

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
учителей, обучающихся
детей с особыми
образовательными
потребностями
Руководитель ШМО
Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28»
февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28»февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Познай себя»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

1-4 классы

г. Каменск-Уральский, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с учебным планом учреждения для 1-4 классов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю

1 класс 33 часа в год (33 недели, 1 час в неделю)

2 класс 34 часа в год (34 недели, 1 час в неделю)

3 класс 34 часа в год (34 недели, 1 час в неделю)

4 класс 34 часа в год (34 недели, 1 час в неделю)

Итого: 135 часов.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся обусловлено интеллектуальной недостаточностью, а также ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении обусловлены снижением уровня развития познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-личностной сферы, а также сочетанием других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, интеллектуальные нарушения могут быть обусловлены следующими причинами:

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)
- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, специальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

Интеллектуальные нарушения в нарушении познавательной деятельности, незрелости эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособности, низкой мотивации, функциональной недостаточности ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок может не понимать задание, нуждаться в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Дети с интеллектуальными нарушениями, способны принимать помощь и осваивать принцип действия.

У таких детей ограничены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания. Они способны

интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Планируемый результат: улучшение нейropsychологических показателей сформированности ВПФ, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы контроля: входная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на активизацию мыслительной деятельности.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (БУД).

1 класс Регулятивные (БУД):

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные (БУД).

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные (БУД):

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные (БУД):

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные (БУД):

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные (БУД):

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные(БУД):

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные (БУД):

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при

необходимости;

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные (БУД):

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса,

зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.

Календарно-тематическое планирование

1 класс – 33 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Знакомство. Введение в мир психологии.			
2	Я - школьник.			
3	Как зовут ребят моего класса.			
4	Зачем мне нужно ходить в школу.			
5	Мой класс.			
6	Какие ребята в моем классе.			
7	Мои друзья в моем классе.			
8	Мои успехи в школе.			
9	Моя «учебная сила».			
10	Мои чувства.			
11	Мои чувства			
12	Радость.			
13	Радость.			
14	Радость. Что такое мимика.			
15	Радость. Что такое мимика.			
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.			
17	Радость. Как ее доставить другому человеку.			
18	Жесты.			
19	Жесты.			
20	Радость можно передать прикосновением.			
21	Радость можно подарить взглядом.			
22	Грусть.			
23	Страх.			

24	Как справиться со страхом.			
25	Грусть.			
26	Страх.			
27	Страх, его относительность.			
28	Как справиться со страхом.			
29	Страх и как его преодолеть.			
30	Гнев. С какими чувствами он дружит?			
31	Может ли гнев принести пользу?			
32	Обида.			
33	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование

2 класс – 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Тема 1. Вспомним чувства.			
2	Мы рады встрече.			
3	Понимаем чувства другого.			
4	Мы испытываем разные чувства.			
5	Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга?			
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами.			
7	Хорошие качества людей.			
8	Самое важное хорошее качество.			
9	Кто такой сердечный человек.			
10	Кто такой доброжелательный человек.			
11	Трудно ли быть доброжелательным человеком.			
12	«Я желаю добра ребятам в классе».			
13	Очищаем свое сердце.			
14	Какие качества нам нравятся друг в друге.			
15	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.			
16	Люди отличаются друг от друга своими качествами.			
17	В каждом человеке есть светлые и темные качества.			
18	Тема 3. Какой Я - Какой Ты?			
19	Какой Я?			
20	Какой Я?			
21	Какой Я?			
22	Какой ты?			
23	Какой ты?			
24	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.			

25	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.			
26	Школьные трудности.			
27	Школьные трудности.			
28	Домашние трудности.			
29	Домашние трудности.			
30	Тема 4. Обобщение			
31	Разные чувства.Обобщение.			
32	Диагностика			
33	Итоговое занятие.			
34	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование

3 класс – 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Познай себя. Я – это Я. Учимся понимать себя.			
2	Тема 1. Я - фантазер.			
3	Я - третьеклассник.			
4	Кого можно назвать фантазером?			
5	Я умею фантазировать!			
6	Мои сны.			
7	Я умею сочинять!			
8	Мои мечты.			
9	Фантазии и ложь.			
10	Тема 2. Я и моя школа.			
11	Я и моя школа.			
12	Что такое лень?			
13	Я и мой учитель.			
14	Как справиться с «Немогучками».			
15	Тема 3. Я и мои родители.			
16	Я и мои родители.			
17	Я умею просить прощения.			
18	Почему родители наказывают детей?			
19	Тема 4. Я и мои друзья.			
20	Настоящий друг.			
21	Умею ли я дружить?			
22	Трудности в отношениях с друзьями.			

23	Ссора и драка.			
24	Тема 5. Что такое сотрудничество?			
25	Что такое сотрудничество?			
26	Я умею понимать другого.			
27	Я умею договариваться с людьми.			
28	Мы умеем действовать сообща.			
29	Что такое коллективная работа?			
30	Что такое коллективная работа?			
31	Что такое коллективная работа?			
32	Что такое коллективная работа?			
33	Тема 6. Обобщение.			
34	Итоговая диагностика			

Календарно-тематическое планирование

4 класс – 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Познай себя. Я – это Я. Учимся понимать себя.			
2	Знаю ли я себя? Знакомство с собой			
3	Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.			
4	Мое лето. Кто я?			
5	Какой я - большой или маленький.			
6	Мои способности.			
7	Мой выбор, мой путь.			
8	Мой внутренний мир.			
9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.			
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?			
11	Что значит верить?			
12	Тема 2. Я расту, я изменяюсь.			
13	Мое детство.			
14	Я изменяюсь.			
15	Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?			
16	Мое будущее.			
17	Хочу вырасти здоровым человеком!			
18	Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?			
19	Кто такой интеллигентный человек?			
20	Хочу вырасти интеллигентным человеком.			
21	Что такое идеальное Я?			
22	Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для			

	этого нужно?			
23	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?			
24	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?			
25	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?			
26	Кто такой свободный человек?			
27	Права и обязанности школьника.			
28	Что такое «право на уважение»?			
29	Что такое «право на уважение»?			
30	Права и обязанности.			
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.			
32	Как разрешать конфликты мирным путем?			
33	Тема 6. Обобщение			
34	Итоговая диагностика			