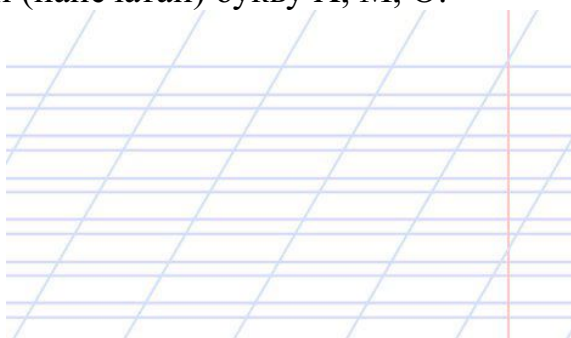
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Н.

Н Х З А Г Щ Х И О У Н
Д В Ы У А Н З П П В Ф
Н Х З А Г Щ Х И О У Н
Д В Ы У А Н З П П В Ф
Ё О Ф Н С Н Ч О Ю А Д
Н Г Е Ж О Ю Ж У Ц Й О

Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву Х, М, О.



Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

АУ	УА		
АН	ОН	УН	ИН
АК	ОК	УК	ИК
АР	ОР	УР	ИР
НА	НО	НУ	НИ
КА	КО	КУ	КИ
РА	РО	РУ	РИ
РАК	НО-РА	РУ-КА	ША-РИК

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание (видео, аудио) сказки «Теремок».

Вопросы по сказке:

- Как называется сказка?
- Какой был теремок?
- Кто первый постучал в теремок?
- Кто пришел к теремку второй (третий, четвертый...)?
- Как герои сказки просились в теремок?
- Как герои сказки отвечали, кто живет в теремке?
- Кто сломал теремок? Как ты думаешь, почему?
- Что сделали все герои сказки, когда медведь сломал теремок?
- Каких героев вы запомнили?
- Тебе понравилась сказка?

II вариант.

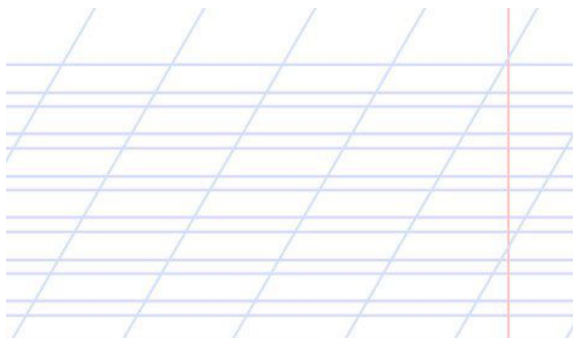
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Н.

Н Х З А Г Щ Х И О У Н
Д В Ы У А Н З П П В Ф
Ё О Ф Н С Н Ч О Ю А Д

Печатание изученных букв.

Инструкция. Напечатай букву Х, М, О.



Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

АУ	УА		
АН	ОН	УН	ИН
АК	ОК	УК	ИК
АР	ОР	УР	ИР
НА	НО	НУ	НИ
КА	КО	КУ	КИ
РА	РО	РУ	РИ
РАК			

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы жестом, картинкой.

Рассказывание (видео, аудио) сказки «Теремок».

Вопросы по сказке

- Какую сказку слушали (смотрели)?
- Кто первый постучал в теремок?
- Кто пришел к теремку второй (третий, четвертый...)?
- Кто сломал теремок? Как ты думаешь, почему?
- Что сделали все герои сказки, когда медведь сломал теремок?
- Каких героев вы запомнили?
- Тебе понравилась сказка?

Промежуточная диагностика.

I вариант.

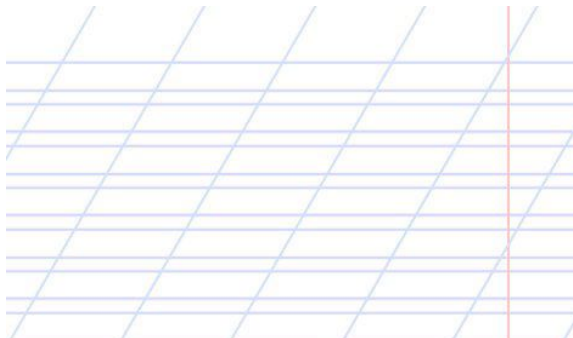
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Д.

К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	с	В	д	п
Ф	П	К	Д	п	Ф	Б
К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	с	В	д	п
В	Б	Ф	Д	т	В	т

Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву Е, Ж, П.



Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова, предложение.

	А	О	У	И	Е
Б	БА	БО	БУ	БИ	БЕ
М	МА	МО	МУ	МИ	МЕ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГИ	ГЕ
С	СА	СО	СУ	СИ	СЕ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДИ	ДЕ

ДЕ — ТИ
ЛО
ЛА
ПО

БУ — СЫ
РЯ
ДУ

У ГА-ЛИ ГУ-СИ.

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание (аудио, видео) сказки «Три медведя».

Вопросы по содержанию сказки:

— Как называется сказка?

- Почему девочка заблудилась в лесу?
- Куда девочка зашла?
- Кто жил в домике?
- Сколько было комнат в домике?
- Что увидела девочка на столе в столовой?
- Что делала девочка в столовой?
- Что случилось с маленьким стульчиком и почему?
- Что увидела девочка в другой горнице?
- В какую кроватку легла спать девочка?
- Что увидели медведи в столовой, когда пришли домой?
- Что сказал каждый медведь?
- Что увидели медведи в другой комнате?
- Что хотел сделать Мишутка, когда увидел девочку в своей постельке?
- Как девочка убежала из домика медведей?
- Тебе понравилась сказка?

II вариант.

Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Д.

Р	П	К	Д	н	Ф	Б
К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	д	В	д	п

Написание (печатание) изученных букв.

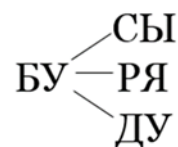
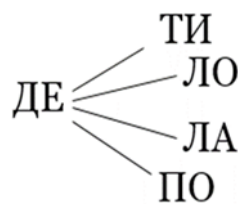
Инструкция. Напечатай букву Е, Ж, П.



Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

	А	О	У	И	Е
Б	БА	БО	БУ	БИ	БЕ
М	МА	МО	МУ	МИ	МЕ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГИ	ГЕ
С	СА	СО	СУ	СИ	СЕ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДИ	ДЕ



Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание (аудио, видео) сказки «Три медведя».

Вопросы по содержанию сказки:

- Как называется сказка?
- Куда девочка зашла?
- Кто жил в домике?
- Что увидела девочка на столе в столовой?
- Что делала девочка в столовой?
- Что случилось с маленьким стульчиком?
- Что увидела девочка в другой горнице?
- В какую кровать легла спать девочка?
- Что хотел сделать Мишутка, когда увидел девочку в своей постельке?
- Как девочка убежала из домика медведей?

— Тебе понравилась сказка?

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени. Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».