

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

6 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Мир истории » (6 классы) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана.

На изучение предмета отводится:

в 6 классе 68 часов, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными

нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

28.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина

века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

28.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.

Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

28.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

28.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

репродуктивные - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность

мышления обучающихся;

исследовательские - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

частично-поисковые - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	-
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	68	6

6. Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Представление о себе и окружающем мире - 15 часов			
1		Введение в мир истории		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
2		История имени		ИНФОУРОК https://infourok.ru	

3		Отчество в имени человека		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
4		Происхождение фамилий		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
5		Семья: близкие и дальние родственники		РЭШ https://resh.edu.ru/	
6		Понятие о биографии		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
7		Поколение, предки, потомки, родословная		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
8		Дом, в котором ты живешь. Проверочная работа.			
9		Названия городов и улиц		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
10		Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
11		Москва-столица России		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
12		Государственные символы Росси		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
13		Другие страны мира		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
14		Планета, на которой мы живем		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
15		Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Проверочная работа.		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		Представление о времени в истории - 6 часов			

16		Представлене о времени как о прошлом, настоящем и будущем		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
17		Календарь		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ	
		происхождение, виды		https://urok.1sept.ru/	
18		Представление об историческом времени		РЭШ https://resh.edu.ru/	
19		Историческое время «Лента времени»		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
20		Основные события XX века (обзорно, с примерами).		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
21		Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
		Начальные представления об истории - 6 часов			
22		История-наука о прошлом		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
23		Науки, помогающие добывать исторические сведения		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
24		Работа археологов		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
25		Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные		РЭШ https://resh.edu.ru/	
26		Историческая карта		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
27		Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	

		История Древнего мира-9 часов			
28		Версии о появлении человека на Земле		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
29		Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
30		Каменный век. Человек умелый		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
31		Человек разумный		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
32		Изменения климата земли, наступление ледников		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
33		Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
34		Развитие земледелия, скотоводства		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
35		Первые города		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
36		Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира». Проверочная работа.		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
		История освоения человеком огня, энергии - 4 часа			
37		История освоения человеком огня		РЭШ https://resh.edu.ru/	
38		Использование огня в производстве. Изготовление посуды		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	

39		Использовани е огня в производстве орудий труда, выплавка металлов		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
40		Огонь и энергия. Проверочная работа		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
		История использования человеком воды -4 часа			
41		Вода, её назначение в жизни человека		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
42		Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
43		Вода и земледелие		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
44		Использование человеком воды для получения энергии		РЭШ https://resh.edu.ru/	
		История жилища человека- 1 час			
45		Первые жилища человека		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
		История появления мебели- 1 час			
46		История появления первой мебели		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
		История питания человека - 3 часа			
47		Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
48		Приручение человеком животных		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

49		История хлеба и хлебопечение		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
		История появления посуды - 2 часа			
50		Глиняная посуда		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
51		Деревянная посуда		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
		История			
		появления одежды и обуви - 4 часа			
52		Виды одежды древнего человека		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
53		Образцы народной одежды		РЭШ https://resh.edu.ru/	
54		История появления обуви. Обувь в разные исторические времена		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
55		Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
		История человеческого общества – 13 часов			
56		Коллективы древних людей: семья, община, род, племя		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
57		Причины зарождения религиозных верований. Язычество		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
58		Истоки возникновения мировых религий		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924	
59		Искусство как особая сфера человеческой деятельности		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	

60		История возникновения письма. Проверочная работа		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
61		Латинский и славянский алфавит		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
62		Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения			
63		Войны. Причины возникновения войн		ИНФОУРОК https://infourok.ru	
64		Исторические уроки войн		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
65		Условия для возникновения государства		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/	
66		История денег, торговли		РЭШ https://resh.edu.ru/	
67		Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества». Проверочная работа		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	
68		Заключительный урок		/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kzh0387472924	
		ИТОГО	68		

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с интеллектуальными нарушениями требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с интеллектуальными нарушениями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реабилитации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения Практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

