

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Шаги в профессию»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

7-9 классы

г. Каменск-Уральский, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) составлена в соответствии с учебным планом учреждения.

Курс направлен на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит школьников с **профессиями** и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки.

Цель учебного курса: - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи учебного курса:

Обучающие:

- обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора,
- осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана: обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения; познакомить учащихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие:

- формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения, представляющих собой готовность самостоятельно:
- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессионально образовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;

— продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.

— формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

Воспитательные:

— воспитывать уважение к людям труда;

— формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;

— формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

— формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).

— формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;

— формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- - доступность, познавательность и наглядность;
- - учет возрастных особенностей;
- - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- - психологическая комфортность.

Рабочая программа коррекционного курса «Шаги в профессию» предназначена для обучающихся 7–9-х классов с интеллектуальными нарушениями и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания Средней школы № 35.

Формы проведения занятий учебного курса:

- профориентационные упражнения,
- игры,
- тестирование
- анкетирование,
- встречи с интересными людьми,
- дискуссии,
- экскурсии,
- игровые профессиональные пробы,
- творческие конкурсы практической направленности,
- кейс- технологии,
- мастер-классы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс – 34 часа

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Правила поведения на занятии. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Игра «Все профессии важны».

Раздел 2. Что я знаю о себе? (6 часов)

Теория. Чувства и эмоции. Характер. Внимание и память. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя). Образ «Я» и мой портфолио.

Практика. Упражнение «Кто я?», тест «Эмоции», упражнения на развития внимания, памяти, мышления. Упражнения на стрессоустойчивость. Методика «Самооценка индивидуальных особенностей»

Раздел 3. Ценности и мотивы в выборе профессии (4 часа)

Теория. Мотив и выбор профессии. Дискуссия по теме: «Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?». Оптимизм и пессимизм. Дискуссия «Ценности разных эпох».

Практика. Упражнение «Ромашка счастья» Упражнение «Необитаемый остров», «Мой личный герб».

Раздел 4. Профессии будущего (4 часа)

Теория. Профессии будущего. Востребованные профессии. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами современных профессий

Практика. Творческое задание «Я в будущем», коллаж «Современные профессии», игровые мини пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Раздел 5. Профессии, которые мы выбираем (10 часов)

Теория. Сферы деятельности человека. Знакомство с профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными навыками в определённой профессии.

Практика. Игра «Аукцион профессии», «Собери пословицу», «Цепочка гибких или мягких навыков». «Профессия-орудия труда», Игра «Автопортрет» Игра «Ассоциация» Игра «Кто есть, кто?» Профориентационная игра "Один день из жизни" Сочинение-рассказ «Я хочу быть, как...».

Раздел №. 6 Профессии, ушедшие в прошлое (2 часа)

Теория. Устаревшие профессии. Русские старинные профессии (косари, коробейники, скоморохи и т.д)

Практика. Мультимедийная презентация «Профессии из прошлого».

Раздел 7. Мастерская профессий (5 часов)

Теория. Профессии нашего края. Ознакомление с профессиями: угольной, металлургической,

легкой, пищевой промышленностями и машиностроения.

Практика. Мультимедийный показ «Профессии нашего края» с пояснением. Изготовление буклетов. Коллаж «Профессии нашего края».

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Итоги изучения курса «Шаги в профессию». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Правила поведения на занятии. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Рисунок «Я в будущем»

Раздел 2. Атлас профессии. (6 часов)

Теория. Сферы деятельности человека. Знакомство с профессиями в различных сферах. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными навыками в определенных профессиях (профессии, сферы деятельности предлагаются на усмотрение учителя). Знакомство с профессиями наших родителей.

Практика Упражнение «Звездный час», «Профессия - специальность», «Если бы..., я стал бы...».

Раздел 3. Секреты выбора профессии. (4 часов)

Теория. Азы правильного выбора. Ошибки при выборе профессии.

Практика. Игра «Три листочка», упражнение «Мифы или реальность выбора профессии».

Раздел 4. Я познаю себя. (4 часа)

Теория. Самооценка и уровень притязаний. Я чувствую, значит, существую. Мыслитель или художник? Тип мышления.

Практика. Упражнение «Какой я?», «Самый-самый», «Мечтать не вредно», «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию». Тест «Эмоции».

Раздел 5. Мои цели и достижения. (4 часа)

Теория. Содержание личного профориентационного портфолио. Роль творческих успехов учащегося в выборе профессии.

Практика. Творческое задание «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу». Упражнение «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Что такое жизненный успех», анкета мои интересы.

Раздел 6. Мои возможности. (4 часа)

Теория. Мои недостатки и достоинства.

Практика. Практическое задание «Угадайте слова, пропущенные в афоризмах», упражнение «Цветок моей души».

Раздел 7. Профессии XXI века. (4 часа)

Теория. Профессии будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессий.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии».

Раздел 8. Профессия и здоровье. (2 часа)

Теория. Влияние здоровья на профессию. Заболевания и противопоказанные условия работы.

Практика. Методика «Мое здоровье». Секреты долголетия.

Раздел 9. Мастерская профессий. (4 часа)

Теория. Профессии нашего края. Ознакомление с профессиями: угольной, металлургической, легкой, пищевой промышленностями и машиностроения.

Практика. Мультимедийный показ «Профессии нашего края» с пояснением. Изготовление буклетов. Коллаж «Профессии нашего края».

Раздел 10. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство участников программы. Начало пути к выбору профессии. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Практика. Анкета «Планы на ближайшее будущее». Игры и упражнения, помогающие познакомиться.

Раздел 2. Какой я (6 часов)

Теория. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Как узнать, какой я на самом деле. Секреты восприятия. Первый опыт самопрезентации. Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.

Практика. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление Игры для развития зрительного, слухового внимания «Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульце», «Пятнашки», памяти «Мемори», «Мафия», «Судоку, логики «Данетки», ребусы, поиск закономерностей.

Раздел 3 Универсальные навыки (8 часов)

Теория. Коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Невербальные средства общения. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня

профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Я тебя понимаю. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Конфликт и негативные эмоции.

Практика. Дискуссия «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», «Назови свою профессию»

Раздел 4. Проба профессии (6 часов)

Теория. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Определение типа будущей профессии.

Практика. «Примерка» профессий (профессии, сферы деятельности предлагаются на усмотрение учителя). Беседа о профессиональной пробе различных профессий, в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в определенной профессиональной сфере.

Раздел 5. Образовательная траектория (4 часов).

Теория. Ошибки, которые мы совершаем. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии её последствия. Как не ошибиться в выборе профессионального образовательного учреждения. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни.

Практика. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.

Раздел 6. Профессиональные возможности нашего региона (6 часов)

Теория. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона

Практика. Экскурсии на предприятия, в учреждения среднего профессионального образования нашего региона.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Составление памяток о выборе профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы; об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию,
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать 5 проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

в. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и
- высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и
- особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат
- совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
- ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

с. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план коррекционного курса «Шаги в профессию» 7 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Раздел №1. Вводное занятие	2	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2.	Раздел №2. Что я знаю о себе?	6	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3.	Раздел №3. Ценности и мотивы в выборе профессии	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4.	Раздел №4. Профессии будущего	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5.	Раздел №5. Профессии, которые мы выбираем	10	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6.	Раздел №6. Профессии ушедшие в прошлое	2	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7.	Раздел №7. Мастерская профессий	5	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8.	Раздел №8. Итоговое занятие	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
	Итого	34	

Учебно-тематический план коррекционного курса «Шаги в профессию» 8 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	Раздел №1. Вводное занятие	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Раздел №2. Атлас профессий	6	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Раздел №3. Секреты выбора профессии	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Раздел №4. Я познаю себя	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Раздел №5. Мои цели и достижения	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Раздел №6. Мои возможности	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Раздел №7. Профессии XXI века	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Раздел №8. Профессия и здоровье	2	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Раздел №9. Мастерская профессий	4	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

10	Раздел №10. Итоговое занятие	1	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
	Итого	34	

Учебно-тематический план коррекционного курса «Шаги в профессию» 9 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
2.	Раздел 2. Какой я	6	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
3.	Раздел 3 Универсальные навыки	8	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
4.	Раздел 4. Проба профессии	6	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
5.	Раздел 5. Образовательная траектория	4	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
6.	Раздел 6. Профессиональные возможности нашего региона	6	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
7.	Раздел №7 Итоговое занятие	2	https://шоупрофессий.пф/ https://proektoria.online/
	Итого:	34	

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу

«Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—

2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой школьники делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах школьники заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом каждая группа опишет навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые называли школьники.

Игра «Разговор через стекло». Играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется

«список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а с другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации. **Игра «Интонация».** Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует

интонацию, что служит

причиной конфликта. Например, это может выглядеть так:

А что ты голос на меня повышаешь? Да я не повышаю.

Нет, повышаешь! (с раздражением) Нет, не повышаю! Ты чего орёшь?!

(крича) Да не ору я!!!

В начале игры на листочках бумаги школьники пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные школьники пытаются отгадать, с какой эмоцией школьник произнёс заданную фразу. Эта игра позволяет не только расширить

диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает им обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поза». Двух игроков просят выйти из помещения. Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого большие неприятности: с работы уволили, машину разбил, с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует

«переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают проделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист.

Далее педагог просит школьников выстроиться в затылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком». Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, и те, кто ошибаются, занимают место в конце «паровозика». По окончании игры школьники приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что и в конфликте тоже может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой каждая группа школьников (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению.

Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово

«да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при вашем решении принять или нет его на работу. После этого обсуждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю» связана с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Во время игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и поясняет событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении. Можно использовать следующие утверждения:

Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году.

Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так. Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии.

Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно.

Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. — Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них.

С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга. Он доказывает, что судьбы у всех этих людей сложились одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д. Игра помогает школьникам понять, что различные предсказания, совпадения, гадания лишь способ переложить ответственность за свои поступки (в том числе и за

неудачи в профессии) на стечение обстоятельств и «расположение светил».

Игры, помогающие развитию внимания, памяти, логического мышления.

Таблицы Шульте. Первый вариант таблиц изобрёл немецкий психиатр Вальтер Шульте, он использовал их для измерения скорости включения в работу, для определения способности концентрировать и распределять внимание. Таблицы представляют собой квадрат с разным количеством ячеек по вертикали и горизонтали (от квадратов 3 3 до квадратов 16 16). В ячейки вписаны числа, например, от 1 до 25 (если это квадрат 5 5 с 25 ячейками) в произвольном порядке. ↗ Задача школьника быстро находить и называть все числа последовательно. Можно в порядке возрастания или убывания, можно записать часть чисел римскими цифрами, можно раскрасить часть ячеек цветом. *Анаграммы.* В играх этот литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков, используется по-разному. Например, можно, из исходного слова получить другое, используя те же буквы; из набора букв составить слово; выбрать нужный набор букв из предложенных, чтобы получить известное слово.

Лабиринты. Школьнику нужно мысленно проследить взглядом одну из запутанных линий на рисунке до её конца. Все линии одного цвета. Можно использовать как изображённые лабиринты, так и лабиринты-головоломки, изготовленные из пластика, дерева, картона.

Мемори. Удобнее всего использовать готовую настольную игру, купленную в магазине, и провести небольшой турнир между группами.

Игра «Достоинства и недостатки». Школьникам предлагается разделить лист бумаги на две половинки: слева записать достоинства, а справа — недостатки соседа по парте. Если отношения в группе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться ещё раз. После этого участники вместе с педагогом анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в профессиональном коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «зацикливаться» на отрицательных.

Игра «Комплимент». Задание для этого упражнения, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент другим участникам занятия. Но, как показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога — продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Это важное умение для человека, общающегося с разными людьми, в том числе на работе, готового поддержать другого человека и создать позитивную атмосферу вокруг.

Педагог должен донести до учащихся две основные мысли:

Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае — это либо лесть, либо издёвка. На комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание их делать.

Учебно-методическое сопровождение

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.
3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
4. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
4. Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 490 с.).
6. Резапкина, Г. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9- х классах / Г.
7. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.- С. 42-48.
8. Резапкина, Г. Холланд+Климов / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 22-24. О методиках определения профессионального типа личности

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.
2. Мультимедийный проектор