

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями

Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной деятельности»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3)

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Составила: Гайсина Елена Валерьевна

г. Каменск-Уральский, 2025г.

1.Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных, метапредметных результатов и особенности формирования базовых учебных действий у данной группы учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
- учебного плана Средней школы №35

Целью является коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи реализации курса: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающегося.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- 1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование учебного поведения;
 - формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;
- формирование мотивации к взаимодействию;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
 - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.
- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
 - формирование способности к преодолению трудностей,

- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа, направлена на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями дефектологического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера

- развитие восприятия.
- развитие памяти.
- развитие внимания.
- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.
3. Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов:

Дополнительные первые классы.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача – приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет;

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый класс 1-го года обучения - 66 часов в год (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

1-ый дополнительный 2-го года обучения - 66 часов в год (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20-30 минут.

В 1 (дополнительных), 1 – 4 классах – 2 часа в неделю (по 20 минут в неделю).

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с

РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами) В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС.

4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотивация познавательной деятельности обусловлен потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны*— включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка*— отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации*— выполнение заданий с использованием бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	
2	Знакомство с правилами проведения занятий. Ритуал приветствия, прощания	
3	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)	
4	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание. Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где парта?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи книжку».)	
5	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции. (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).	
6	Игры на имитацию: «Открывать книгу», «Переворачивать страницы книги», «Взять ручку», «Открыть тетрадь»	
7	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	
8	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	
9	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	
11	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	
12	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	
13	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	
14	Развитие устойчивости внимания.	
15	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	
16	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	
17	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	
18	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	
19	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	
20	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	
21	Развитие зрительной памяти.	
22	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	
23	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	

24	Игры на взаимодействие.	
25	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	
26	Игры на установление эмоционального контакта.	
27	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	
28	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	
29	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	
30	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	
31	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	
32	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Сравнение предметов»(по величине, длине, ширине)	
33	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Осень».	
34	Временные представления (части суток, с их последовательность) «Найди лишнее», «Дорисуй»	
35	Развитие речи, расширение математических представлений.(Понятия: первый, последний, крайний, перед, после).	
36	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.«Волшебный мешочек. Разгадывание предметов.	
37	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. «Запомни картинки».	
38	Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. «Часть и целое», упражнение «Штриховка»	
39	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Запоминание предметов» Число и цифра 1.	
40	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Число и цифра 2. «Порядок предметов».	
41	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Число и цифра 3.д/и «Угадай, какой формы?», «Сосчитай предмет», «Найди лишний», «Соедини с цифрой 3».	
42	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. Зима. «Угадай, какого цвета?»	
43	Формирование математических представлений «Понятие больше (меньше)?» Число и цифра 4.	
44	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Сказка «Красная шапочка».	
45	Развитие логического мышления, мыслительных операций. Д/и «Дорисуй», «Чего не хватает», «Соедини по точкам»	
46	Развитие мыслительных процессов, памяти. Число и цифра 5-6. «Продолжи числовой ряд».	
47	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. «Графический диктант»	
48	Развитие мыслительных операций. Число и цифра 7-8 «Сходство и различие».	
49	Развитие зрительного внимания. «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	
50	Формирование математических представлений. Число и цифра 9	
51	Развитие внимания и памяти. Д/и «Найди отличия», «Чего не хватает»	

52	Формирование математических представлений. «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	
53	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	
54	Развитие восприятия и внимания. «Что перепутал художник?»	
55	Формирование математических представлений. «Запутанные дорожки». Числа и цифры.	
56	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Обведи рисунок по точкам», «Соедини линии»	
57	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Назови, где расположен предмет»	
58	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	
59	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	
60	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	
61	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	
62	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний и представлений о членах семьи. «Моя семья».	
63	Развитие речи. Сенсорное развитие. «Запомни цвета», «Раскрась предметы правильно».	
64	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Решение примеров в пределах 10».	
65	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Сравни числа».	
66	Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения.	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

№ п\п	Тема урока	
1	Диагностика познавательных процессов.	
2	Развитие внимания, памяти «Чего не хватает», «Найди пару», «Что лишнее»	
3	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	
4	Развитие внимания	
5	Развитие пространственных представлений.	

6	Развитие зрительной памяти.	
7	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	
8	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	
9	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	
11	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	
12	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	
13	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	
14	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	
15	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	
16	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	
17	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	
18	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	
19	Обучение способам запоминания: ассоциации.	
20	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	
21	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	
22	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	
23	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	
24	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	
25	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	
26	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	
27	Задания на развитие зрительной памяти.	
28	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	
29	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	
30	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	

31	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	
32	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	
33	Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами.	
34	Развитие умения действовать по сигналу.	
35	Развитие умения согласовывать действия с другими.	
36	Тренинг «Хозяева и гости».	
37	Развитие речи. Сказка «Колобок».	
38	Развитие пространственных представлений.	
39	Развитие зрительной памяти	
40	Развитие мышления.	
41	Развитие внимания, памяти.	
42	Выполнение цепочки действий по зрительному плану	
43	Развитие мышления	
44	Развитие внимания	
45	Развитие зрительной памяти	
46	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	
47	Развитие мелкой моторики «Штриховка», «Пазлы».	
48	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	
49	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	
50	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	
51	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	
52	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	
53	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний и представлений о членах семьи. «Моя семья».	
54	Временные представления (части суток, с их последовательность). «Найди лишнее».	

55	Развитие речи, расширение математических представлений. (Понятия: первый, последний, крайний, перед, после).	
56	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. «Волшебный мешочек. Разгадывание предметов.	
57	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. «Запомни картинки».	
58	Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления «Часть и целое», упражнение «Штриховка»	
59	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Назови, где расположен предмет»	
60	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	
61	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	
62	Развитие зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	
63	Сенсорное развитие. «Сравнение предметов». (по величине, длине, ширине)	
64	Развитие логического мышления. «Графический диктант»	
65	Развитие внимания и памяти. Д/и «Найди отличия», «Чего не хватает»	
66	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации.	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
1 класс**

№ п/п	Тема урока	
1	Диагностика познавательных процессов.	
2	Развитие внимания	
3	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	

4	Развитие внимания, памяти «Чего не хватает», «Найди пару», «Что лишнее»	
5	Формирование математических представлений. «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	
6	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	
7	Развитие восприятия и внимания. «Что перепутал художник?»	
8	Формирование математических представлений. «Запутанные дорожки». Числа и цифры.	
9	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Обведи рисунок по точкам», «Соедини линии»	
10	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Покажи, где расположен предмет»	
11	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи, «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	
12	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	
13	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	
14	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	
15	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний и представлений о членах семьи. «Моя семья».	
16	Развитие речи. Сенсорное развитие. «Покажи цвета», «Раскрась предметы правильно».	
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Решение примеров в пределах 10».	
18	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Сравни числа».	

19	Формирование математических представлений. «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	
20	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	
21	Развитие восприятия и внимания. «Что перепутал художник?»	
22	Формирование математических представлений. «Запутанные дорожки», Числа и цифры.	
23	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Обведи рисунок по точкам», «Соедини линии»	
24	Развитие пространственной ориентировки, развитие координации. «Назови, где расположен предмет»	
25	Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. «Исключи лишнее». «Волшебный мешочек».	
26	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. «Кто как говорит?»	
27	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Величина, масса, размер. «Качественные признаки предметов».	
28	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	
29	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний и представлений о членах семьи. «Моя семья».	
30	Развитие речи. Сенсорное развитие. «Запомни цвета», «Раскрась предметы правильно».	
31	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Решение примеров в пределах 10».	
32	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Сравни числа».	
33	Формирование математических представлений, «Продолжи числовой ряд». Решение примеров на	

	сложение и вычитание.	
34	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	
35	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Геометрические бусы «Пальчиковые игры»	
36	Развитие тактильного восприятия . Д/и «Определи предмет на ощупь» выполнение заданий с завязанными глазами	
37	Развитие тактильного восприятия . Д/и «Волшебный мешочек»	
38	Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения Д/и «Верх – низ», «Право – лево»	
39	Работа с геометрических материалом. Составь по образцу	
40	Развитие речи. Узнавание предметов по словесному описанию: Д/и «Угадай »	
41	Развитие мышления. Соотнесение предметов по цвету и форме.	
42	Развитие мышления и внимания. Д/и « Что перепутал художник»	
43	Развитие внимания и логического мышления. Д/и «Что не дорисовал художник»	
44	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	
45	Формирование умения выражать просьбы- требования. Просьба повторить действия поесть – попить	
46	Формирование социальной ответной реакции	
47	Формирование умений называть комментировать людей, действия, события. Называние знакомых людей по имени, умение называть персонажей из книг, мультфильмов. Определение принадлежности собственных вещей.	
48	Развитие мышления. Выделение и различение частей знакомых предметов	
49	Развитие мышления. Соотнесение предметов по форме	
50	Развитие внимания. Д/и «Найди отличия, найди двух одинаковых»	

51	Развитие мышления Д/и «Кто где живет»	
52	Развитие временных представлений. «Времена года». Название месяцев по временам года	
53	Тренировочные упражнения. Отработка графомоторных навыков	
54	Развитие мелкой моторики, «Дорисуй», «Продолжи ряд»	
55	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	
56	Работа с геометрическим материалом, «Разложи по цветам фигуры», «Сложи картинку из фигур»	
57	Развитие слухового восприятия. Прослушивание музыки, музыкальных инструментов.	
58	Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами. Д/и «Соблюдай правила». Тренировочные упражнения	
59	Развитие мелкой моторики	
60	Развитие умения действовать по сигналу.	
61	Развитие умения согласовывать действия с другими.	
62	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Сравнение предметов».(по величине, длине, ширине)	
63	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Осень».	
64	Временные представления (части суток, с их последовательность). «Найди лишнее».	
65	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. «Запомни картинки».	
66	Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. «Часть и целое», упражнение «Штриховка»	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
2 класс**

№	Тема урока	
---	------------	--

п\п		
1	Диагностика познавательных процессов.	
2	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	
3	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. «Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	
4	Развитие речи, развитие мышления «Найди лишнее» Временные представления	
5	Развитие навыков пространственной ориентировки Классная комната Упражнения на штриховку.	
6	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений «Зрительный диктант» Количество предметов.	
7	Развитие речи, развитие внимания. «Графический диктант». Моя семья	
8	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений «Покажи?», «Сколько» , Квадрат, круг.	
9	Развитие речи, расширение математических представлений . «Запомни цвета» Отношение порядка следования	
10	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. «Что это?». Рисование прямых линий	
11	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	
12	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. «Запомни картинки» Прямоугольник, квадрат	
13	Развитие наглядно-образного мышления. Части и целое. Обобщающее занятие.	
14	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций «Запоминание предметов» . Число и цифра 1.	
15	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений «Шнуровки» Элементы букв	
16	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций «Порядок предметов». Число и цифра 2.	
17	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги «Зверь по клетке» . Написание элементов букв	
18	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	

19	Эмоциональное воспитание «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	
20	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
21	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Угадай, какого цвета? Какой формы?» ЛПЗ. Написание цифр.	
22	Формирование математических представлений «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	
23	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса «Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	
24	Развитие мыслительных операций «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	
25	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	
26	Формирование математических представлений «Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	
27	Развитие речи, развитие воображения Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	
28	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	
29	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	
30	Развитие математических представлений. «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	
31	Развитие мелкой моторики. «Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	
32	Развитие логического мышления. «Сходство и различие». ЛПЗ Число и цифра 8	
33	Развитие речи. «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	
34	Развитие мыслительных операций. Число 10, цифры 1 и 0. «Продолжи числовой ряд».	
35	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Геометрические бусы «Пальчиковые игры»	
36	Развитие тактильного восприятия . Д/и «Определи предмет на ощупь» выполнение заданий с завязанными глазами	
37	Развитие тактильного восприятия . Д/и «Волшебный мешочек»	

38	Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения Д/и «Верх –низ», «Право – лево»	
39	Работа с геометрических материалом. Составь по образцу	
40	Развитие речи. Узнавание предметов по словесному описанию: Д/и «Угадай »	
41	Развитие мышления. Соотнесение предметов по цвету и форме.	
42	Развитие мышления и внимания. Д/и « Что перепутал художник»	
43	Развитие внимания и логического мышления. Д/и «Что не дорисовал художник»	
44	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	
45	Формирование умения выражать просьбы- требования. Просьба повторить действия поесть – попить	
46	Формирование социальной ответной реакции	
47	Формирование умений называть комментировать людей, действия, события. Называние знакомых людей по имени, умение называть персонажей из книг, мультфильмов. Определение принадлежности собственных вещей.	
48	Развитие мышления. Выделение и различение частей знакомых предметов	
49	Развитие мышления. Соотнесение предметов по форме	
50	Развитие внимания. Д/и «Найди отличия, найди двух одинаковых»	
51	Развитие мышления Д/и «Кто где живет»	
52	Развитие временных представлений. «Времена года». Название месяцев по временам года	
53	Тренировочные упражнения. Отработка графомоторных навыков	
54	Развитие мелкой моторики, «Дорисуй», « Продолжи ряд»	
55	Развитие речи. Составление рассказа по серии	

	картинок	
56	Работа с геометрическим материалом, «Разложи по цветам фигуры», «Сложи картинку из фигур»	
57	Развитие слухового восприятия. Прослушивание музыки, музыкальных инструментов.	
58	Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами. Д/и «Соблюдай правила». Тренировочные упражнения	
59	Развитие мелкой моторики	
60	Развитие умения действовать по сигналу.	
61	Развитие умения согласовывать действия с другими.	
62	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Сравнение предметов». (по величине, длине, ширине)	
63	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления «Осень».	
64	Временные представления (части суток, с их последовательность). «Найди лишнее».	
65	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. «Запомни картинки».	
66	Развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. «Часть и целое», упражнение «Штриховка»	
67	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. «Запоминание предметов». Цифры от 1 до 10	
68	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. «Графический диктант»	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
3 класс.**

№ п\п	Тема урока	
1	Диагностика познавательных процессов.	
2	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Величина, масса, размер.	
3	Развитие временных представлений. Игра: «Назови предмет». ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	
4	Временные представления (части суток). Игра: «Найди лишнее» ЛПЗ. День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	
5	Развитие речи. «Школа» ЛПЗ. Слово. Игра: «Из чего состоит...»	
6	Развитие логического мышления. «Графический диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 30. Сложение и вычитание чисел в пределах 30.	
7	Формирование знаний и представлений о членах семьи Тема: «Моя семья». ЛПЗ. Таблица умножения и деления на 4 и 5	
8	Правила написания предложения ЛПЗ. Предложение.	
9	Геометрические фигуры. Игра: «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий, отрезков. Прямоугольник, квадрат, круг.	
10	Развитие речи. Отличие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?, какой?, какая?. Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Обобщающее занятие	
11	Развитие внимания, памяти. Игра: «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 40.	
12	Формирование навыков грамотного письма. Игра: «Мозаика». ЛПЗ. Заглавные буквы в именах и фамилиях людей.	
13	Развитие математических представлений. Игра: «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	
14	Развитие речи ЛПЗ. Ударные и безударные гласные. Игра: «Что изменилось».	
15	Развитие внимательного письма. Игра: «Назови чей хвост?» ЛПЗ. Правописание парных согласных.	
16	Игра: «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	
17	Игра: «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение	

	суммы и остатка. Обобщающее занятие	
18	Развитие внимания, памяти. Игра: «Назови овощи и фрукты» ЛПЗ. Сравнение чисел	
19	Развитие логического мышления. Игра: «Блоки Дьенеша», «Математическая цепочка», «Вставь пропущенную букву», «Раздели на слоги слова и поставь ударение».	
20	Игра: «Сложи узор», «Найди недостающую фигуру». ЛПЗ. Виды транспорта	
21	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности	
22	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	
23	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос: что?	
24	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	
25	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	
26	Игра: «Дорисуй». ЛПЗ. Строчная буквы «ы, й»	
27	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение примеров и задач в одно действие.	
28	Игра: «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	
29	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	
30	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры, графический диктант. Обобщающее занятие	
31	Игра: «Запутанные дорожки», «перечеркнутые изображения». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
32	Игра: «Угадай, что за насекомое?». «Фигурный рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.	
33	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	
34	Игра: «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	

35	Игра: «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	
36	«Вычеркни указанную букву», «Где находится», «Штриховка». «Игра в рассказчика», «Заполни пустые клетки», «Закончи рисунок», «Графический диктант». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	
37	Игра: «Найди сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	
38	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры	
39	Игра: «Обобщи...», «Разложи по группам».	
40	«Труд людей осенью».	
41	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», «Графический диктант», «найди слово», «Отгадай слово», «Найди предмет». Л.П.З. Сложение двузначных чисел.	
42	Игры: «Сложи квадрат» уровень сложности №1,2. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Поставь нужный знак». Графический диктант.	
43	Исключение понятий. Игра: «Расшифруй слово». «Найди буквы, повторяющиеся дважды», «Продолжи закономерность», «Соедини стрелками», «Составь слова из слогов», «Графический диктант».	
44	ЛПЗ Нахождение в предложении предметы, отвечающие на вопросы Кто? Что?.	
45	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в пространстве. ЛПЗ Вставь пропущенные буквы и выдели знакомые орфограммы.	
46	Игра: «Перечеркнутые картинки», «Сосчитай количество и запиши ответ», «Прочитай стих сверху вниз», «Заколдованные слова»	
47	Л.П.З. Время года:«Зима», Месяцы, признаки зимы.	
48	Геометрические фигуры. Их отличие	
49	Право-лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. Игра: «Где расположен предмет?»	
50	ЛПЗ. Сравнения чисел в пределах 10-100;	
51	ЛПЗ. Состав чисел. Графический диктант	

52	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 50.	
53	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буквы Тт, Дд	
54	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	
55	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	
56	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 30.	
57	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	
58	«Прямая, ломаная». Геометрические фигуры	
59	Развитие внимания, «Найди лишнее», «Чего не хватает»	
60	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. Их отличие	
61	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	
62	«Сходство и различие». «Геометрические фигуры»	
63	«Графический диктант» Заглавная и строчная буква Оо	
64	Части и целое. Геометрические фигуры (отличие треугольников) Обобщающее занятие.	
65	«Найди лишнее» Временные представления	
66	«Порядок предметов». Состав двузначных чисел	
67	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров в пределах 10, 20	
68	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
4класс**

№ п\п	Тема урока	Дата
1	Диагностика познавательных процессов.	
2	Сравнение предметов по величине, ширине, длине.	
3	Развитие внимания, мелкой моторики, координации движения рук.	
4	Развитие речи. Осень, признаки, месяцы, цвета осени.	
5	Временные представления (части суток и их последовательность (день, ночь, утро, сегодня, вчера,	

	завтра).	
6	Развитие ориентировки на листе бумаги .Слово, предложение. ЛПЗ Вставь пропущенную букву	
7	Развитие математических представлений. Развитие воображения, мышления ЛПЗ. Числа от 10 до 100.	
8	Развитие речи, внимания. «Собираем урожай. Составление рассказа по картине. Овощи и фрукты»	
9	Развитие познавательных процессов.	
10	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Тема «Моя семья»	
11	Развитие познавательных процессов.	
12	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Опиши предмет	
13	Развитие логического мышления	
14	Развитие познавательных процессов. Начерти геометрические фигуры по заданным параметрам.	
15	Развитие речи.	
16	Развитие математических представлений.	
17	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	
18	Геометрические фигуры, зрительный диктант. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания, памяти.	
19	Формирование умения выражать просьбу	
20	Обобщение. Сравнение предметов.	
21	Развитие мышления	
22	Развитие внимания «Корректурная проба»	
23	Формирование умения выражать просьбу	
24	Исключение понятий.	
25	Развитие математических представлений. «Сравнение чисел»	
26	Умение группировать предметы.	
27	«Геометрические фигуры»	
28	Развитие познавательных процессов. Ориентировка в	

	пространстве.	
29	«Понятие широкий, узкий, длинный, короткий»	
30	Развитие математических представлений. Сравнение чисел	
31	Развитие логического мышления.	
32	Формирование умения выражать просьбу	
33	Развитие зрительно- моторной координации. Рисунок по клеткам, по образцу	
34	Развитие мышления	
35	Тренировка внимания	
36	Развитие пространственной ориентировки	
37	Развитие познавательных процессов, развитие внимание.	
38	Развитие мышления	
39	Развитие познавательных процессов.	
40	Графический диктант	
41	Развитие познавательных процессов	
42	Развитие зрительного анализа счетных умений	
43	Развитие зрительно- моторной координации. Рисунок по клеткам, по образцу	
44	Развитие мышления	
45	Тренировка внимания	
46	Развитие мышления, речи. Формирование умения определять свойства предметов	
47	Развитие речи. Описание предметов по плану	
48	Развитие двигательной сферы	
49	Упражнение на активизацию межполушарного взаимодействия	
50	Развитие двигательной сферы. Тренировочные игры и упражнения	

51	Упражнение на активизацию межполушарного взаимодействия. Разучивание комплекса упражнений	
52	Развитие мелкой моторики. Рисование узоров по образцу. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе	
53	Формирование пространственно-временных представлений	
54	Развитие мышления. Расшифровка загадки, заменяя значки буквами	
55	Развитие мышления. Прочитай предложения по слогам в порядке возрастания цифр	
56	Развитие внимания. Д/и «Найди отличия»	
57	Развитие внимания, мышления.	
58	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги	
59	Развитие зрительного восприятия.	
60	Развитие мелкой моторики. Графический диктант	
61	Развитие пространственной ориентировки	
62	«Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? что?»	
63	Развитие мелкой моторики рук.	
64	Развитие зрительно- моторной координации. Рисунок по клеткам, по образцу	
65	Развитие речи «Опиши предмет»	
66	Развитие пространственной ориентировки	
67	Развитие мышления, «Продолжи ряд»	
68	Развитие мелкой моторики	

7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

