

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35»

### РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
филологического цикла

Протокол №1  
от «21» августа 2026 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
Ф.Р.Томилова

### УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Средней школы №35

\_\_\_\_\_  
Анульева И.Г.  
Приказ № 65-Д  
от «21» августа 2026 г.

## Рабочая программа элективного курса

### «Секреты русской грамматики»

**7 класс**

Составители: Берсенева Н.А.

Ганьшина Л.М.

Ерыкалова А.В.

Плотникова А.Н.

**Каменск-Уральский ГО**

**2026-2027 уч.г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Секреты русской грамматики» разработана на основе Программы обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русской грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного элективного курса заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

### ***Основные цели программы:***

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### ***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Программа «Секреты русской грамматики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Быстровой Е.А. и др.) в 5-9

классах (М:Русское слово), с более углубленным изучением разделов, с включением материала из истории языка.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

**Возраст учащихся: 7 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю.

За год (34 недели) – 34 занятия

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## **II. Результаты освоения элективного курса**

### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **III. Содержание курса**

#### **Введение 1ч.**

Язык и речь - чудо из чудес.( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

#### **Фонетика и орфоэпия (9 ч.)**

Фонетическая транскрипция. Фонетические старославянизмы в русском языке. (Лекция с составлением таблицы. Презентация). Современные приметы старинных слов. ( Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация). Исторические чередования звуков в русском языке Урок-практикум. Работа с текстом. Наречия русского языка(северное и южное) Урок-практикум. Работа с текстом

Орфоэпические нормы современного русского языка. Диалог культур. Московская форма произношения.( Орфоэпическая сказка, решение задач по текстам древнерусской литературы). Как говорят в моей семье. (Урок-практикум). Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

#### **Морфология (15 ч.)**

История форм причастий и деепричастий. (Работа с текстом. Решение языковых задач) История наречных форм. История наречия как части речи.( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Происхождение производных предлогов. ( Происхождение и роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.Т ренировочные упражнения)

Происхождение союзов и частиц. (Происхождение, значение и роль союзов и частиц в тексте. Лекция по методу «Двойной дневник»)

Эти эмоциональные междометия. ( Междометия, их роль и употребление. Работа с текстом «Лингвистический конструктор», Самостоятельная работа)

Решение олимпиадных задач по разделу (Решение лингвистических примеров и задач).

#### **Орфография (9 ч.)**

Путеводные звёзды орфографии. Вирусы. Системные основные ошибки учащихся. ( Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.Презентация)

Н и НН в разных частях речи. (Правописание одной и двух Н в разных частях речи.

Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Не с разными частями речи. (Правописание частицы не с разными частями речи. Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Позиция полуслитно(дефисы). (Правописание наречий. Лингвистическая игра «Наречия в загадках»)

Предлоги- братья (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями алгоритм «Сауз- парк»).

«Пары» ( Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

### Тематический план

| Тема занятия                   | Кол-во часов |
|--------------------------------|--------------|
| Введение 1ч.                   | 1            |
| Повторение. Фонетика. Орфоэпия | 9            |
| Морфология                     | 15           |
| Орфография                     | 9            |
| Всего                          | 34 ч.        |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>те<br>м<br>ы                             | Тема занятия                                                             | Кол-во часов | Дата по<br>плану | Дата |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------|
| <b>Введение 1ч.</b>                           |                                                                          |              |                  |      |
| 1                                             | Язык и речь-чудо из чудес.                                               | 1            |                  |      |
| <b>Повторение. Фонетика. Орфоэпия ( 9 ч.)</b> |                                                                          |              |                  |      |
| 2                                             | Фонетическая транскрипция.                                               | 1            |                  |      |
| 3                                             | Фонетические старославянизмы в русском языке                             | 1            |                  |      |
| 4                                             | Современные приметы старинных слов                                       | 1            |                  |      |
| 5                                             | Исторические чередования звуков в русском языке                          | 1            |                  |      |
| 6                                             | Наречия русского языка(северное и южное)                                 | 1            |                  |      |
| 7                                             | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Диалог культур | 1            |                  |      |
| 8                                             | Московская форма произношения                                            | 1            |                  |      |
| 9                                             | Как говорят в моей семье                                                 | 1            |                  |      |
| 10                                            | Решение олимпиадных задач                                                | 1            |                  |      |
| <b>Морфология (15 ч.)</b>                     |                                                                          |              |                  |      |
| 11                                            | История форм причастий и деепричастий                                    | 4            |                  |      |
| 12                                            | История наречных форм. История наречия                                   | 2            |                  |      |

|    |                                                                     |    |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|    | как части речи                                                      |    |  |  |
| 13 | Происхождение производных предлогов                                 | 3  |  |  |
| 14 | Происхождение союзов и частиц                                       | 2  |  |  |
| 15 | Эти эмоциональные междометия                                        | 2  |  |  |
| 16 | Решение олимпиадных задач по разделу                                | 2  |  |  |
|    | <b>Орфография (8 ч.)</b>                                            |    |  |  |
| 17 | Путеводные звёзды орфографии.<br>Системные основные ошибки учащихся | 1  |  |  |
| 18 | Н и НН в разных частях речи                                         | 2  |  |  |
| 19 | Не с разными частями речи                                           | 1  |  |  |
| 20 | Позиция полуслитно(дефисы)                                          | 1  |  |  |
| 21 | Предлоги- братья (алгоритм «Сауз- парк»)                            | 1  |  |  |
| 22 | «Пары»( правописание союзов)                                        | 1  |  |  |
| 23 | Орфографический тренинг                                             | 1  |  |  |
|    |                                                                     | 34 |  |  |

### Учебно-методическое обеспечение

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2016.
2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2015.
3. Зайцева О.Н.Олимпиады по русскому языку.5-9 классы.-М.: Экзамен
4. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- 5.Полонецкая Л.З. Занимательные задания по русскому языку. – М.6 Вако, 2016
- 6.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
- 7.Романова Н.Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей.-СПб.: Питер
- 8.Русский язык. Методический журнал для учителей –словесников, 2019
- 9.Цветкова Г.В. Занимательные материалы по русскому языку.- В.:Корифей
- 10.Энциклопедический словарь юного филолога.- М.: Педагогика

[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)

[http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.meqaslov.ru>

