

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями

Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Азбука общения»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

5-9 классы

г. Каменск-Уральский, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка.</u>	3
<u>Содержание курса.</u>	4
<u>Календарно – тематическое планирование.</u>	7

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Азбука общения» составлена в соответствии с Учебным планом школы.

Описание места курса

В учебном плане школы на изучение данного курса отводится:

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: обогащение эмоционального опыта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков.

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать первичные социальные навыки и нормы поведения;
- повысить самооценку обучающихся, их уверенность в себе;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям;
- развивать способность выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь (расширять словарный запас, навыки связной речи);
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (педагогами и одноклассниками);
- формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Формировать самостоятельность, организованность.

Основной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является формирование ребенка как социально равноправной личности, способной самостоятельно жить в обществе, в меру своих возможностей. Адаптация в социуме невозможна без умения общаться.

У таких обучающихся нарушена коммуникативная функция речи, они редко бывают инициаторами общения. При общении друг с другом они мало общаются между собой. У детей наблюдается робость и скованность. Школьники не могут сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут задать вопрос, затрудняются в установлении контакта со взрослыми, так и сверстниками, вступают в конфликты и затрудняются разрешить их мирным путем и в вежливой форме. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу по формированию коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, так как эта деятельность является важной частью общего процесса социализации.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы курса являются:

- относительно целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- знание основных понятий;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение контролировать действия партнера;
- умение строить сложные монологические высказывания;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

Содержание курса.

Содержание программы в 5 классе.

Раздел 1. Что я знаю о себе и сверстниках.

Цель данного раздела - обратить внимание детей на самих себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. И ещё - на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Раздел 2. Беседы о характере и чувствах.

В данном разделе дети познакомятся с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, беседы помогут им разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества характера, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание.

Также дети научатся понимать самих себя, управлять своими эмоциями. Они познакомятся с такими проявлениями чувств, как радость, грусть, удивление, вина, обида, стыд, страх, научатся понимать свой внутренний мир, рассказывать о нём близким людям, лучше чувствовать состояние других людей.

Раздел 3. Эмоции и культура общения людей.

Данный раздел познакомит детей с различными эмоциональными состояниями, поспособствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий, проводимых на темы данного раздела, у детей будут формироваться представления о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Данный раздел также предусматривает выполнение детьми норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Раздел 4. Взаимоотношения и сотрудничество.

Частью общечеловеческой культуры является культура взаимоотношений между людьми. Ребенок на протяжении всей жизни вступает во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Любое общение требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Поэтому у детей необходимо воспитывать культуру поведения, которая не ограничивается «детским обществом». Поведение — это образ жизни и действий, формируемый на основе нравственных обычаев, традиций и привычек.

Раздел 5. Культура здоровья.

Культура здоровья – это комплексное понятие, которое включает в себя теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья. Гармоничное развитие личности невозможно без крепкого здоровья, о котором необходимо заботиться с раннего возраста. Поэтому данный раздел посвящён беседам о том, из чего складывается здоровье, как правильно подобрать питание и одежду, научиться не уставать во время занятий, как избежать болезней и всегда быть активным и жизнерадостным.

Содержание программы в 6 классе.

Раздел 1. Познание себя и других.

Походка, манера сидеть, осанка, особенности жестикуляции, мимика очень многое могут рассказать об индивидуальности человека. Невербальные формы коммуникации, перечисленные выше, наряду с речью обеспечивают умственно-отсталым детям процесс общения. Психологи установили, что даже в деловой беседе слова передают лишь 35 % информации, а в повседневном общении всего 7 %. Остальные 70 - 90 % воспринимаются за счет невербальных компонентов и во многом на бессознательном уровне. Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики. Знание законов тела поможет добиться им успехов в общении.

Раздел 2. Мой образ жизни - моё здоровье.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое нужно бороться всеми силами. Важно с самого детства учить ребёнка заботиться о здоровье своего организма. Когда дети начинают формировать у себя определённые привычки, необходимо сделать так, чтобы они были полезными. Важно рассказывать о преимуществах правильного питания, здорового отдыха и физических нагрузок.

Здоровый образ жизни или гармоничный образ жизни или, кратко, здоровье – это гармония тела, а достичь её можно за счёт гармонии в жизни. Она складывается из баланса трудовой активности и отдыха, правильного питания, физической активности, ухода от вредных привычек, соблюдения личной гигиены, закаливания, хороших отношений с близкими, радости жизни.

Для поддержания нормальной физической активности надо много заниматься физическим трудом, не давать волю лени, заставлять себя находить новые занятия и увлечения, создавать красоту во всём - дома, на работе, следить за своим внешним видом. Ведь в здоровом теле - здоровый дух.

Раздел 3. Мой характер и мои эмоции.

Познавая мир, познавая себя в окружающем мире, подросток неизбежно рано или поздно сталкивается с целым рядом вопросов. Например, с такими: «Кто же я сам в этом мире?», «Каково моё место в нём?». Но, что в данном случае понимать под миром? Ведь в обывательской речи мы говорим «мир» и подразумеваем всю планету, всё, что нас окружает. Но есть та сфера в мире, познать которую стремятся подростки — это сфера взаимоотношений с самим собой, с окружающим миром. Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма.

В подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, и связана она с новым фокусом интересов подростка (поиск себя, своего отличия от других). Эти изменения имеют сильную эмоциональную окраску. Нет конца психологическим меркам, которые подростки прикладывают к себе и другим людям в поисках собственной идентичности и уникальности. Поэтому задача данного раздела - стабилизировать представления подростка о своих эмоциях. А это в свою очередь поможет наладить контакт с окружающими.

Раздел 4. Мой дом - моя крепость.

Дом — это место, где человек восстанавливает силы после рабочего дня, после занятий в учебном учреждении, общается с членами своей семьи, принимает друзей. Домашняя обстановка влияет на человека, отражается на его настроении, на отношениях между членами семьи. Уют и приятную атмосферу в доме создают именно люди, а не умело украшенные стены. Поэтому собственное жильё — это место, где можно полностью расслабиться и позволить себе быть настоящим, естественным, где можно дать волю своим чувствам и эмоциям и не бояться быть никем осужденным или высмеянным. Наш дом — это надёжная опора и убежище, вход в который всегда свободен; это то любимое место, где каждого ждут и бескорыстно любят, где можно найти единомышленников и преданных друзей, где можно бесплатно получить иногда такую нужную помощь и простую человеческую поддержку, где можно отдохнуть от всех жизненных проблем не только телом, но и душой.

В этом разделе также рассматриваются особенности общения учащихся с близкими людьми, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Данный раздел поможет развить способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами этикета.

Раздел 5. «Я» и мир вокруг меня.

Каждый человек создает вокруг себя свой неповторимый мир. То, каким он будет, ярким красочным, наполненным незабываемыми впечатлениями, или тусклым, серым, однообразным зависит только от него самого. Любой человек вправе создавать и выбирать свой образ жизни, свой мир, в котором он хочет жить, чем заниматься и куда ходить.

Кроме этого, образованный, культурный человек должен знать историю и традиции праздников, отмечаемых в его стране и чтимых в народе. Мы живём в России - стране с богатейшим культурным наследием, поэтому, прежде всего, будем говорить в данном разделе о русских традициях.

Нас повсеместно окружают информационные знаки, различные учреждения и организации: для удовлетворения жизненных потребностей, социальной защиты населения, культуры и др., транспорт, магазины, средства связи. Поэтому нужно знать, куда и к кому обращаться, если необходима помощь. Пиктограммы и символы — это своеобразный язык, на котором с человеком разговаривает улица и весь город. Данный раздел поможет молодым людям правильно строить самостоятельную жизнь.

Раздел 6. Культура общения и культура речи.

Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях. Важнейшая роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи - средству человеческого общения. Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет затруднено.

Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№ урока	№ урока	Тема		
1		Вводное занятие «Здравствуй, это я!».		
2		Давайте знакомиться.		
3		Учат в школе.		
4		Я и мой класс.		
5		Мои помощники - руки.		
6		Что такое доброта.		
7		Заботливое отношение к людям.		
8		Взаимопомощь – важнейшая черта товарищества.		
9		Воля и самостоятельность.		
10		Не такой как все...		
11		Сопереживание.		
12		Непримиримость к жестокости.		
13		Воображение.		
14		Мир эмоций.		
15		«Дружба начинается с улыбки»		
16		Дружба. Настоящий друг.		
17		Подарки и дружба.		
18		Мое настроение.		
19		Сквернословие		
20		Поссорились – помирились.		
21		Как я отношусь к людям		
22		Что такое вежливость.		
23		Как вести себя в общественных местах.		
24		Осторожно, незнакомец!		
25		Как знакомиться и принимать гостей.		
26		Учимся слушать и понимать друг друга.		
27		Мое отношение к себе.		
28		Мое отношение к вещам и предметам.		
29		Моя семья.		
30		Здоровье. Что это такое?		
31		Для чего нужна зарядка. Спорт в жизни человека.		
32		Как следует питаться.		
33		Откуда берутся болезни?		
34		Я иду ко врачу.		

6 класс

№ урока	№ урока	Тема		
1		Вводное занятие «Давайте знакомиться».		
2		Мои роли в жизни. Я – ребёнок.		
3		Я – ученик. Я – друг.		
4		Виды общения.		
5		Мои эмоции.		
6		Отрицательные эмоции. Их влияние на человека.		
7		Положительные эмоции.		

8		Понятие об ощущении.		
9		Ощущение и восприятие.		
10		Внимательный слушатель.		
11		Правила «хорошего слушания»		
12		Вежливость.		
13		Что такое шутка и как на нее реагировать?		
14		Вопрос. Ответ.		
15		Правильность построения вопросов и ответов.		
16		Мимика и жесты.		
17		Тон и темп речи во время дискуссии.		
18		Я рисую.		
19		Речь. Культура речи.		
20		Тренируем внимательность и наблюдательность.		
21		Выдумка и обман.		
22		Смешное и грустное.		
23		Горе. Обида. Радость.		
24		Чего я боюсь?		
25		Как я отношусь к людям.		
26		Добро и зло.		
27		Мои любимые сказки.		
28		Мой любимый сказочный герой.		
29		«Сказка ложь, да в ней намек». Чему учат сказки.		
30		Трудности общения.		
31		Будь опрятным и аккуратным.		
32		Язык знаков.		
33		Знаки – правила дорожного движения.		
34		Повторение пройденного.		