

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей, обучающихся детей с особыми
образовательными потребностями
Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.
Руководитель ШМО Л.С.Шаваева

Утверждено
Приказом директора Средней школы № 35
Анулевой И.Г.
от « 29 » августа 2024 г. № 81 -Д

**Рабочая программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3) по учебному предмету**

« Музыка »

1 дополнительные-4 классы

Составитель:

Королева М.А. 1 к.к.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями с РАС, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.), программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету « Музыка » включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи реализации содержания предмета « Музыка »:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Цель учебного предмета: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет « Музыка » входит в образовательную область « Искусство » учебного плана.

На изучение предмета«Музыка» отводится:

в 1 классе, первый год обучения, (дополнительном) 66 часов, 33 учебные недели,
в 1 классе , второй год обучения , (дополнительном) 66 часов, 33 учебные недели,
в 1 классе 66 часов, 33 учебные недели,
во 2 классе 34 часа, 34 учебные недели,
во 3 классе 34 часа, 34 учебные недели
в 4 классе 34 часа, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету 1 дополнительный класс (1 год обучения)

Освоение обучающимися образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- формирование образа себя, осознание себя как ученика;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Образовательная программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов **не является** обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов урока музыки на конец обучения начальной школы: Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки
- различие вступления, окончания песни

Достаточный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен
- различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Освоение обучающимися образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.

1 класс (3 год обучения)

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального

опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);

- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре1-си1;
- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, окончания песни;
- различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест.

2 класс

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

Предметные результаты:

- наличие интереса к предмету «Музыка». Стремление к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;
- понимание главных отличительных особенностей музыкально-театральных жанров — оперы и балета;
- владение основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лады (весело — грустно), мелодия;
- узнавание по изображениям и различение на слух тембров музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (стремление к передаче характера песни, правильное распределение дыхания во фразе).

3 класс

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными индивидуальными особенностями, должны отражать:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

Предметные результаты:

- наличие интереса к предмету «Музыка». Стремление к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях)
- умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;
- узнавать на картинах, слайдах выдающихся отечественных и

зарубежных композиторов (П. Чайковский, В. А. Моцарт, Н. Римский-Корсаков, М. Глинка, А. Бородин, С. Прокофьев);

- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;
- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных духовых;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (стремление к передаче характера песни, правильное распределение дыхания во фразе).

4 класс

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

Предметные результаты:

- наличие интереса к предмету «Музыка». Стремление к музыкально-творческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях)
- умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;
- узнавать на картине, слайдах выдающихся венских классиков, а также И. С. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Э. Грига и др.;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- умение соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;
- знание названий различных видов оркестров;
- знание названий групп симфонического оркестра;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (стремление к передаче характера песни, правильное распределение дыхания во фразе, умение делать

кульминацию во фразе).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Музыка »

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки. *Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. *Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. *Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. *Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. *Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты. Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. *Содержание:*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Содержание программного материала 1 класс доп. (1-ый год обучения) – 66ч.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих РАС 8.3. Занятия в первом классе имеют пропедевтический, вводный характер, способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры. Ведущим видом музыкальной деятельности учащихся являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах. Обучение игре на музыкальных инструментах детей с аутизмом способствует развитию моторики и координации, что позволяет контролировать процессы психического торможения и возбуждения.

В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Содержание программного материала 1 класс доп. (2-ой год обучения) -66 ч.

Содержание программного материала уроков 1 класса (доп.) состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и

композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы нотной грамоты.

Занятия в первом классе имеют пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте. В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

На уроках музыки рассматривают следующие темы: «Музыка – язык наших чувств», «О чем рассказывает музыка?», «Музыка и ты»,

«Всюду музыка слышна». Данные темы раскрывают, как учиться сопереживать мыслям и чувствам, выраженных в песнях, пьесах и картинках; находить художественно – образную сущность музыки в самых простейших её воплощениях; приобщает детей к музыкальной речи, отмечая выразительное звучание музыкальных средств, формируя устойчивый интерес к музыке. Программа предусматривается 2 час в неделю. Данная программа рассчитана на 66 часов.

Содержание программного материала 1 класс -66 ч.

Основное содержание программного материала уроков 1 класса представлено темой «Музыка, музыка всюду нам слышна». Тема раскрывает истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки. Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Программа предусматривается 2 час в неделю, рассчитана на 66 часа в год.

Содержание программного материала 2 класс -34 ч.

Основное содержание программного материала уроков 2 класса представлено темой «Музыкальная прогулка» – развивает и углубляет содержание важнейших тематических блоков: «Музыкально-театральные жанры», «Музыка – живопись –

поэзия», «Музыкальные инструменты», «Основы музыкальной грамоты». Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне, колокольчиках. Программа предусматривается 1 час в неделю, рассчитана на 34 часа в год.

Содержание программного материала 3 класс -34 ч.

В программе акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально-историческая тема, музыкально-патриотическая тема, духовная музыка). Учащиеся учатся применять приобретенные знания, умения и навыки в творческо- исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Освоение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

. Содержание программного материала 4 класс (34 часа)

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки. *Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. *Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. *Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод);
- формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. *Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. *Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;
- развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни;
- работа над кантиленой;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);
- развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения;
- формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо).

Элементы музыкальной грамоты. Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. *Содержание:*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

В программе акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально-историческая тема, музыкально-патриотическая

тема, духовная музыка). Учащиеся учатся применять приобретенные знания, умения и навыки в творческо- исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Освоение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. Содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

6. Тематическое планирование

1 класс 1–ый год обучения (дополнительный) (66 часов)

№ п / п	Дат а	Тема	Ко лич ест во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		«В гостях у кошки»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		«В гостях у кошки»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3.		«Музыкальная шкатулка»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		«Музыкальная шкатулка»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		«Разноцветные зонтики»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		«Разноцветные зонтики»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		«В осеннем лесу»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8.		«В осеннем лесу»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

9.		«У медведя во бору»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		«У медведя во бору»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
11.		«Осенний теремок»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		«Осенний теремок»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		«Цок, лошадка!»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		«Цок, лошадка!»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		«Первые снежинки»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
16.		«Первые снежинки»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		«Бабушка Зима»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		«Бабушка Зима»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
19.		«Нарядная елочка»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
20.		«Нарядная елочка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		«Новогодний хоровод»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		«Новогодний хоровод»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject	

				ct/7/2/	
23.		«Много снега намело»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		«Много снега намело»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25.		«Утро в лесу»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		«Утро в лесу»	1		
27.		«День рождения Зайки»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
28.		«День рождения Зайки»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		«Голубые санки»	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		«Голубые санки»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		«Снеговик и елочка»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		«Снеговик и елочка»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		«Лепим Снеговика»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		«Лепим Снеговика»	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
35.		«Колобок- музыкант»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
36.		«Колобок- музыкант»	1	Библиотека ЦОК РЭШ	

				https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
37.		«Оладушки у Бабушки»		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
38.		«Оладушки у Бабушки»		РЭШ https://resh.edu.ru/	
39.		«Бабушка Маруся»	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
40.		«Бабушка Маруся»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
41.		«Подарок для мамы»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
42.		«Подарок для мамы»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
43.		«Улыбнулось Солнышко»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
44.		«Улыбнулось Солнышко»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
45.		«Заюшкина избушка»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
46.		«Заюшкина избушка»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
47.		«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
48.		«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
49.		«Пришла весна»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/	

				market?filters=%22subject lds%22%3A%5B %22284%22%5D%2C%2 2schoolClasslds%22%3A %222%22	
50.		«Пришла весна»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
51.		«Петушок и курочка»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
52.		«Петушок и курочка»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
53.		«Весенние кораблики»	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
54.		«Весенние кораблики»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
55.		«Зазвенели ручейки»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
56.		«Зазвенели ручейки»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectlds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClasslds%22%3A%222%22	
57.		«Птичка- невеличка»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
58.		«Птичка- невеличка»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectlds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClasslds%22%3A%222%22	
59.		«Добрый Жук»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
60.		«Добрый Жук»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
61.		«Тимошкина машина»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
62.		«Тимошкина машина»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

63.		«Тимошкина машина»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
64.		«Веселый оркестр»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
65.		«Веселый оркестр»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
66.		«Веселый оркестр»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

1 класс 2–ой год обучения (дополнительный) (66 часов)

№ п / п	Дата	Тема	Ко лич ест во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		Введение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		«Давайте познакомимся»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3.		«Всюду музыка слышна».	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		«С чего начинается музыка?»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку...»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		«Повсюду музыка с тобой»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		«Душа музыки – мелодия»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	

8.		«Осень к нам пришла»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
9.		«В гости к осени»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		«Русские народные музыкальные инструменты»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
11.		«Русские народные музыкальные инструменты»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		«Оркестр русских народных инструментов»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		«Угадай, кто я?»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		«Угадай, кто я?»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		«Волшебная страна звуков».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
16.		«Нам весело»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		«Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться!»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		«Мы теперь на просто дети, мы теперь – ученики!»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

19.		«Музыкальные рассказы».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
20.		«Звучащие жесты и песня»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		«Композитор»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		«Деревянные солдатики».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
23.		«Детский альбом» П. И. Чайковского	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		Встанем скорей с друзьями в круг — пора танцевать...»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25.		«Разыграй песню»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		«Разыграй песню»	1		
27.		«В гостях у сказки»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
28.		«В гостях у сказки»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		«Зимние игры».	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		«Пришло Рождество, начинается торжество»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		начинается торжество»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		«Новый год».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subject	

				Ids%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		«Кто – кто в теремочке живет?» Урок - игра	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		«Кто – кто в теремочке живет?» Урок - игра	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
35.		«Повсюду музыка с тобой»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
36.		«Музыкальные игрушки»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
37.		«Музыкальные инструменты и их краски».		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
38.		«На концерте».		РЭШ https://resh.edu.ru/	
39.		«В театре».	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
40.		«В театре».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
41.		«Машин день»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
42.		«Машин день»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
43.		«Музыкальный образ»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
44.		«Я играю...»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
45.		«Природа просыпается».	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

46.		«Праздник весны»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
47.		«Масленица».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
48.		«Мелодии и краски весны».	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
49.		«Мелодии дня».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
50.		«Музыкальные инструменты. Тембры краски»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
51.		«Музыкальная история».	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
52.		«Музыкальная история».	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
53.		«Торжествует доброта»	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
54.		«Где живут ноты?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
55.		«Где живут ноты?»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
56.		«Музыкальное эхо»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
57.		«Нам весело»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
58.		«Давай поиграем	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B	

				%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
59.		«Ноги сами в пляс пустились»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
60.		Музыкальный инструмент	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
61.		Музыкальный инструмент	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
62.		«Что мы знаем о музыкальных инструментах?»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
63.		«Веселые каникулы».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
64.		«Но на свете почему-то торжествует доброта...» (музыка в мультфильмах)	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
65.		«Ничего на свете лучше нету»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
66.		«Ничего на свете лучше нету»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

1 класс (66 часов)

№ п / п	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		«Нас в школу приглашают задорные звонки».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		«Нас в школу приглашают задорные звонки».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

3.		«Музыка, музыка всюду нам слышна»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		«Музыка, музыка всюду нам слышна»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку».	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		Что изображает музыка?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8.		Что изображает музыка?	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
9.		Краски осени.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		Краски осени.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
11.		«Что ты рано в гости, осень к нам пришла».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		«Что ты рано в гости, осень к нам пришла».	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		Музыкальное эхо.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		Музыкальное эхо.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		«3 кита» в музыке.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subject	

				Ids%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
16.		«3 кита» в музыке.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		«Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		«Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
19.		Русские народные музыкальные инструменты.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
20.		Русские народные музыкальные инструменты.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		Народные музыкальные инструменты других стран	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		Народные музыкальные инструменты других стран	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
23.		Оркестр русских народных муз. инструментов.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		Оркестр русских народных муз. инструментов.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25.		«3 кита» в музыке.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		«3 кита» в музыке.	1		
27.		Марш деревянных солдатиков.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

28.		Марш деревянных солдатиков.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		«Детский альбом» П.И. Чайковского.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		«Детский альбом» П.И. Чайковского.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		«Новый год! Новый год! Закружился хоровод».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		«Новый год! Новый год! Закружился хоровод».	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
35.		«Водят ноты хоровод...»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
36.		«Водят ноты хоровод...»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
37.		«Кто-кто в теремочке живёт?»		МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
38.		«Кто-кто в теремочке живёт?»		РЭШ https://resh.edu.ru/	
39.		Весёлый праздник Масленица.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
40.		Весёлый праздник Масленица.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

41.		Где живут ноты?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
42.		Где живут ноты?	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
43.		Весенний вальс.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
44.		Весенний вальс.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
45.		Природа просыпается.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
46.		Природа просыпается.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
47.		Изобразительность в жизни людей.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
48.		Изобразительность в жизни людей.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
49.			1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
50.		В детском музыкальном театре.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
51.		В детском музыкальном театре.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
52.		Мелодии и краски весны.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
53.		Мелодии и краски весны.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
54.		Мелодии дня.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
55.		Мелодии дня.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject	

				ct/7/2/	
56.		Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
57.		Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
58.		Легко ли стать музыкальным исполнителем?	2	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
59.		Легко ли стать музыкальным исполнителем?	2	РЭШ https://resh.edu.ru/	
60.		Легко ли стать музыкальным исполнителем?	2	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
61.		На концерте	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
62.		На концерте	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
63.		«Но на свете торжествует доброта» (музыка в мультфильмах)	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
64.		«Но на свете торжествует доброта» (музыка в мультфильмах)	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
65.		«Но на свете торжествует доброта» (музыка в мультфильмах)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
66.		«Но на свете торжествует доброта» (музыка в мультфильмах)	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	

2 класс (34 часа)

№ п / п	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		Музыкальная прогулка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		И муза вечная со мной!	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3.		«Картинки с выставки»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		Музыка осени.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		Композитор- сказочник Н. А. Римский-Корсаков	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		В оперном театре.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		Осень: поэт – художник - композитор	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8.		Весело - грустно	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
9.		Азбука, азбука каждому нужна...	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		«Мелодия - душа музыки»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/	

				market?filters=%22subject Ids%22%3A%5B %22284%22%5D%2C%2 2schoolClassIds%22%3A %222%22	
11.		«Вечный солнечный свет в музыке - имя тебе Моцарт!»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		«Вечный солнечный свет в музыке - имя тебе Моцарт!»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		«Вечный солнечный свет в музыке - имя тебе Моцарт!»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		Музыкальная интонация.	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		Ноты длинные и короткие.	1	МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subject
Ids%22%3A%5B
%22284%22%5D%2C%2
2schoolClassIds%22%3A
%222%22">https://lib.myschool.edu.ru/ market?filters=%22subject Ids%22%3A%5B %22284%22%5D%2C%2 2schoolClassIds%22%3A %222%22	
16.		Музыка на Новомоднем празднике. Урок-концерт	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		Зима: поэт – художник - композитор	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		Величественный орган	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
19.		«Балло» означает «танцую»	1	МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subject
Ids%22%3A%5B
%22284%22%5D%2C%2
2schoolClassIds%22%3A
%222%22">https://lib.myschool.edu.ru/ market?filters=%22subject Ids%22%3A%5B %22284%22%5D%2C%2 2schoolClassIds%22%3A %222%22	
20.		Марш Черномора	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		Инструмент- оркестр. Фортепиано.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		Музыкальный аккомпанемент.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

23.		Праздник бабушек и мам.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		«Снегурочка» - весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25.		«Снегурочка» - весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		Весна: поэт - художник - композитор	1		
27.		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
28.		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		Звуки клавиесина	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		Тембры-краски	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		«Два лада» Природа и музыка.	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		«Эту музыку легкую... называют эстрадной»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		Музыка в детских кинофильмах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		Обобщающий урок. Урок-концерт.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	

3 класс (34 часа)

№ п / п	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		Мелодия – душа музыки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		Картины природы в музыке	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3.		Может ли музыка «нарисовать» портрет?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		Звучащие картины.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		В сказочной стране гномов	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		«Дела давно минувших дней...»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		«Дела давно минувших дней...»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8.		«Там русский дух... там Русью пахнет!»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
9.		Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский».	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский».	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

11.		Образы природы в музыке. Утро.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		«Вечер»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		Знаки препинания в музыке	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		«Мороз и солнце; день чудесный!..»	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
16.		Музыка на Новомоднем празднике. Урок-концерт	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		Колокольные звоны на Руси	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		«Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
19.		«Лель, мой Лель...»	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
20.		Звучащие картины «Прощание с Масленицей». Русские народные праздники: Проводы зимы, встреча весны.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		М. И. Глинка - основоположник русской классической музыки	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		Композиторы детям.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

23.		Композиторы детям.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		Балет «Спящая красавица».	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
25.		В современных ритмах (мюзиклы)	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		В современных ритмах (мюзиклы)	1		
27.		Музыкальное состязание (концерт).	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
28.		Вечная память героям. День Победы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		Музыкальный инструмент - Скрипка	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		Музыкальный инструмент - Флейта	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		Сюита «Пер Гюнт»	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		Выдающиеся музыканты-исполнители	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		Прославим радость на земле. (повторение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		Прославим радость на земле. (повторение)	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	

4 класс (34 часа)

№ п / п	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.		Введение в тему. Музыка и литература.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.		Музыка в сказках.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
3.		Музыка в сказках.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
4.		Музыка в баснях	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
5.		Музыка в баснях	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
6.		Музыка в рассказах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7.		Музыка в мультфильмах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
8.		Музыка в кино.	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
9.		Музыка в кино.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
10.		. Введение в тему. Музыка и ее назначение	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	

11.		Музыка в жизни человека	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
12.		Какие бывают марши?	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13.		Какие бывают марши?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14.		Какие бывают танцы?	1	/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id26261694	
15.		Какие бывают танцы?	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
16.		Какие бывают танцы?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
17.		Многофункциональность музыки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
18.		Развлекательная музыка	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
19.		Развлекательная музыка	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
20.		Спортивная музыка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
21.		Спортивная музыка	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
22.		Музыка для отдыха	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
23.		Музыка для отдыха	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
24.		Музыка для релаксации	1	/ МУЛЬТИУРОК	

				https://multiurok.ru/id26261694	
25.		Музыка для релаксации	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru	
26.		Музыка для релаксации	1		
27.		Знакомство с народным оркестром	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
28.		Струнные народные инструменты	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
29.		Струнные народные инструменты	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	
30.		Духовые народные инструменты	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
31.		Духовые народные инструменты	1	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32.		Ударные народные инструменты	1	МОЯ ШКОЛА https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22284%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22	
33.		Ударные народные инструменты	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
34.		Обобщающий урок	1	Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lki03kozh0387472924	

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с РАС требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся с РАС к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с РАС, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с РАС к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с РАС, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.