

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и экономики

Протокол №1 _____
от «15» июля 2025 г.
Руководитель ШМО
_____ /Бикбулатова Д.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
Средней школы №35

от «15» июля 2025г. № 88-Д
_____ /Анужева И.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6635728)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Составители:

Бикбулатова Д.Г.

Гаврикова Е.Ф.

Буркова И.А.

Пустовалова Е.В.

Каменск – Уральский
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика (углублённый уровень)» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1					формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
3	Натуральный ряд. <i>Натуральное число. Число 0. Позиционная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
4	Натуральный ряд. <i>Натуральное число. Число 0. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.</i>	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
5	Натуральные числа на координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc	ориентация в деятельности на современную систему научных

	<i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой</i>						представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
6	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
7	Натуральные числа на координатной прямой. <i>Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.</i> Практическая работа «Изображение натуральных чисел на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных

10	Сравнение, округление натуральных чисел. <i>Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
11	Сравнение, округление натуральных чисел. <i>Сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1					планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
13	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Сложение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними. Использование букв для обозначения неизвестного компонента</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
14	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Сложение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними. Использование букв</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы

	для обозначения неизвестного компонента						
15	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
16	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Умножение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
17	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Умножение натуральных чисел. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
18	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
19	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Степень с натуральным</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

	<i>показателем</i>						
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. <i>Проверка результата арифметического действия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
22	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения. <i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
23	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1					формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,

	<i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>						
24	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство умножения. <i>Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.</i>	1					ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

28	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
29	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
30	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
31	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
34	Числовые выражения. <i>Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

							учётom личных интересов и общественных потребностей.
35	Числовые выражения; <i>Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
36	Числовые выражения. <i>Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
37	Решение текстовых задач арифметическим способом, на движение и покупки. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
38	Решение текстовых задач арифметическим способом, на движение и покупки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

	<i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</i>						
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Связь между единицами измерения каждой величины.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
42	Решение текстовых задач на все арифметические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

	действия, на движение и покупки. <i>Связь между единицами измерения каждой величины.</i>						
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
44	<i>Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. <i>Длина ломаной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. <i>Построение конфигураций из частей прямой.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
47	Окружность и круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
48	Окружность и круг. <i>Построение окружности на нелинованной и</i>	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению

	<i>клетчатой бумаге.</i>						видеть математические закономерности в искусстве.
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1					необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
52	Измерение углов <i>с помощью транспортира</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
53	Измерение углов <i>с помощью транспортира</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
54	Измерение углов <i>с помощью транспортира</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
55	Практическая работа по теме "Построение углов <i>с помощью транспортира</i> "	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением

						индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
56	Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
57	Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
58	Дробь. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
59	Дробь. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. . Практическая работа «Изображение дробей на координатной прямой»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве

61	<i>Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
62	Основное свойство дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
63	Основное свойство дроби. <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
64	Основное свойство дроби. <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
65	Основное свойство дроби <i>Сокращение дробей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
66	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
67	Основное свойство дроби	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
68	Сравнение дробей.	1				Библиотека ЦОК	ориентация в деятельности на

	<i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>					https://m.edsoo.ru/f2a14f74	современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
69	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
70	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1					приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
71	Сравнение дробей. <i>Приведение дроби к новому знаменателю</i>	1					осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий конструктор, корректировать принимаемые решения и действия
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	планирования поступков и оценки их возможных последствий для

							окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
80	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
81	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению

	<i>дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>						видеть математические закономерности в искусстве
82	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
83	Смешанная дробь <i>представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
87	Умножение и деление обыкновенных дробей;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

	взаимно обратные дроби						окружающей среды,
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби. <i>Нахождение части целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

							том числе ранее неизвестных
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение задач перебором всех возможных вариантов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение задач перебором всех возможных вариантов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

	<i>логических задач.</i>						
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Решение логических задач.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
104	<i>Наглядное представление о фигурах на плоскости: многоугольники, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, о равенстве фигур</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
105	<i>Наглядное представление о фигурах на плоскости: многоугольники, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, о</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

	<i>равенстве фигур</i>						
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге". <i>Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
107	Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
108	Треугольник	1					ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, <i>изображенных на клетчатой бумаге.</i> Единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

	составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади						природы и общества,
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
112	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
113	Периметр многоугольника	1					осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
114	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
115	Десятичная запись дробей. <i>Представление</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права

	<i>десятичной дроби в виде обыкновенной</i>						другого человека.
116	Десятичная запись дробей. <i>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cbfc	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
117	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.</i> Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
118	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.</i> Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
119	<i>Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.</i> Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
120	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
121	Сравнение десятичных дробей. Практическая работа «Изображение десятичных дробей на	1		1			понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

	координатной прямой»						
122	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
123	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
124	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
125	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
126	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
127	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
128	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,

129	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
130	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
131	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
132	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
133	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
134	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
135	<i>Арифметические действия с десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных

136	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
137	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
138	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
139	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
140	<i>Арифметические</i> действия с десятичными дробями	1					представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
141	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
142	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

143	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
144	Округление десятичных дробей	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Использование при решении задач таблиц и схем</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Использование при решении задач таблиц и схем</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</i>	1					формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</i>	1					ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
152	Многогранники. Изображение <i>простейших</i> многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
153	Многогранники. Изображение <i>простейших</i> многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a82a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
154	прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;

	параллелепипеда						
155	<i>Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба". <i>Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. <i>Единицы измерения объема</i>	1					планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1					установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,

	<i>Единицы измерения объема</i>						осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
167	Итоговая контрольная работа/ ВПР	1	1				осознание важности математического образования на

							протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	7			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

							закономерностях развития человека, природы и общества,
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Составление буквенных выражений по условиям задачи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Составление буквенных выражений по условиям задачи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий конструктор, корректировать принимаемые решения и действия
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях переменного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1					необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях</i>	1					сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

	<i>переменстительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>						
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. <i>Использование при вычислениях переменстительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения</i>	1					ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
12	Округление натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
13	Округление натуральных чисел	1					установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
14	Округление натуральных чисел. <i>Оценка и прикидка, округление результата</i>	1					представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества

						(например, выборы, опросы
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Практическая работа «Нахождение НОД и НОК чисел»	1		1		осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
21	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

						ситуацию как вызов,
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
23	Деление с остатком	1				формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
24	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
25	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
26	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
27	Решение текстовых задач. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические

	<i>расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.</i>						закономерности в искусстве.
28	Решение текстовых задач. <i>Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
29	Решение текстовых задач. <i>Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
31	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, перпендикулярные прямые</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
32	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, перпендикулярные прямые</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

33	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
34	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые.</i> Практическая работа «Построение параллельных и перпендикулярных прямых»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1					осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской

						деятельности.
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
44	Сравнение и упорядочивание дробей. Практическая работа «Изображение дробей на координатной прямой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
45	<i>Дробное число как результат деления. Представление</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c ориентация на применение математических знаний для

	<i>десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер</i>						решения задач в области сохранности окружающей среды,
46	<i>Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер</i>	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
47	<i>Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
48	<i>Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
49	<i>Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;

50	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контраста, корректировать принимаемые решения и действия
51	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
52	Отношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
53	Отношение	1					ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
54	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
55	Деление в данном отношении	1					установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
56	Масштаб, пропорция.	1				Библиотека ЦОК	представление о математических

	<i>Применение пропорций при решении задач</i>					https://m.edsoo.ru/f2a28a7e	основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
57	Масштаб, пропорция. <i>Применение пропорций при решении задач</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
58	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
59	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1					осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
63	Вычисление процента от	1					способность осознавать

	величины и величины по её проценту						стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. <i>Выражение процентов десятичными дробями. Выражение отношения величин в процентах.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

							закономерностях развития человека, природы и общества,
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия. <i>Зеркальная симметрия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия. <i>Зеркальная симметрия.</i> Практическая работа «Центральная симметрия»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий конструктор, корректировать принимаемые решения и действия
72	<i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная.</i> Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
73	<i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная.</i> Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

75	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений. <i>Свойства арифметических действий.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
80	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
81	Формулы. Практическая	1		1		Библиотека ЦОК	способность к эмоциональному и

	работа «Работа с формулами»					https://m.edsoo.ru/f2a2be40	эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. <i>Изображение геометрических фигур на нелинейной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
83	Прямоугольник, квадрат: <i>использование</i> свойств сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2	осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
84	Прямоугольник, квадрат: <i>использование</i> свойств сторон, углов, диагоналей	1					способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
85	Измерение <i>и построение</i> углов. Виды треугольников: <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
86	Измерение <i>и построение</i> углов. Виды треугольников: <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный,</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего

	<i>равнобедренный, равносторонний.</i>						здоровья,
87	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
88	Периметр многоугольника	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
89	<i>Понятие площади фигуры, единицы измерения площади</i>	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
90	<i>Понятие площади фигуры, единицы измерения площади</i>	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1					приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1					осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
93	Приближённое измерение	1					необходимость в формировании новых знаний, в том числе

	площади фигуры, в том числе на квадратной сетке						формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
94	Практическая работа по теме "Площадь круга". <i>Приближенное измерение длины окружности, площади круга</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
95	Практическая работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1		1			ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
96	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
97	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
98	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
99	Модуль числа, геометрическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886	осознание важности морально-этических принципов в

	интерпретация модуля <i>числа</i>						деятельности учёного.
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1					способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля <i>числа</i>	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
104	Числовые промежутки	1					осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
105	Положительные и отрицательные числа. <i>Изображение чисел на координатной прямой</i>	1					способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
106	Положительные и отрицательные числа. <i>Изображение чисел на</i>	1					готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через

	<i>координатной прямой</i>						практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Практическая работа «Изображение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой»	1		1			способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;

113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
119	Арифметические действия с	1				Библиотека ЦОК	представление о математических

	положительными и отрицательными числами					https://m.edsoo.ru/f2a2e762	основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
126	Арифметические действия с	1					способность осознать

	положительными и отрицательными числами						стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
131	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
132	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению

							видеть математические закономерности в искусстве.
133	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
134	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1				необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. <i>Построение точек и фигур на координатной плоскости</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
138	Столбчатые и круговые диаграммы. <i>чтение и построение. Чтение круговых диаграм</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности,

							осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1					представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы)
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1					осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
142	<i>Наглядное представление о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,
143	<i>Наглядное представление о пространственных фигурах:</i> прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
144	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические

							закономерности в искусстве
145	Изображение пространственных фигур	1					формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1					осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8	готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1					ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
151	Повторение основных понятий	1				Библиотека ЦОК	готовность к выполнению

	и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f2a328f8	обязанностей гражданина и реализации его прав,), готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки,
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умения видеть математические закономерности в искусстве.
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c	приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других;
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352	осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596	необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780	сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же

	классов, обобщение и систематизация знаний						права другого человека.
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46	осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития

	систематизация знаний						цивилизации,
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478	формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
167	Итоговая контрольная работа/ ВПР	1	1				осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений,
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e	способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,

170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e	ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой

2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой

	бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач

2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм

6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебники 5, 6 классы (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.
- Рабочие тетради 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- Контрольные работы 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.
- Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.
- Математические тренажеры 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.
- Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс»;
- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- InternetUrok.ru - видео уроки; www.math-on-line.com-занимательная математика; <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий; <http://www.allmath.ru> - вся математика; <http://mathem.h1.ru> – математика on-line; <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;
- Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»; www.mathvaz.ru/index.php - Досье учителя математики.
- «Математика 5-6 класс». CD-ROM; современный учебно-методический комплекс; «Электронная библиотека». CD-ROM;
- 2000 задач по математике;
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>; WWW.chportal.ru; Djvu Document; Hamster Fress Arc

