

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28»февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Биология »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

1-4 классы

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Биология » (7-9 классы) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету « Биология » включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

Основные задачи реализации содержания предмета « Биология»:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:
строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

1.Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет

решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет « Биология » входит в образовательную область «Естествознание » учебного плана.

На изучение предмета «Биология»:
в 7 классе 68 часов, 34 учебные
недели,
в 8 классе 68 часа, 34 учебные недели,
в 9 классе 68 часа, 34 учебные недели.

3. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Биология»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и по каз пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

8 класс

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Введение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением

насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

9 класс

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1

9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

5. Тематическое планирование

7 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

№ п / п	Д а т а	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1 .		Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
2 .		Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 .		Подземные органы растения. Корень	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/	
4 .		Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточны	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/	

		х корней (черенкование стебля)			
5		Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
6		Стебель. Строение стебля	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
7		Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
8		Разнообразие стеблей.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
9		Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		Значение листьев в жизни растения-образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

11.		Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
1 2 .		Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
1 3 .		Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
1 4 .		Плоды сухие и сочные.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
1 5 .		Распространение плодов и семян	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
1 6 .		Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
1 7		Условия, необходимы	1		

.		е для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»			
18.		Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
19.		Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
20.		Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
21.		Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
22.		Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
23.		Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

		сбора и заготовки			
2 4 .		Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
2 5 .		Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2 6 .		Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
2 7 .		Грибы съедобные и ядовитые	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2 8 .		Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
2 9 .		Охрана леса. Лекарственные травы и	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

		растения. Растения Красной книги. Практическ ая работа «Подбор литературн ых произведен ий с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»			
3 0 .		Экскурсия в природу «Ознакомле ние с разнообрази ем растений, с распростран ением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
3 1 .		Разнообрази е комнатных растений. Светолюбив ые растения	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
3 2 .		Разнообрази е комнатных растений. Теневыносл ивые растения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 3 .		Разнообрази е комнатных растений. Влаголюбив ые растения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 4		Разнообрази е	1	/ Учи.py https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz03	

.		комнатных растений. Засухоустойчивые растения		87472924	
3 5 .		Климат и красота в доме. Фитодизайн : создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 6 .		Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 7 .		Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатным и растениями: полив, обрезка»	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
3 8 .		Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

		строения и выращивани я			
3 9 .		Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
4 0 .		Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенност и внешнего строения и выращивани я	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 1 .		Многолетни е растения: флоксы, георгины. Особенност и внешнего строения и выращивани я	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 2 .		Многолетни е цветочно- декоративн ые растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
4 3 .		Хлебные (злаковые) растения. Особенност и внешнего строения и биологическ ие особенности растений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 4 .		Выращиван ие хлебных (злаковых) растений	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
4			1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

5 .		Используй- ние знаков в народном хозяйстве			
4 6 .		Технически е культуры: сахарная свекла, картофель	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 7 .		Технически е культуры: подсолнечн ик	1		
4 8 .		Технически е культуры: лен, хлопчатник.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 9 .		Сорные растения полей и огородов	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
5 0 .		Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
5 1 .		Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
5 2 .		Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
5 3 .		Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
5 4 .		Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
5 5 .		Многолетни е овощные растения: лук	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
5 6		Польза овощных	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

.		растений. Овощи- источник здоровья (витамины)			
5 7 .		Используй- вание человеком овощных культур. Блюда, приготавли- ваемые из овощей	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
5 8 .		Практическ- ая работа: «Выращива- ние рассады овощных культур»	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
5 9 .		Практическ- ая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольно- м участке»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6 0 .		Растения сада. Яблоня, груша	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
6 1 .		Растения сада. Вишня	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
6 2 .		Растения сада. Смородина, крыжовник	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
6 3 .		Растения сада. Земляника	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
6 4 .		Способы уборки и использован- ия плодов и ягод	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
6 5		Практическ- ая работа: «Вскапыван	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

.		ие приствольн ых кругов плодовых деревьев»			
6 6 .		Практическ ая работа: «Уборка прошлогодн ей листвы»	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
6 7 .		Практическ ая работа: «Беление стволов деревьев»	1	/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
6 8 .		Экскурсия в цветущий сад	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

№ п / п	Д а т а	Тема	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1 .		Разнообразие животного мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2 .		Значение животных и их охрана.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 .		Общие признаки беспозвоночн ых животных. Многообразие беспозвоночн ых	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
4 .		Общие признаки червей. Дождевой червь	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5		Общие	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

.		признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых			
6.		Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
7.		Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
8.		Тутовый шелкопряд	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
9.		Жуки. Отличительные признаки	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
10.		Комнатная муха	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
11.		Медоносная пчела.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
12.		Муравьи	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
13.		Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
14.		Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
15.		Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
16.		Речные рыбы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

1 7 .		Морские рыбы	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
1 8 .		Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
1 9 .		Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использовани е	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2 0 .		Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
2 1 .		Экскурсия к водоему	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2 2 .		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2 3 .		Многообразие земноводных	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2 4 .		Черты сходства и различия земноводны х и рыб. Польза земноводны х и их охрана	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2 5 .		Общие признаки пресмыкающи хся.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2 6 .		Ящерица прыткая	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

2 7 .		Змеи. Отличительные особенности животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2 8 .		Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
2 9 .		Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 0 .		Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
3 1 .		Многообразие птиц.	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
3 2 .		Птицы леса	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
3 3 .		Хищные птицы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 4 .		Птицы, кормящиеся в воздухе	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
3 5 .		Водоплавающее птицы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 6 .		Птицы, обитающие близ жилища человека	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 7		Птицы в живом уголке	1	/ Образовательная социальная сеть	

.				https://nsportal.ru	
3 8 .		Домашние птицы. Птицеводство	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
3 9 .		Экскурсия	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
4 0 .		Общие признаки млекопитающ их. Разнообразие млекопитающ их животных. Классификаци я	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 1 .		Дикие млекопитающ ие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
4 2 .		Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительн ые особенности каждого животного	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 3 .		Зайцеобразны е	11	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
4 4 .		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
4 5 .		Хищные звери. Псовые	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 6 .		Хищные звери. Медвежи	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
4 7 .		Хищные звери. Кошачьи	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

				5В %22284%22%5D%2C%22school ClassIds%22%3A%22%22	
4 8 .		Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
4 9 .		Копытные (парнокопытн ые, непарнокопыт ные)	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
5 0 .		Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5В%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5 1 .		Китообразные : кит, дельфин	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
5 2 .		Охрана морских млекопитающ их	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5 3 .		Приматы. Общая характеристик а	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
5 4 .		Экскурсия в краеведческий музей	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5В%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5 5 .		Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
5 6 .		Корова. Отличительн ые особенности внешнего строения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
5 7 .		Содержание коров на фермах.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	

		Вскармливание телят			
5 8 .		Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
5 9 .		Свинья	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
6 0 .		Лошадь	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
6 1 .		Северный олень	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
6 2 .		Верблюд	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
6 3 .		Обобщение: сельскохозяйс твенные животные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
6 4 .		Собаки	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
6 5 .		Кошки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
6 6 .		Животные в «живом углке»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
6 7 .			1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
6 8 .			1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

9 класс – 68 часов , 2 часа в неделю

№ п / п	Д а т а	Тема	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1 .		Роль и место человека в природе	1	/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
2 .		Строение клеток и тканей организма		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3 .		Основные системы органов человека		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
4 .		Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
5 .		Череп		/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
6 .		Скелет туловища. Практическая работа		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
7 .		Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
8 .		Сустав, его строение. Связки и их значение		/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	

9 .		Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
1 0 .		Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
1 1 .		Основные группы мышц в теле человека		/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
1 2 .		Работа мышц. Утомление мышц		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
1 3 .		Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
1 4 .		Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
1 5 .		Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды		РЭШ https://resh.edu.ru/	
1 6 .		Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
1 7		Кровяное давление.		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

.		Движение крови по сосудам. Группы крови			
1 8 .		Заболевания сердца. Профилактик а сердечно- сосудистых заболеваний		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
1 9 .		Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
2 0 .		Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотически х средств на сердечно- сосудистую систему		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2 1 .		Первая помощь при кровотечен ии. Донорство — это почетно		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
2 2 .		Значение дыхания для растений, животных, человека		РЭШ https://resh.edu.ru/	
2 3 .		Органы дыхания человека		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
2 4 .		Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
2 5 .		Гигиена дыхания. Необходимос ть чистого		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

		воздуха для дыхания			
2 6 .		Болезни органов дыхания и их предупреждение		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
2 7 .		Влияние никотина на органы дыхания		/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
2 8 .		Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
2 9 .		Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека		РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 0		Особенности питания растений, животных, человека		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3 1 .		Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3koz0387472924	
3 2 .		Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека		/ Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library	
3 3 .		Органы пищеварения		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
3 4 .		Здоровые зубы-здоровое		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

		тело. Строение и значение зубов, уход, лечение			
3 5 .		Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
3 6 .		Пищеварение в кишечнике.		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3 7 .		Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
3 8 .		Заболевания пищеварительной системы и их профилактика		РЭШ https://resh.edu.ru/	
3 9 .		Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
4 0 .		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 1 .		Внешний вид почек, их расположение в организме		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	

		человека. Значение выделения мочи			
4 2 .		Предупрежде ние почечных заболеваний. Профилактик а цистита		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
4 3 .		Особенности мужского и женского организма		РЭШ https://resh.edu.ru/	
4 4 .		Биологическо е значение размножения. Размножение растений, животных, человека		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4 5 .		Система органов размножения человека		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 6 .		Оплодотворе ние. Беременность . Внутриутроб ное развитие		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
4 7 .		Роды. Материнство. Уход за новорожденн ым		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
4 8 .		Рост и развитие обучающего я		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
4 9 .		Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5 0 .		Пороки развития плода как следствие		РЭШ https://resh.edu.ru/	

		действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционны х и вирусных заболеваний			
5 1 .		Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
5 2 .		Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
5 3 .		Производные кожи: волосы и ногти		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5 4 .		Закаливание организма		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5 5 .		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении , поражении электрически м током			
5 6 .		Кожные заболевания и их профилактика		РЭШ https://resh.edu.ru/	
5 7 .		Уход за волосами и ногтями. Гигиенически е требования к одежде и обуви		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
5 8		Значение и строение			

.		нервной системы			
59.		Гигиена умственного и физического труда		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
60.		Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
61.		Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
62.		Значение органов чувств у животных и человека		/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru	
63.		Орган зрения человека. Строение, функции и значение		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
64.		Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
65.		Орган слуха человека. Строение и значение		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
66.		Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена		РЭШ https://resh.edu.ru/	
67		Органы осязания,		РЭШ https://resh.edu.ru/	

.		обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств			
6 8 .		Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с интеллектуальными нарушениями требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с интеллектуальными нарушениями , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

