

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей
математики, информатики
и экономики

Протокол № 1
от «20» августа 2026 г.
Руководитель ШМО
Бикбулатова Д.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы №35

Анульева И.Г.

Приказ № 65-Д
от «21» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10793587)

учебного курса «Математика (углублённый уровень)»

для обучающихся 5-6 классов

Составители:

Бикбулатова Д.Г.

Буркова И.А.

Пустовалова Е.В.

Титова А.Е.

Каменск – Уральский
2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, distributive свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, distributive свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	51	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	57	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	46	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	4	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	36	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	38	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	17		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	48	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	4	12	
--	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контр ольны е работы	Практ ическ ие работ ы			
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
3	Натуральный ряд. <i>Натуральное число. Число 0. Позиционная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafе	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
4	Натуральный ряд. <i>Натуральное число. Число 0. Римская нумерация как пример непозиционной системы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafе	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

	<i>счисления.</i>						применением достижений науки,
5	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fс	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
6	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fс	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
7	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
8	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Практическая работа</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf5	сформированность навыка рефлексии, признанием своего

						<u>4</u>	права на ошибку и такого же права другого человека.
11	Сравнение, округление натуральных чисел. <i>Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
12	Сравнение, округление натуральных чисел. <i>Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
13	Сравнение, округление натуральных чисел. <i>Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
14	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
15	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Сложение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними. Использование букв для обозначения неизвестного</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eac	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

	<i>компонента</i>						
16	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Сложение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними. Использование букв для обозначения неизвестного компонента</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
17	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
18	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
19	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Умножение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
20	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Умножение натуральных чисел.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

	<i>Компоненты действий, связь между ними.</i>						деятельности и развитие необходимых умений,
21	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
22	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Степень с натуральным показателем</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
23	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. <i>Проверка результата арифметического действия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104e3	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
24	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. <i>Проверка результата арифметического действия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104e3	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
25	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104e3	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,

26	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения. <i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
27	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения. <i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
28	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения. <i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
29	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия

30	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
31	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
32	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
33	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
34	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
35	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
36	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК	осознание важности морально-

						https://m.edsoo.ru/f2a11a90	этических принципов в деятельности учёного.
37	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
38	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
39	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
40	Числовые выражения. <i>Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
41	Числовые выражения; <i>Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
42	Числовые выражения; <i>Вычисление значений числовых выражений, порядок</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

	выполнения действий						
43	Числовые выражения. <i>Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
44	Решение текстовых задач арифметическим способом, на движение и покупки. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
45	Решение текстовых задач арифметическим способом, на движение и покупки. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
46	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>. Единицы измерения: массы, объема, цены,</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

	<i>расстояния, времени, скорости.</i>						применением достижений науки,
47	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
48	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
49	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Связь между единицами измерения каждой величины.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
50	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Связь между единицами измерения каждой величины.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
51	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cb а	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
52	<i>Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же

							права другого человека.
53	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. <i>Длина ломаной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0dae_e	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
54	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. <i>Длина ломаной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0dae_e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
55	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. <i>Построение конфигураций из частей прямой.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3_a	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
56	Окружность и круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d68_4	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
57	Окружность и круг. <i>Построение окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d68_4	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
58	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e_2	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

59	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
60	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
61	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
62	Измерение углов <i>с помощью транспорта</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
63	Измерение углов <i>с помощью транспорта</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
64	Измерение углов <i>с помощью транспорта</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
65	Измерение углов с помощью транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1360	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

						6	готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
66	Практическая работа по теме "Построение углов с помощью транспортира "	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
67	Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
68	Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
69	Дробь. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
70	Дробь. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
71	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия

72	Дробь. Правильные и неправильные дроби. <i>Изображение дробей точками на числовой прямой.</i> «Изображение дробей на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
73	<i>Изображение дробей точками на числовой прямой.</i> Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
74	Основное свойство дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
75	Основное свойство дроби. <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
76	Основное свойство дроби. <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
77	Основное свойство дроби <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества

							(например, выборы, опросы
78	Основное свойство дроби <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
79	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
80	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
81	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
82	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
83	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
84	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

							ситуацию как вызов,
85	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
95	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
96	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
97	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,

	<i>неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>						осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
98	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
99	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
101	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве

103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
104	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
105	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
106	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
107	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
108	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
109	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК	готовность к выполнению

	обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>					https://m.edsoo.ru/f2a198da	обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
110	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
113	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
114	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
115	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

116	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение задач перебором всех возможных вариантов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
117	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение задач перебором всех возможных вариантов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
118	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение логических задач.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
119	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение логических задач.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2e	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
120	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение логических задач.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2e	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
121	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3f	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития

							цивилизации,
122	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
123	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
124	<i>Наглядное представление о фигурах на плоскости: многоугольники, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, о равенстве фигур</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
125	<i>Наглядное представление о фигурах на плоскости: многоугольники, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, о равенстве фигур</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
126	<i>Наглядное представление о фигурах на плоскости: многоугольники, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, о равенстве фигур</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

127	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге". <i>Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
128	Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
129	Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
130	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
131	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
132	Площадь и периметр	1				Библиотека ЦОК	способность к эмоциональному и

	прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади					https://m.edsoo.ru/f2a17184	эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
133	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
134	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
135	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
136	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
137	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

							активность),
138	Десятичная запись дробей. <i>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
139	Десятичная запись дробей. <i>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
140	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
141	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
142	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
143	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими

							навыками исследовательской деятельности.
144	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
145	Сравнение десятичных дробей. Практическая работа «Изображение десятичных дробей на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
146	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
147	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
148	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
149	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в

							интересах своего здоровья,
150	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
151	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
152	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
153	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
154	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
155	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
156	<i>Арифметические</i> действия с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	необходимость в формировании новых знаний, в том числе

	десятичными дробями					a	формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
157	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
158	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
159	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
160	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
161	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
162	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3d	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

						a	
163	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
164	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
165	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
166	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
167	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
168	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
169	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e82	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять

						<u>6</u>	математические знания в интересах своего здоровья,
170	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
171	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
172	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
173	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
174	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
175	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
176	Решение текстовых задач,	1				Библиотека ЦОК	способность к эмоциональному и

	содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Использование при решении задач таблиц и схем</i>					https://m.edsoo.ru/f2a1f028	эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
177	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Использование при решении задач таблиц и схем</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
178	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
179	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
180	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
181	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

182	Многогранники. Изображение <i>простейших</i> многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
183	Многогранники. Изображение <i>простейших</i> многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
184	прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
185	<i>Наглядные представления о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
186	<i>Наглядные представления о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
187	Практическая работа по теме "Развёртка куба". Создание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,

	<i>моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)</i>					<u>6</u>	овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
188	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</u>	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
189	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1b248</u>	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
190	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. <i>Единицы измерения объема</i>	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1b248</u>	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
191	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. <i>Единицы измерения объема</i>	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1b248</u>	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
192	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. <i>Единицы измерения объема</i>	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1b248</u>	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
193	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</u>	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в

							интересах своего здоровья,
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faa	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fee	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fee	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
200	Итоговая контрольная работа/ ВПР	1	1				необходимость в формировании новых знаний, в том числе

							формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
201	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
202	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
203	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	4	7			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
6	Арифметические действия с многозначными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию

	натуральными числами					е	математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
7	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Составление буквенных выражений по условиям задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Составление буквенных выражений по условиям задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переменстительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях переменственного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
12	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях переменственного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
13	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях переменственного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

	<i>свойства умножения</i>						
14	Округление натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
15	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
16	Округление натуральных чисел. <i>Оценка и прикидка, округление результата</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,

21	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
22	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
23	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
24	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Практическая работа «Нахождение НОК и НОД»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
25	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
26	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

27	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
28	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
29	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
30	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
31	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

32	Решение текстовых задач. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
33	Решение текстовых задач. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
34	Решение текстовых задач. <i>Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
35	Решение текстовых задач. <i>Единицы измерения:</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a	представление о математических основах функционирования

	<i>массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.</i>					4	различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
36	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
37	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, перпендикулярные прямые</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2442	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
38	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, перпендикулярные прямые. Практическая работа «Построение перпендикулярных прямых»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
39	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
40	<i>Взаимное расположение двух прямых на</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a3	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

	плоскости, параллельные прямые. Практическая работа «Построение параллельных прямых»					<u>2</u>	
41	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
42	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
43	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
44	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
45	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
46	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,

47	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
48	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
49	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
50	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
51	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
52	Сравнение и упорядочивание дробей. Практическая работа «Изображение дробей на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
53	<i>Дробное число как результат деления. Представление</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

	десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер						
54	Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638 с	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
55	Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638 с	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

	метрическая система мер						
56	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
57	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
58	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
59	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
60	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
61	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
62	Отношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c	осознание важности математического образования на протяжении всей

						<u>2</u>	жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
63	Отношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
64	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
65	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
66	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
67	Масштаб, пропорция. <i>Применение пропорций при решении задач</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
68	Масштаб, пропорция. <i>Применение пропорций при решении задач</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
69	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d7	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,

						<u>6</u>	решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
70	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
71	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
72	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
73	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
74	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
75	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
76	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Решение задач на нахождение части от</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

	<i>целого и целого по его части.</i>						учётom личных интересов и общественных потребностей.
77	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
78	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
79	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
80	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

81	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
82	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
83	Осевая симметрия. Центральная симметрия. <i>Зеркальная симметрия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
84	Осевая симметрия. Центральная симметрия. <i>Зеркальная симметрия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
85	Осевая симметрия. Центральная симметрия. <i>Зеркальная симметрия.</i> Практическая работа «Центральная симметрия»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
86	<i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная.</i> Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
87	<i>Наглядные представления о фигурах на плоскости:</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc	ориентация на применение математических знаний для решения

	<i>точка, прямая, отрезок, луч, ломаная. Построение симметричных фигур</i>						задач в области сохранности окружающей среды,
88	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
89	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
90	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
91	Применение букв для записи математических выражений и предложений. <i>Свойства арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
92	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
93	Буквенные равенства,	1				Библиотека ЦОК	необходимость в формировании новых знаний, в том числе

	нахождение неизвестного компонента					https://m.edsoo.ru/f2a2bad_a	формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
94	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe_8	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
95	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd1_4	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
96	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd1_4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
97	Формулы. Практическая работа «Работа с формулами»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be4_0	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
98	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. <i>Изображение геометрических фигур на нелинейной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19_e	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы

99	Прямоугольник, квадрат: <i>использование</i> свойств сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2	осознание важности морально- этических принципов в деятельности учёного.
100	Прямоугольник, квадрат: <i>использование</i> свойств сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
101	Измерение <i>и построение</i> углов. Виды треугольников: <i>остроугольный,</i> <i>прямоугольный,</i> <i>тупоугольный,</i> <i>равнобедренный,</i> <i>равносторонний.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
102	Измерение <i>и построение</i> углов. Виды треугольников: <i>остроугольный,</i> <i>прямоугольный,</i> <i>тупоугольный,</i> <i>равнобедренный,</i> <i>равносторонний.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
103	Измерение <i>и построение</i> углов. Виды треугольников: <i>остроугольный,</i> <i>прямоугольный,</i> <i>тупоугольный,</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

	<i>равнобедренный, равносторонний.</i>						
104	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
105	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
106	<i>Понятие площади фигуры, единицы измерения площади</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
107	<i>Понятие площади фигуры, единицы измерения площади</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
108	<i>Понятие площади фигуры, единицы измерения площади</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
109	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
110	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

							закономерностях развития человека, природы и общества,
111	Приближённое измерение площади фигуры, <i>в том числе на квадратной сетке</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
112	Практическая работа по теме "Площадь круга". <i>Приближенное измерение длины окружности, площади круга</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
113	Практическая работа по теме "Площадь круга". <i>Приближенное измерение длины окружности, площади круга</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
114	Практическая работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1		1			необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
115	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
116	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
117	Целые числа	1				Библиотека ЦОК	планирования поступков и оценки их возможных последствий для

						https://m.edsoo.ru/f2a2c17e	окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
118	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
119	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
120	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
121	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
122	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
123	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению

	<i>числа</i>						видеть математические закономерности в искусстве
124	Числовые промежутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
125	Положительные и отрицательные числа. <i>Изображение чисел на координатной прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
126	Положительные и отрицательные числа. <i>Изображение чисел на координатной прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
127	Положительные и отрицательные числа. <i>Изображение чисел на координатной прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
128	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
129	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
130	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

							применением достижений науки,
131	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
132	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
133	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Практическая работа «Изображение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
134	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
135	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
136	Арифметические действия с положительными и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

	отрицательными числами					<u>0</u>	
137	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dde <u>e</u>	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
138	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dde <u>e</u>	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
139	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
140	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
141	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
142	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
143	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение

							простейшими навыками исследовательской деятельности.
144	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
145	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
146	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
147	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
148	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
149	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
150	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,

151	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
152	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
153	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
154	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
155	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
156	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
157	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

158	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
159	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
160	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
161	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
162	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1				осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
163	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
164	Координаты точки на плоскости, абсцисса и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение

	ордината. <i>Построение точек и фигур на координатной плоскости</i>					8	простейшими навыками исследовательской деятельности.
165	Столбчатые и круговые диаграммы: <i>чтение и построение. Чтение круговых диаграм</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
166	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
167	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
168	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
169	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
170	<i>Наглядное представление о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,

	цилиндр, шар и сфера						
171	<i>Наглядное представление о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
172	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
173	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
174	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
175	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
176	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

	материалов)"						
177	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
178	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
179	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
180	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
181	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
182	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
183	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

							учётom личных интересов и общественных потребностей.
184	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
185	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
186	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
187	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
188	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
189	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
190	Повторение основных	1				Библиотека ЦОК	осознание важности математического

	понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f2a339ce	образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
191	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
192	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
193	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
194	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
195	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
196	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

197	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
198	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
199	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
200	Итоговая контрольная работа/ ВПР	1	1				необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
201	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
202	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
203	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических

	и систематизация знаний						проблем и путей их решения.
204	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	4	12			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой

2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой

	бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

	Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые

	диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники 5, 6 классы (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. - Рабочие тетради 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н. - Контрольные работы 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б. - Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И. - Математические тренажеры 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И. - Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс;
<http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
InternetUrok.ru - видео уроки; www.math-on-line.com-занимательная математика;
<http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
<http://www.allmath.ru> - вся математика; <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;
<http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
«Электронная библиотека 2000 по математике», CD-ROM;
Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»; www.mathvaz.ru/index.php - Досье учителя математики.
«Математика 5-6 класс». CD-ROM; современный учебно-методический комплекс;
«Электронная библиотека». CD-ROM;
2000 задач по математике;
Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>; WWW.chportal.ru;
Djvu Document; Hamster Fress Arc

