

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



"Средняя общеобразовательная школа № 35"

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО М.А.Королева
Протокол № 1 от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
Анульевой И.Г.
Приказ № 65-Д
от 21.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Человек»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
6 класс
на 2026–2027 учебный год

Составитель:

Королева Марина Александровна,
учитель начальных классов

Каменск – Уральский ГО, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» (предметная область «Окружающий мир») предназначена для учащихся 6 класса с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Цель программы - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет **«Человек»** реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 6 класса. В учебном плане на 2026 – 2027 учебный год на предмет «Человек» в 6 классе отведено 1 час, что обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, индивидуально для каждого обучающегося, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Количество часов в год составляет 34 часов (1 час в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком.

Примерные планируемые результаты освоения программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Представление о профессиональной деятельности родителей.

Содержание учебного предмета.

Представления о себе.

Знакомство с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Человек: строение (Голова). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Правила поведения в гостях. Прогулка и ее значение. Утренний и вечерний туалет. Зарядка и ее значений. Сон, его значение. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Зачем нужна рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Ежедневный уход за обувью. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание), ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) кнопки, ремня, шнурка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Культура еды: пользование ложкой. Правила поведения за столом. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Сообщение о желании есть. Место приготовления пищи. Культура еды: пользование вилкой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о семейных традициях. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в

повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»

6 класс

1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (4 час)					
1	Знакомство с учителем и одноклассниками	1		-ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст
2	Сообщение сведений о себе	1		Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж	Уметь элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Отраженно повторять вопросы.

				существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста	Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.
3	Сообщение о состоянии своего здоровья	1		Обучение составлению двухсловных предложений: «Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм
4	Человек: строение	1		Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова волосы, уши, шея, лицо). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела
Раздел 2. Гигиена и здоровье (4 час)					
5	Правила поведения в школе	1		-беседа о правилах поведения в школе -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Знать (понимать) правил поведения в школе (Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя
6	Режим дня школьника	1		-ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Стремиться к знаниям режима дня школьника (Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя

7	Правила поведения в гостях	1		-беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы	Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях
8	Прогулка и ее значение	1		-экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии	Знать (понимать) значение прогулки на здоровье человека; Уметь использовать пиктограммы со словами (гулять, улица, двор, отдыхать)
Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью (8 час)					
9	Уход за одеждой	1		Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор)	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; узнавать пиктограммы и слова по теме; обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.
10	Уход за демисезонной одеждой	1		Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка)	Знать (понимать) способы ухода за одеждой; узнавать пиктограммы и слова по теме; обращаться к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой
11	Зачем нужна одежда	1		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Знать(понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать) виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

				Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	
12	Одежда для разных видов работ	1		Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Работа с пиктограммами, картинками	Знать(понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать)форменную одежду.
13	Зачем нужна рабочая одежда	1		Показ рабочей одежды Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1		Беседа: «Одежда для прогулки»; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование по точкам теплой одежды	Знать(понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
15	Ежедневный уход за обувью	1		Беседа: «Как ухаживать за обувью» Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Уход за обувью»	Знать (понимать) как ухаживать за обувью Уметь ухаживать за обувью
16	Головные уборы	1		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.

Раздел 4. Туалет (3 час)					
17	Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1		Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета
18	Туалет для мальчиков и для девочек	1		Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму
19	Как пользоваться санузлом	1		Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами
Раздел 5. Прием пищи (6 час)					
20	Культура еды: пользование ложкой	1		Беседа: «Культура еды: пользование ложкой»; Показ учителя пользование ложкой; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь правильно пользоваться ложкой; Использовать пиктограмму
21	Культура еды: пользование ложкой	1		Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей	Уметь правильно пользоваться ложкой.

				ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Упражнения по умению пользоваться ложкой	
22	Правила поведения за столом	1		Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму
23	Культура еды: пользование салфеткой	1		Показ использования салфетки во время приема пищи. Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи	Уметь использовать салфетки во время приема пищи
24	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1		Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
25	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1		Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
Раздел 6. Семья					

26	«Моя семья»	1		Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.
27	«Моя семья»	1		Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.
28	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1		Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.

				Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	
29	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи 1 -	1		Пользование пиктограммами для названия и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.
30	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

31	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
33	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1		Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи
34	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1		Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи;	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи

				Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	
Всего за учебный год: 34 часа					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «**Окружающий природный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант 2).

