

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

Согласовано

на заседании ШМО

учителей, обучающихся детей с особыми

образовательными потребностями

Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.С.Шаваева

Утверждено

Приказом директора Средней школы
№ 35 Анульевой И.Г.

от « 29 » августа 2024 г. №81 -Д

Рабочая программа начального общего образования для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3) по учебному предмету

« Русский язык »

1 дополнительные-4 классы

Составитель:

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями с РАС, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.), программы формирования базовых учебных действий, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению

граммоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий
контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты- включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя; - составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции), твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

- ~ различать звуки на слух и в произношении;
- ~ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- ~ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- ~ составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- ~ усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- ~ писать большую букву в начале предложения и именах, фамилиях, кличках животных, точку в конце предложения с помощью учителя;
- ~ списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ~ делить слова на слоги;
- ~ дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия.

3 класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

1 класс (дополнительный) первого года обучения

В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный.

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисование до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»);
- развитие целенаправленности движений;
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве;
- ориентирование на листе бумаги.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук:

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений;
- динамическая организация движений;
- слухомоторная координация.

Усвоение гигиенических правил письма.

Формирование простейших графических навыков:

Ритмичные круговые движения;

- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;

- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерности расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термин **слово, предложение**.

1 класс (дополнительный) второго года обучения.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Подготовка к усвоению навыков письма:

- письмо коротких наклонных линий-палочек;
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных палочек;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением сверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением сверху;
- письмо овалов;
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента в фигурах сходной конфигурации;
- письмо полуовалов;
- письмо палочек с закруглением сверху и внизу;
- нахождение измерений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение все букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и букв.

Последовательное выделение звуков в словах; условно графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее. Замена буквами фишек, обозначающих

гласные звуки, самопроверка путем «чтение» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа).

Выделение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

1 класс

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звуковых состава.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в слова при списывании с доски.

2 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквой и и й, их различение.

Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? Что?

- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки);

- сравнение двух предметов и определение признаков различения и сходства (стакан – кружка).

- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда и др.)

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делать? Что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает и др.);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение.

- практическое знакомство с построением простого предложения.

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.

- заканчивание начатого предложения.

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.

- выделение предложения из текста.

- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Остановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова обозначающие признаки (качества) предметов.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, о(об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова.

Предложение.

Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Связная и письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление рассказа по сюжетной картине.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Тема урока Добукварный период	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Неречевые звуки.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Речевые звуки. "Угадай чей голос?"	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Письмо прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	"Чтение" слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9	Название окружающих предметов с "записью" слова с использованием условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

13	Повторение изученного за I четверть.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
15	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
16	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
18	"Чтение" предложения по схеме. Письмо полуovalов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
21	Образование частей слов условно-графическим изображением с последующим "чтением".	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо ovalов и полуovalов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
23	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
24	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
26	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
27	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Повторение материала изученного за I полугодие.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
29	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
30	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

	Букварный период	1	
31	Звук буква А . Письмо элементов буквы а .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Звук буква А . Письмо строчной и заглавной буквы А .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
33	Звук и буква У . Письмо элементов буквы у .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
34	Звук буква У . Письмо строчной заглавной буквы у .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
35	Письмо слова ау, уа .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
36	Звук буква М . Письмо элементов буквы м .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
37	Звук буква М . Письмо буквы м .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Письмо слогов ма, му .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
39	Звук буква О . Письмо буквы о .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
40	Звук буква О . Письмо буквы о .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Звук буква О . Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
42	Письмо слогов ам, ум, ом .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
43	Письмо слогов ма, му, мо .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
44	Звук буква С . Письмо буквы с .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
45	Письмо слогов с изученными буквами.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
46	Письмо слогов с изученными буквами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Повторение материала, изученного за III четверть.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
48	Звук и буква С . Письмо буквы с .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
49	Письмо слогов ас, ус, ос .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
50	Письмо слогов са, су, со .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
51	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

52	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Звук и буква Х . Письмо элементов буквы х . Письмо буквы х .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
54	Письмо слогов ах, ух, ох .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
55	Письмо слогов ха, ху, хо .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Письмо слов из двух слогов (ухо, уха, муха).	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
57	Контрольное списывание изученных букв.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Работа над ошибками. Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
60	Коррекция письма.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Коррекция письма	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
63	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
64	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
65	Повторение материала, изученного за год.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение материала, изученного за год.	1	

**Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".
1 класс (дополнительный) второго года обучения**

№ п/п	Тема урока Букварный период 2 этап ОГ.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных букв Аа, Оо, . Письмо букв Аа, Оо, Уу .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение букв в словах.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

3	Письмо изученных букв Мм Сс, Хх . Письмо слогов с изученными буквами Мм Сс, Хх .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Нахождение букв Мм Сс, Хх в слове.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Письмо слов с изученными буквами.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Письмо строчной буквы н . Письмо слогов с буквой н .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	Письмо слов предложений с буквой н .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Письмо заглавной буквы Н в словах предложениях.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Письмо строчной буквы л . Письмо слогов и слов с буквой л .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Письмо строчной буквы л . Письмо слогов и слов с буквой л .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Письмо слов и предложений с буквой л .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
13	Письмо заглавной буквы Л в словах и предложениях.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Письмо строчной буквы в . Письмо слогов и слов с буквой в .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
15	Письмо слов и предложений с буквой в .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
16	Письмо заглавной буквы В в словах и предложениях.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Повторение материала, изученного в I четверти.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
18	Письмо строчной буквы и . Письмо слогов и слов с буквой и .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Письмо слов и предложений с буквой и .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Письмо заглавной буквы И в словах и предложениях.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
21	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
22	Письмо строчной буквы ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Письмо слов и предложений с буквой ш .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

24	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
25	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Письмо слов с сочетанием ши .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
27	Письмо строчной буквы п . Письмо слогов и слов с буквой п .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
28	Письмо слов и предложений с буквой п .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов слов предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
30	Письмо предложений с изученными буквами.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
31	Письмо строчной буквы т . Письмо слогов и слов с буквой т .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Письмо заглавной буквы Т в словах и предложениях.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
33	Повторение материала изученного во II четверти.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание с печатного текста.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
35	Письмо строчной буквы к . Письмо слогов и слов и предложений с буквой к .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
36	Письмо слов и предложений с буквой к .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
37	Письмо заглавной буквы К . Письмо слогов слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
39	Письмо строчной буквы з . Письмо слогов и слов с буквой з .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
40	Письмо слов предложений с буквой з .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Письмо заглавной буквы З . Письмо слогов, слов и предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
42	Дифференциация звуков з-с на письме.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
43	Списывание с печатного текста.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

44	Письмо строчной буквы р . Письмо слогов и слов с буквой р .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
45	Письмо слов и предложений с буквой р . Правописание имён детей.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
46	Письмо затрудненных букв.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Дифференциация звуков л-р на письме в слогах, словах.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
48	Правописание строчной буквы й . Правописание слов с буквой й .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
49	Дифференциация звуков и-й на письме.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
50	Письмо строчной буквы ж . Письмо слогов и слов с буквой ж .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
51	Письмо слов со слогами жа, жо, жу .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
52	Повторение материала , изученного за III четверть.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Правописание слов со слогом жи .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
54	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах, словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
55	Сочетание жи-ши .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Письмо строчной буквы б . Письмо слогов и слов с буквой б .1	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
57	Письмо слов и предложений с буквой б . Правописание заглавной буквы Б .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах, словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Контрольная работа.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
60	Работа над ошибками. Письмо строчной буквы д . Письмо слов и предложений с буквой д .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах, словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Письмо строчной буквы г . Письмо слов и предложений с буквой г .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
63	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
64	Написание ь на конце слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

65	Письмо слов со стечением согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение изученного материала.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
	Всего:	66	

**Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".
1 класс**

№ п/п	Тема урока Букварный период 3 этап ОГ Повторение	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных гласных букв.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо предложений с изученными гласными буквами.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3	Письмо слов и предложений с буквой Мм, Сс, Хх .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Выделение букв в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Письмо слов с изученными буквами.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Повторение написания буквы Нн . Письмо слогов и слов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	Письмо слов и предложений с буквой Нн .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Повторение написания буквы Лл . Письмо слов и слогов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9	Письмо слов и предложений с буквой Л .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Письмо предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Повторение написания буквы Вв . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Письмо слов и предложений с буквой в .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
13	Повторение написания буквы Шш . Письмо слогов, слов и предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Письмо слов и предложений с буквой ш . ч слов со слогом ши.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
15	Письмо предложений.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

16	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах и в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Повторение написания букв Пп . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
18	Письмо слов и предложений с буквой п .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Письмо предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Письмо предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
21	Повторение написания буквы Тт . Письмо слогов и слов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
22	Письмо слов и предложений с буквой т .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Письмо под диктовку.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
24	Повторение материала, изученного в I четверти.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
25	Повторение материала, изученного в I четверти.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Повторение написания буквы Кк . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
27	Письмо слов предложений с буквой к .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
28	Письмо затрудненных букв.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Повторение написания буквы Зз . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
30	Письмо слов и предложений с буквой з .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
31	Дифференциация звуков [з], [с].	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Списывание с печатного текста.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
33	Повторение написания буквы Рр . Письмо слогов и слов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
34	Письмо слов в предложении с буквой р .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
35	Списывание с печатного текста.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
36	Дифференциация л-р на письме в	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

	словах, словах.		
37	Повторение написания буквы Йй . Письмо слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Письмо предложений с буквой й .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
39	Дифференциация звуков и-й на письме.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
40	Повторения написания буквы Жж . Письмо слогов и слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Письмо слов и предложений с буквой ж .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
42	Письмо слов с жа, жо, жу, жи-ши .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
43	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
44	Повторения написания буквы Бб . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
45	Письмо слов и предложений с буквой б .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
46	Дифференциация звуков [б], [п].	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Письменная работа "Пропущенные буквы в словах."	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
48	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
49	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение написания буквы Дд . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
51	Письмо слов и предложений с буквой д .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
52	Дифференциация звуков [д], [т].	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Повторение написания буквы Гг . Письмо слогов и слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
54	Письмо слов и предложений с буквой г .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
55	Дифференциация звуков [г], [к].	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Письмо слов с буквой ь .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

57	Письменная работа "Пропущенный ь в словах".	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Письменная работа "Письмо слов со стечением согласных."	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Письмо строчной буквы е .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
60	Письмо заглавной буквы Е .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Письмо слов и предложений с буквой е .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Письмо строчной буквы я .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
63	Письмо заглавной буквы Я .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
64	Письмо слов и предложений с буквой я .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
65	Дифференциация а-я на письме и в словах.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
66	Письмо строчной буквы ю .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
67	Письмо заглавной буквы Ю .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
68	Письмо слов и предложений с буквой ю .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
69	Дифференциация у-ю на письме и в словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
70	Письмо строчной буквы ё .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
71	Письмо заглавной буквы Ё .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
72	Письмо слов и предложений с буквой ё .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
73	Дифференциация о-ё на письме и в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
74	Письмо строчной буквы ч .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
75	Письмо заглавной буквы Ч .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
76	Письмо слов и предложений с буквой ч . Слоги ча, чу .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
77	Повторение материала, изученного в III четверти.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

78	Списывание с печатного текста.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
79	Письмо строчной буквы ф .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
80	Письмо заглавной буквы Ф .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
81	Письмо слов и предложений с буквой ф .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
82	Дифференциация в-ф на письме и в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
83	Большая буква в написании имён.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
84	Письмо строчной буквы ц . Письмо заглавной буквы Ц .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
85	Годовая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
86	Работа над ошибкам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
87	Дифференциация с-ц на письме и в словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
88	Письмо строчной буквы э .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
89	Письмо заглавной буквы Э .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
90	Письмо слов и предложений с буквой Ээ .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
91	Запись под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
92	Письмо строчной буквы щ .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
93	Письмо заглавной буквы Щ .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
94	Письмо слов и предложений с буквой Щ .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
95	Правописание предложений ча-ща .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
96	Правописание сочетаний чу-щу .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
97	Письмо ъ , слова и предложения с ъ .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
98	Повторение материала изученного за 4 четверть.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

99	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение материала, изученного за год.	1	
	Всего:	99	

Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".
2 класс

№ п/п	Тема урока Послебукварный период. Повторение	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Водный инструктаж по ОТ и Т.Б. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание с печатного и рукописного текста.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3	Письмо слов с буквой ь .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Большая буква с написанием имён.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Правописание сочетаний ча-ща .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Правописание сочетаний чу-щу .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	Правописание сочетаний жи-ши .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Письмо слов со стечением согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9	Письмо слов с буквой ь .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Входная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Работа над ошибками.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Выделение звуков в слове.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
13	Выделение звуков в слове.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
15	Предложение. Правило его записи.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
16	Предложение. Правило его записи.	1	Библиотека ЦОК РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Распространение предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
18	Распространение предложений.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Составление предложений, его схема.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
	Звуки и буквы.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
20	Гласные звуки и буквы.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
21	Согласные звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Слова, различающиеся одним звуком.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
23	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
24	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25	Знакомство со знаком ударения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
26	Выделение ударного гласного в слове.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
27	Ударение в двусложных словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Деление слов на слоги.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
29	Деление слов на слоги.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
30	Составление слов из слогов с опорой на картинки.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31	Гласные в образовании слогов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
32	Деление слов со звуками «и»-«й» на слоги.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
33	Деление слов со звуками «и»-«й» на слоги.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	Перенос слов по слогам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
35	Контрольное списывание.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
36	Перенос слов по слогам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
37	Различение звонких и глухих согласных б-п .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Различение в-ф .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
39	Различение г-к .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
40	Различение д-т .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Различение ж-ш .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
42	Различение з-с .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
43	Различение парных звонких и глухих согласных. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
44	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
45	Работа над ошибками.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
46	Шипящие согласные.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Свистящие согласные.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
48	Различение шипящих и свистящих согласных. Восстановление деформированного текста.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
49	Буква в начале слов или слога.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Буква ё в начале слога или слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
51	Буква Ю в начале слова или слога. Схема слов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
52	Буква Я в начале слова или слога. Схема слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Буквы у,ё,ю,я в начале слога или слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
54	Буквы У,Ё,Ю,Я в начале слога или слова. Контрольное списывание.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
55	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

57	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Гласные е после мягких согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
60	Различение твердых и мягких согласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Различение твердых и мягких согласных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
64	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
65	Различение слов с твердым и мягким согласным в конце.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
66	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
67	Работа над ошибками.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
68	Предмет и его название .	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
70	Название частей предмета.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
71	Название частей предмета.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
72	Постановка вопроса ЧТО? К слову к предмету.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
73	Различение сходных предметов и их значение.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
76	Название предметов , отвечающий на вопрос кто?	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
77	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

78	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Или Что?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
79	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
80	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
81	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Кто?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
82	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Что?	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
83	Дифференциация предметов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
84	Большая буква в именах людей.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
85	Большая в именах и фамилиях людей.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
86	Большая буква в кличках животных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
87	Контрольный диктант за III четверть.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
88	Работа над ошибками.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
89	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
91	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
92	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
93	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
94	Различение названий действий по вопросам.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
95	Диктант по теме «Название действий предмета.»	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
96	Работа над ошибками.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
97	Правила записи предложения.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
98	Предложение и его схема.	1	Библиотека ЦОК РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
100	Различение набора слов в предложении.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
101	Восстановление деформированных предложений.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
	Всего:	102	

Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".

3 класс

№ п\п	Тема урока Повторение	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение. Выделение его из текста.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Оформление предложения на письме.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3	Предложение и его схема.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Предложения –вопросы и предложения-ответы.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Завершение набора слов и предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Различие набора слов и предложения.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	Порядок слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9	Входная контрольная работа.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Составление приложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём.»	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

15	Звуки гласные и согласные.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
16	Ударение в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
18	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов.- «родственников.»	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Диктант по теме»Ударные и безударные гласные».	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
21	Работа над ошибками.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
22	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Деление слов на слоги.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
24	Гласные е,ё,ю, в начале слова или слога. Составление предложений по вопросам.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
25	Деление слов на слоги по переносам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Перенос части слова по слогам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
27	Контрольный диктант за I четверть.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
28	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Твердые и мягкие согласные . И дифференциация на слух и в произношениях.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
30	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
31	Обозначение мягких согласных на письме буквами е,ё, ю, я.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Контрольное списывание.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
33	Обозначение мягких согласных на письме е, ё,ю,я.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
34	Буква мягкий знак(ь) в конце	1	Библиотека ЦОК РЭШ

	слова.		https://resh.edu.ru/subject/7/2/
35	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
36	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
37	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Различение твердых и мягких согласных.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
39	Написание жи-ши в словах.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
40	Написание ча-ща в словах.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Написание чу-щу в словах.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
42	Проверочная работа на тему «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. »	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
43	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
44	Различение б-п.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
45	Различение в-ф.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
46	Различение д-т.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Различение г-к.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
48	Различение ж-ш.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
49	Различение з-с.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
50	Наблюдение за звонкими и глухими согласными в конце слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
54	Контрольный диктант за II четверть.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

55	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Правила Правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
57	Слово. Название предметов. Различие их по вопросам. Кто? Что?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
60	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, животных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Выделение частей предметов и их названий.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Выделение названий предмета из предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
63	Восстановление порядка слов в предложении.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
64	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
65	Выборочный диктант по теме « Название предметов.»	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
66	Работа над ошибками.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
67	Название действий . Различение их по вопросам. Что делает? Что делают?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
68	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
69	Упражнение в составлении слов по вопросам. Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
70	Различение названий действий по вопросам. Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
71	Контрольное списывание.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
72	Упражнение в соответствии сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

73	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
74	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что сделают?	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
75	Постановка вопросов к названиям действий.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
76	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
77	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
78	Обобщающий урок по теме «Названия действий».	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
79	Диктант с грамматическим заданием по теме «Названия действий».	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
80	Работа над ошибками .	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
81	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Материал и вкус предмета.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
82	Различие предмета по их признакам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
83	Подбор слов , обозначающих ряд признаков данного предмета.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
84	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
85	Отгадывание предмета по их признакам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
86	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
87	Контрольное списывание.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
88	Название предметов, действий и признаков предметов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
89	Обобщающий урок по теме «Название предметов, действий и признаков предметов.»	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
90	Контрольный диктант за III четверть.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
91	Работа над ошибками .	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
92	Предлоги в, на, с, из, у.	1	Образовательная социальная

			сеть https://nsportal.ru
93	Предлоги к, по , со словами.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
94	Предлоги к, по, от, над, под, о, со словами.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
95	Обобщающий урок по теме «Предлоги».	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
96	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
97	Предложение законченное и незаконченное.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
98	Распространение предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
99	Порядок слов в предложении.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
100	Годовой контрольный диктант.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
101	Работа над ошибками.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
102	Восстановление деформированного текста. Озаглавливание рассказа.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
	Всего :	102	

Календарно - тематическое планирование предмета "Русский язык".

4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Связь слов в предложении.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Алфавит. Звуки и буквы	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
7	Гласные и согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	1	Образовательная социальная

	согласные.		сеть https://nsportal.ru
9	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
10	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
14	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
15	Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
16	Контрольный диктант и анализ.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
17	Контрольный диктант и анализ.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
18	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
23 - 24	Контрольный диктант за 1 четверть и анализ. Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.	2	ИНФОУРОК https://infourok.ru
25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
27	Объяснение написания слов со	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

	звонким или глухим согласным в середине слова.		
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
31	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
33	Ударные и безударные гласные.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
34	Правописание ударных гласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
35	Правописание безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
37	Правописание безударных гласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
38	Проверка написания слов с безударной гласной	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
39	Обучение применению правила.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
41	Контрольный диктант и анализ	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
42	Контрольный диктант и анализ	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
45	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
47	Контрольный диктант за 2	1	Библиотека ЦОК РЭШ

	четверть и анализ.		https://resh.edu.ru/subject/7/2/
48	Контрольный диктант за 2 четверть и анализ.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
50	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
53	Названия действий предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
56	Названия признаков предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
58	Связь слов – предметов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
59	Связь слов – предметов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
61	Контрольный диктант и анализ.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
62	Контрольный диктант и анализ.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
65	Упражнения в правописании имен собственных.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru

66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
68	Правильное употребление предлогов в речи.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
69	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
70	Контрольный диктант и анализ.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
71	Контрольный диктант и анализ.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
72	Разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
73	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
74	Выделение корня.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
75	Подбор родственных слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
76	Контрольный диктант за III четверть и анализ.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
77	Контрольный диктант за III четверть и анализ.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
78	Подбор родственных слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
79	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
80	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
81	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
82	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
83	Членение речи на предложения.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
84	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
85	Предложение. Связь слов в предложении.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
86	Изменение слов в предложении по вопросам.	1	Библиотека ЦОК РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
87	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
88	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
89	Распространение предложений.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
91	Построение вопросительных предложений.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
92	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
93	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
94	Контрольный диктант 4 четверть и анализ.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
95	Контрольный диктант 4 четверть и анализ.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
96	Выделение сказуемого в предложении.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
97	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
98	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
99	Второстепенные члены предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
100	Контрольный диктант за учебный год.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru
101	Контрольный диктант за учебный год.	1	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
102	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
	Всего:	102	

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с РАС требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся с РАС к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с РАС, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с РАС к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с РАС, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.