

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями

Руководитель ШМО Шавасева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Учимся, играя!»

**для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

1-4 классы

г. Каменск-Уральский, 2025г.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию познавательных и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дефектологическая программа составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) с 1-4 класса. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеурочной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 6 человек.

Количество занятий:

Периодичность – 2 раза в неделю - 68 часов в год;

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 30-40 минут.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Формы работы и особенности коррекционно-развивающих занятий

Формы работы с детьми:

- Групповые занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальная работа

Методики и технологии:

- Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- Игры, направленные на развитие познавательной активности (вербальные и невербальные игры, поисковые вопросы).
- Релаксация, психомоторная тренировка.
- Работа в тетради (штриховка, дорисовывание, выполнение заданий на слух и др.).
- Использование наглядных пособий (рисунков, картинок).
- Словесные игры.

Принципы проведения занятий:

- Доброжелательная и непринужденная обстановка
- Присутствие наглядности на каждом занятии
- Развивающий характер подаваемого материала

- Доступность материала
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

Основным содержанием коррекционных занятий являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с умственной отсталостью;
- эффективное социальное взаимодействие учащегося с УО, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей;

заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключение специалиста.

Ожидаемый результат:

1 класс

К концу учебного года учащиеся **должны уметь:**

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

2 класс

К концу учебного года учащиеся **должны уметь:**

- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- анализировать, сравнивать и обобщать;

- классифицировать предметы по одному признаку;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

3 класс

К концу учебного года учащиеся **должны уметь:**

- делать обобщения и умозаклучения с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

4 класс

К концу учебного года учащиеся **должны уметь:**

- делать обобщения и умозаклучения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов:итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Сравнение предметов». (по величине, длине, ширине)	05.09
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Осень».	12.09
3	Временные представления (части суток, с их последовательность). «Найди лишнее».	19.09
4	Развитие речи, расширение математических представлений. (Понятия: первый, последний, крайний, перед, после).	26.09
5	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. «Волшебный мешочек. Разгадывание предметов.	03.10
6	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. «Запомни картинки».	10.10
7	Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. «Часть и целое», упражнение «Штриховка»	17.10
8	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Запоминание предметов» Число и цифра 1.	24.10
9	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Число и цифра 2. «Порядок предметов».	14.11
10	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Число и цифра 3. д/и «Угадай, какой формы?», «Сосчитай предмет», «Найди лишний», «Соедини с цифрой 3».	21.11

11	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. Зима. «Угадай, какого цвета?»	28.11
12	Формирование математических представлений «Понятие больше (меньше)?» Число и цифра 4.	05.12
13	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Сказка «Красная шапочка».	12.12
14	Развитие логического мышления, мыслительных операций. Д/и «Дорисуй», «Чего не хватает», «Соедини по точкам»	19.12
15	Развитие мыслительных процессов, памяти. Число и цифра 5-6. «Продолжи числовой ряд».	26.12
16	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. «Графический диктант»	09.01
17	Развитие мыслительных операций. Число и цифра 7-8 «Сходство и различие».	16.01
18	Развитие зрительного внимания. «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	23.01
19	Формирование математических представлений. Число и цифра 9	30.01
20	Развитие внимания и памяти. Д/и «Найди отличия», «Чего не хватает»	06.02
21	Формирование математических представлений. «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	13.02
22	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	20.02
23	Развитие восприятия и внимания. «Что перепутал художник?»	27.02
24	Формирование математических представлений. «Запутанные дорожки». Числа и цифры.	06.03
25	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Обведи рисунок по точкам», «Соедини линии»	13.03
26	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации.	20.03

	«Назови , где расположен предмет»	
27	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	10.04
28	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	17.04
29	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	24.04
30	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	
31	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний и представлений о членах семьи. «Моя семья».	15.05
32	Развитие речи. Сенсорное развитие. «Запомни цвета», «Раскрась предметы правильно».	
33	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Решение примеров в пределах 10».	22.05
34	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Сравни числа».	22.05
35	Формирование звукопроизношения, развитие речи. «Угадай, какого цвета?»	
36	Формирование математических представлений. Что больше(меньше)?» «Нахождение суммы и разности»	
37	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	
38	Развитие пространственной ориентировки. «Определение расположения предмета».	
39	Формирование математических представлений. «Сходство и различие». Нахождение разности.	
40	Развитие речи, развитие мышления. «Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?, «Найди отличия».	
41	Развитие зрительного внимания, «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	
42	Сложение однозначных чисел. «Запутанные дорожки».	
43	Расширение знаний об окружающем мире, развитие речи. «Волшебный мешочек».	

	«Овощи, фрукты», «Исключи лишнее».	
44	Расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Дикие и домашние животные»	
45	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка, «Одежда, обувь», «Зрительный диктант», «Найди отличия».	
46	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. «Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд». «Сравни числа»	
47	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. «Исключи лишнее». Домашние животные. Дикие животные	
48	Развитие мыслительных операций, развитие памяти. «Корректурная проба», «Запутанные дорожки».	
49	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. «Внимательный художник». Части тела	
50	Формирование математических навыков. «Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд». «Сравни числа», «Геометрические фигуры».	
51	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. «Продолжи логический ряд», «Дни недели», Части суток.	
52	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. «Найди отличия». «Птицы».	
53	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. «Зарисовки на листе». Право, лево, верх-низ.	
54	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. «Весна», «Исключи лишнее».	
55	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, «Соседи числа», «Продолжи ряд», «Исправь ошибку».	
56	Развитие пространственной ориентировки. «Определение расположения предмета».	
57	Формирование математических представлений, развитие мыслительных	

	операций. «Решение примеров в пределах 10».	
58	Развитие мелкой моторики, развитие речи «Напиши букву», «Соедини линии»	
59	Временные представления (части суток, с их последовательность), «Найди лишнее»	
60	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. «Волшебный мешочек. Разгадывание предметов.	
61	Формирование навыка узнавать предмет. «Части и целое», «Геометрические фигуры», «Угадай, какой формы?»	
62	Развитие речи, развитие воображения. Сказка «Три медведя».	
63	Формирование математических представлений. «Примеры на сложение и вычитание в пределах 10», «Сравнение чисел».	
64	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, «Графический диктант».	
65	Развитие внимания и памяти. «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Зачеркни лишний предмет», «Дорисуй».	
66	Развитие мыслительных операций. «Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10, «Сравни числа», «Соседи числа», «Волшебный мешочек».	
67	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления «Лето», «Летние месяцы», «найди лишнее», «Дорисуй»	
68	Развитие речи. Сенсорное развитие. «Назови цвета», «Раскрась в нужный цвет», «Подбери по цвету», «Волшебный мешочек»	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Дата
1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	01.09
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	06.09
3	Развитие речи, развитие мышления «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	08.09
4	Развитие навыков пространственной ориентировки Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	13.09
5	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	15.09
6	Развитие речи, развитие внимания.«Графический диктант».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	20.09

	ЛПЗ. Моя семья		
7	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	22.09
8	Развитие речи, расширение математических представлений .«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	27.09
9	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	29.09
10	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	04.10
11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. «Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	06.10
12	Развитие наглядно-образного мышления. Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	11.10
13	Формирование математических представлений, развитие	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,	13.10

	мыслительных операций «Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	написание	
14	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	18.10
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций «Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,соотнесение с предметами, написание	20.10
16	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги «Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	25.10
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	27.10
18	Эмоциональное воспитание «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	10.11
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	Написание	15.11
20	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно- образного мышления «Угадай, какого цвета? Какой формы?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	17.11
21	Формирование математических представлений «Что	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами,	22.11

	больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	написание	
22	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса «Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	24.11
23	Развитие мыслительных операций «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	29.11
24	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	01.12
25	Формирование математических представлений «Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	06.12
26	Развитие речи, развитие воображения Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	08.12
27	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	13.12
28	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	15.12
29	Развитие математических представлений. «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	20.12

	цифра 7.		
30	Развитие мелкой моторики. «Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	22.12
31	Развитие логического мышления. «Сходство и различие». ЛПЗ Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	27.12
32	Развитие речи. «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	10.01
33	«Зрительный диктант». ЛПЗ Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	12.01
34	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	17.01
35	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	19.01
36	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	24.01
37	Развитие математических представлений. «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	26.01
38	Развитие мелкой моторики.«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	31.01
39	Формирование математических представлений Понятие	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	02.02

	«Больше», «Меньше», «Равно». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.		
40	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Постановка ударения	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	07.02
41	развитие мыслительных операций «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	09.02
42	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	14.02
43	Формирование математических представлений .«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	16.02
44	Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук «Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Р-р.	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	21.02
45	Развитие зрительного внимания. «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	28.02
46	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.	02.03
47	Развитие логического	Состав числа, порядок числа,,	07.03

	мышления. «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Состав числа	соотнесение с предметами, написание	
48	Развитие мыслительных операций.«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	09.03
49	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	14.03
50	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква П, п	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	16.03
51	Развитие математических представлений.«Волшебный мешочек».ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	21.03
52	Развитие логического мышления. «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Тт, Дд	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	23.03
53	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. «Зрительный диктант». ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	06.04
54	Развитие речи. «Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	11.04
55	Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	13.04
56	Развитие речи. «Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная	Дифференциация звуков по произношению.	18.04

	буква Вв и Фф		
57	Закрепление знаний о геометрических фигурах «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	20.04
58	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	25.04
59	Геометрические фигуры «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Закрепление знаний о геометрических фигурах	27.04
60	Соотнесение предметов по величине. «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, , написание	02.05
61	Развитие математических представлений. «Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	04.05
62	Развитие мелкой моторики, глазомера. «Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	11.05
63	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	16.05
64	Развитие временных представлений «Найди лишнее». ЛПЗ. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	18.05
65	Развитие логического мышления. «Порядок	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами,	

	предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	написание	23.05
66	Развитие математических представлений. «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	
67	Развитие мелкой моторики, глазомера. «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	25.05
68	Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Составление рассказа.	
	Итого		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Величина, масса, размер.	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Комплекс заданий.	01.09
2	Развитие временных представлений. Игра: «Назови предмет». ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Осень. Признаки, осенние месяцы.	02.09
3	Временные представления (части суток). Игра: «Найди лишнее» ЛПЗ. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Знакомство с частями суток, с их последовательностью		08.09
4	Развитие речи. «Школа» ЛПЗ. Слово. Игра: «Из чего состоит...»	Знакомство со школой, классами. Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель. Комплекс заданий.	09.09
5	Развитие логического мышления. «Графический диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 30. Сложение и вычитание чисел в пределах 30.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку. Комплекс заданий.	15.09
6	Формирование знаний и представлений о членах семьи Тема: «Моя семья». ЛПЗ. Таблица умножения и деления на 4 и 5	Составление рассказа.	Родители, родственники	16.09

7	Правила написания предложения ЛПЗ. Предложение.		Начало, конец предложения. Комплекс заданий.	22.09
8	Геометрические фигуры. Игра: «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий, отрезков. Прямоугольник, квадрат, круг.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии		23.09
9	Развитие речи. Отличие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?, какой?, какая?. Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Обобщающее занятие	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет. Комплекс заданий.	29.09
10	Развитие внимания, памяти. Игра: «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 40.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д. Комплекс заданий	30.09
11	Формирование навыков грамотного письма. Игра: «Мозаика». ЛПЗ. Заглавные буквы в именах и фамилиях людей.	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	06.10
12	Развитие математических представлений. Игра: «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание. Комплекс заданий	07.10
13	Развитие речи ЛПЗ. Ударные и безударные гласные. Игра: «Что изменилось».	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные. Комплекс заданий.	13.10
14	Развитие внимательного письма. Игра: «Назови чей хвост?» ЛПЗ. Правописание парных	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова. Комплекс заданий.	14.10

	согласных.			
15	Игра: «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль. Комплекс заданий.	20.10
16	Игра: «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. Обобщающее занятие	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус. Комплекс заданий.	21.10
17	Развитие внимания, памяти. Игра: «Назови овощи и фрукты» ЛПЗ. Сравнение чисел	Различать числа и уметь сравнивать их.	Больше, меньше. Комплекс заданий.	27.10
18	Развитие логического мышления. Игра: «Блоки Дьенеша», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	Формирование умения разделять слова на слоги. Учить ставить ударение в словах	Комплекс заданий для выполнения. Комплекс заданий.	28.10
19	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру». ЛПЗ. Виды транспорта	Закрепить знания в названии различных видов транспорта.	Понятия значения слов. Комплекс заданий.	10.11
20	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма. Комплекс заданий.	11.11

21	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, как - ь обозначать мягкость согласного звука на письме.	Комплекс заданий.	17.11
22	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос: что?	Правильная постановка вопроса: Что?	Неодушевленные существительные. Комплекс заданий.	18.11
23	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха. Комплекс заданий.	24.11
24	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус. Комплекс заданий.	25.11
25	Игра: «Дорисуй». ЛПЗ. Строчная буквы «ы, й»	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса – осы. Комплекс заданий.	01.12
26	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ .Решение примеров и задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ. Комплекс заданий.	02.12
27	Игра: «Что перепутал	Употребление слов,	Один, много. Комплекс заданий.	08.12

	художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	обозначающих один или несколько одинаковых предметов		
28	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый. Комплекс заданий.	09.12
29	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры, графический диктант. Обобщающее занятие	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Комплекс заданий.	15.12
30	Игра: «Запутанные дорожки», «перечеркнутые изображения». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра. Комплекс заданий.	16.12
31	Игра: «Угадай, что за насекомое?». «Фигурный рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса: «что делает?»	Действие предмета. Комплекс заданий.	22.12
32	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги. Комплекс заданий.	23.12

33	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия. Комплекс заданий.	12.01
34	Игра: «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова. Комплекс заданий.	13.01
35	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в рассказчика», «Заполни пустые клетки», «Закончи рисунок», «Графический диктант». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание. Комплекс заданий.	19.01
36	Игра: «Найди сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания. Комплекс заданий.	20.01
37	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	26.01
38	Игра: «Обобщи...», «Разложи по группам».	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по	Самостоятельно, подсказка	27.01

		сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта		
39	Беседа на тему: «Труд людей весной».	Формирование умения работать в группе, поддерживать беседу, отвечать и задавать вопросы	Наглядный материал.	02.02
40	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет». Л.П.З. Сложение двузначных чисел.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Комплекс заданий, плюс.	03.02
41	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности №1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак». Графический диктант.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно	Комплекс заданий	09.02
42	Исключение понятий. Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	Формирование умения к самоконтролю.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.	10.02
43	ЛПЗ Нахождение в предложении предметы, отвечающие на вопросы Кто? Что?.	Умение группировать предметы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий. Развитие речи.	16.02

44	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве. ЛПЗ Вставь пропущенные буквы и выдели знакомые орфограммы.	Формирование умения ориентироваться.	Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений. Развитие слухового восприятия	17.02
45	Игра: «Перечеркнутые картинки», «Сосчитай количество и запиши ответ», «Прочитай стих сверху вниз», «Заколдованные слова»	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.	Развитие внимания, умение устанавливать причинно-следственные связи	02.03
46	Л.П.З. Время года:«Весна», Месяцы, признаки зимы.	Формирование умения в названии признаков, месяцев.	Коррекция мыслительной деятельности	03.03
47	Геометрические фигуры. Их отличие	Развитие концентрации внимания.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.	09.03
48	Право-лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. Игра: «Где расположен предмет?»	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	10.03
49	ЛПЗ. Сравнения чисел в пределах 10-100;	Развитие концентрации внимания.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие самоконтроля.	16.03
50	ЛПЗ. Состав числа 20.	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ	Коррекция мыслительной деятельности, развитие слухового восприятия.	17.03
51	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	23.03

	пределах 50.			
52	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Тт, Дд	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т		24.03
53	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	06.04
54	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.		07.04
55	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 30.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	13.04
56	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.		14.04
57	«Прямая, ломаная». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	20.04
58	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	21.04
59	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. Их отличие	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	27.04
60	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	28.04
61	«Сходство и различие». «Геометрические фигуры»	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	04.05
62	«Графический диктант» Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на		05.05

		букву о		
63	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целая, часть	11.05
64	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	12.05
65	«Порядок предметов». Состав двузначных чисел	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	18.05
66	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	19.05
67	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	25.05
68	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	26.05

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий 4класс

№ п/п	Дата	Тема занятий	Коррекционно-развивающий блок (задания)	Коррекционные задачи
			Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения	
1	02.09	Сравнение предметов по величине, ширине, длине.	Игра-викторина: «Какие бывают дома?».	Научить различать предметы, сравнивать, находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики..
2	07.09	Развитие внимания, мелкой моторики, координации движения рук.	Игра: «Сложи квадрат», «Волшебный мешочек», «Что лишнее», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «Нахождение закономерностей»	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
3	09.09	Развитие речи. Осень, признаки, месяцы, цвета осени.	Игра «Этот пальчик...», Рассмотреть по картинкам как выглядит осень. Знакомство с характерными признаками осени, заучивание осенних месяцев, пополнение словарного запаса (похолодало, листопад, осадки, сентябрь и т.д.).	Развивать внимание, речь. Учить поддерживать беседу, высказывать свое мнение.
4	14.09	Временные представления (части суток и их последовательность (день, ночь, утро, сегодня, вчера, завтра).	Дидактическая игра «Найди лишнее». «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Что изменилось», «Разложи по порядку»	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных заданий.
5	16.09	Развитие ориентировки на листе бумаги .Слово,	Д/и «Отгадай название», «Заштрихуй	Развитие навыков

		предложение. ЛПЗ Вставь пропущенную букву	только фрукты в заданном направлении».	каллиграфии.
6	21.09	Развитие математических представлений. Развитие воображения, мышления ЛПЗ. Числа от 10 до 100.	«Закончи предложение», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных заданий.
7	23.09	Развитие речи, внимания. «Собираем урожай. Составление рассказа по картине. Овощи и фрукты»	Игра: «Раздели на две группы?», «нарисуй Овощи».	Тренировка распределения внимания.
8	28.09	Развитие познавательных процессов.	Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку», «Отыщи числа», «Найди смысл», «Графический диктант». «Логические задачи», «Отгадай ребусы».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
9	30.09	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Тема «Моя семья»	«Игра: «Продолжи предложение».	Формирование знаний и представлений о членах семьи и ближайших родственников. Развитие речи и внимания к людям.
10	05.10	Развитие познавательных процессов. Таблица умножения 2 и 3.	Игры: «Найди недостающую фигуру», «Составь», Графический диктант.	Формирование у детей умения сосредотачиваться.
11	07.10	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Опиши предмет «Насекомые».	Игра: «Угадай, что за насекомое?».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
12	12.10	Развитие логического мышления. Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	Д/и: « Назови цвет предмета», «Реши примеры», «Найди ошибку», «Чего не стало».	Знать и уметь владеть понятиями: сложить, вычесть, плюс, минус. Развитие речи, математических представлений.
13	14.10	Развитие познавательных процессов. Начерти геометрические фигуры по заданным параметрам.	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в рассказчика», «Заполни пустые клетки»,	Развитие логического мышления, мелкой моторики. Формирование у детей умения

			«Закончи рисунок», «Графический диктант».	сосредотачиваться.
14	19.10	Развитие речи. «Труд людей осенью».	Игра: «Назови инструменты», Д/и «Найди лишний предмет»	Закрепить навык вступать в диалог со сверстниками.
15	21.10	Развитие математических представлений. Таблица умножения 4и 5. Решение примеров с одним неизвестным.	Д/и: « Волшебный мешочек», «Отыщи числа», «Графический диктант». «Логические задачи», «Отгадай ребусы».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
16	26.10	Развитие речи. Съедобные и несъедобные «Грибы».Составление рассказа по картине.	Игра: «Съедобные и не съедобные грибы»	Формирование концентрации внимания.
17	28.10	Геометрические фигуры, зрительный диктант. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания, памяти.	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет».	Формирование у детей умения сосредотачиваться.
18	09.11	Развитие речи «Дикие животные»	Рассмотреть картинки с животными.	Развивать навык высказывать свое мнение.
19	11.11	Обобщение. Сравнение предметов.	Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй», «Запомни и воспроизведи», «Заштрихуй», «Составь слова..», « Сосчитай фигуры».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
20	16.11	Развитие речи «Домашние животные».	Игра: «Назови животных?»	Развивать логическое мышление, воображение. Развивать речь.
21	18.11	Развитие мышления «Корректурная проба»	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности № 1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак». Графический диктант.	Формирование у детей умения сосредотачиваться
22	23.11	Развитие речи «Профессии».	Игра: «Назови, что за профессия?».	Развивать речь.

23	25.11	Исключение понятий.	Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
24	30.11	Развитие математических представлений. «Сравнение чисел»	Игра- викторина: «Мы пассажиры!».	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
25	02.12	Умение группировать предметы.	Игра: «Исключи лишний предмет». «Цепочки вычислений». «Вставь пропущенную букву», «Чего не хватает», «Составь слова», «Найди слово среди букв...»	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
26	07.12	«Геометрические фигуры»	Д/и «Найди лишнюю фигуру», «Раскрась фигуру», «Найди фигуры и посчитай», «Начерти фигуры по заданным параметрам».	Развитие временно-пространственных отношений. Формирование знаний о зиме, о признаках зимы. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
27	09.12	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве.	Графический диктант. Игра: «Соедини одинаковые по количеству», «Назови одним словом».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
28	14.12	«Понятие широкий, узкий, длинный, короткий»	Д/и «Назови какие предметы по», «Найди предмет и скажи какой...».	Развивать речь. Учить поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы.
29	16.12	ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания. Развитие математических представлений:	Д/и: «Зрительный диктант», «Графический диктант». «Перечеркнутые картинки», «Сосчитай количество и запиши	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.

			ответ», «Заколдованные слова»	
30	21.12	Развитие логического мышления.	Игра: «Ориентировка в пространстве», «Впиши соседей числа», «Дорисуй предметы», «Определи чем отличаются фигуры».	Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
31	23.12	«Посуда».	Беседа: Рассмотреть разновидность посуды. Д/и «Найди лишний предмет», «Чего не хватает».	Развивать логическое мышление.
32	28.12	Развитие познавательных процессов. Развитие умения группировать предметы.	«Реши уравнение и проверь», «Найди неизвестное вычитаемое», «Реши примеры на сложение», «Выдели единицы, десятки, сотни в выражениях», «Коломбого яйцо».	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
33	11.01	Время года «Зима», Месяцы, признаки зимы.	Игра-викторина: «Время года -Зима».	Развивать речь.
34	13.01	Развитие познавательных процессов (логические задачи)	«Дорисуй недостающие фигуры в пустых клетках», «закрась лишнюю фигуру», «Нарисуй фигуру по точкам», «Вставь пропущенную букву в словах».	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
35	18.01	Развитие пространственной ориентировки	«Диктант», «реши примеры» «Чего не хватает», «Ребусы», «Правописание приставок», «Расставь значки», «Составь слова из слогов», «Соедини стрелками и прочитай...»	Учить ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела. Развивать внимание, логику, самостоятельность
36	20.01	Развитие познавательных процессов, развитие внимание.	Игра: «Когда это бывает?», «Найди спрятанные фигурки животных», «Какое время года показано», «Послушай слова и повтори их по памяти», «Танграм».	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
37	25.01	«Одежда и обувь зимой».	Рассмотреть картинки зимней одежды.	Развитие внимания, самоконтроля.

38	27.01	Развитие познавательных процессов.	Игра: «Сложи узор», «Танграм» - собери картинку по образцу, «Реши примеры», Графический диктант.	Развитие самостоятельности.
39	01.02	«Развлечения зимой»	Игра-викторина. Рассмотреть различные виды спорта.	Развивать навык вступать в диалог с учителем. Учиться высказывать свое мнение.
40	03.02	Развитие познавательных процессов (математическое представление).	Игры: «Разложи по порядку», «Лабиринт», Логические задачи, «Сложи узор», «Танграм» - собери картинку по образцу, «Реши примеры», Графический диктант.	
41	08.02	Игры с буквами.	Д/и «Что перепутал художник?», «Найди отличия», «Продолжи закономерность».	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
42	10.02	Развитие логического и творческого мышления	Игра-викторина: «Угадай сказку?, найди ответ?, почему так?», «Найди в предложении однокоренные слова», «Найди числа», «Выдели корень в словах». Графический диктант на слух.	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль
43	15.02	Развитие речи «Тело человека».	Игра-викторина: «Тело человека»	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
44	17.02	Развитие мышления.	Игра: «Реши математические цепочки», «Зачеркни цифры», «Нарисуй фигуру по точкам», «Реши примеры столбиком», «Перенеси фигуры точно также, как показано.», «Назови геометрическую фигуру».	Формирование у детей умения сосредотачиваться. Развивать умение проводить сравнение
45	22.02	«Закаливание организма»	Игра-викторина: «Как можно закалятся», Д/и «Найди лишнее», «Что будет если...», «Что нужно для...».	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
46	01.03	Развивать умения дифференцировать	Игра: Сложение и вычитание в пределах 100», «Реши примеры	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться.

		предметы по величине (длинный – короткий);	столбиком», «Перенеси фигуры точно также, как показано..», «Назови геометрическую фигуру».	Развивать самоконтроль.
47	03.03	Время года «Весна», признаки весны, месяцы весны.	Игра-викторина: «Весна».	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
48	10.03	Развитие слухового восприятия	Игра: «Поставь ударение», «Вычеркни ненужную букву», «Найди слова в таблице», «Чего не хватает», «Расставь знаки».	Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
49	15.03	«Одежда и обувь весной».	Игра-викторина: «Одежда». Рассмотреть одежду на картинках.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
50	17.03	Развитие количественных представлений	Игра: «Реши примеры и раскрась», «Сравни предметы», «Реши неравенства», «Продолжи ряд», реши примеры и проверь, «Какую букву нужно вставить», «Составь узор».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
51	22.03	«Птицы».	Рассмотреть птиц на картинках.	Развивать речь, внимание, память. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
52	24.03	Развитие познавательных процессов. Классификация	«Игра со словами» Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?», «Ребусы», «Сравни предметы», «Назови какой».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
53	07.04	«Мебель»	Игра-викторина: «Мебель»	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
54	12.04	Развитие зрительного восприятия	«Исключи лишний предмет». «Восстанови цепочки вычислений». «Вставь пропущенную букву», «Чего не хватает», «Чем отличается».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль
55	14.04	«Электроприборы»	Игра-викторина: «Назови электроприборы».	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

56	19.04	Развитие внимания, мышления.	Игра: «К каждому примеру подбери ответ», «Напиши слова вместо точек», «Впиши пропущенную цифру», «Найди и обведи только цифры».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
57	21.04	«Инструменты»	Рассмотреть инструменты на картинках.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
58	26.04	Развитие зрительного восприятия.	Игра: «Танграм» (собери квадрат по памяти, «Заменяй значки буквами и прочитай слова», «Найди фигуру по цвету», «Дорожка чисел», «нарисуй фигуры по памяти», «Графический диктант на слух».	Тренировка распределения внимания. Развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.
60	28.04	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	Д.упр. «Волшебный мешочек» , «Найди домик для цифры», «Закончи таблицу».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
61	03.05	Развитие пространственной ориентировки	Игра со словами» Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?», «Назови время года», «Ориентировка на листе бумаги», «Ребусы», «Поставь приставку в словах», «Подбери однокоренные слова»,	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
62	05.05	«Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? что?»	Д / и «Исключи лишнее». Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. Поставь вопрос к словам.	Развивать речь, внимание. Учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
63	10.05	Развитие мелкой моторики рук.	Игра: «Реши математические цепочки», «Зачеркни цифры», «Нарисуй фигуру по точкам», «Расставь буквы по порядку», «Раздели слова на слоги».	Развивать координацию движений пальцев рук. Формировать графические умения.

64	12.05	«Простая арифметическая задача»	Игра: «Зрительный диктант», «Реши задачу».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
65	17.05	Развитие памяти, внимания.	«Вычеркни лишний предмет», «Вставь пропущенные буквы», «Найди главные члены предложения», «ребусы», «Примеры на умножение».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
66	19.05	«Цветы»	Игра-викторина: «Назови цветок?»	Развивать речь. Учить высказывать свое мнение.
67	24.05	Развитие мышления	«Реши уравнения», «Вставь пропущенные буквы», «Найди главные члены предложения», «Ребусы», «Примеры на умножение».	Развивать внимание. Учить сосредотачиваться. Развивать самоконтроль.
68	26.05	Развитие внимания	Игра-викторина: «Когда это бывает?» Заполни таблицу», «Сравни числа», «Вычеркни буквы», «Реши задачу», «Примеры на умножение и деление», «Найди предметы в перечеркнутых картинках».	Развивать речь, самостоятельность.