

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
От «28» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествие в мир окружающих предметов»»
для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)
1-4 кл.**

Автор: **Ипатова Ольга Владимировна**

г.Каменск-Уральский, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3.
2. Цели и задачи изучаемого курса внеурочной деятельности.....	3
3. Общее содержание курса внеурочной деятельности.....	4
4. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности 1 дополнительный класс (1й и 2й год обучения).....	5
5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 дополнительный класс (1й и 2й год обучения).....	6.
6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности 1-4 класс.....	11
7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1-4 класс.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1 - 4 класс и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с РАС (вариант 8.3).

Курс направлен на элементарную адаптацию учащихся с РАС, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения социально- бытовой ориентировки.

Социализация и адаптация к школьной жизни для учащихся с расстройствами аутистического характера (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их. Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии, нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушений психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоения учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса:

Оказание помощи ученику с РАС и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к школьной жизни, активно включаться в нее, формирование у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить

свое поведение во всех жизненных ситуациях

Задачи:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей, но вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешне;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS)

Описание места учебного предмета в учебном плане;

- Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир окружающих предметов», предназначена для обучающихся 1 дополнительного и 1-4-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания.
- Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение
- в 1-м классе (1й год обучения)– 1 час в неделю (33 часа в год)
- в 1-м классе (2й год обучения) – 1 час в неделю (33 часа в год)
- в 1-м классе – 1 час в неделю (33 часа в год)
- во 2-м классе - 1 час в неделю (34 часа в год)
- в 3-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)
- в 4-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года учащиеся научатся:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать основные продукты
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения
- владеть правилами поведения при встрече и расставании
- знать помещения школы, их назначение
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте
- знать виды магазинов, покупать простые товары
- уметь выполнять поручения, полить цветок, подмести, вытереть пыль

Формы и методы

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов.

- индивидуальная
- игровая деятельность
- самостоятельная, совместная деятельность

Методы

- словесный
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

Виды деятельности учащихся на занятиях

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды
- умение сервировать стол;
- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам;
- умение выполнять простейшие бытовые поручения;
- владение правилами поведения при встрече и расставании;
- ознакомление с помещениями школы, понимание их назначения;
- изучение видов магазинов, умение покупать простые товары.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 дополнительный класс (1й год обучения, 2й год обучения)

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС осложненными с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
- использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень овладение предметными

результатами.

Учащийся с РАС будет уметь:

Личная гигиена.

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в общественных местах;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, мочалки, губки, различные виды полотенец).

Одежда

- узнавать предметы одежды, части одежды;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: школьная одежда, домашняя, спортивная
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдение техники безопасности;

- соблюдение аккуратности при играх, при приеме пищи.

Обувь.

- Использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, по сезону: летняя, зимняя;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить;

Жилище.

- знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- узнавать или называть предметы мебели или их части;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений;
- ухаживать за комнатными растениями.

Питание.

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, извлекать из упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт.

- узнавать транспортные средства;
- находить близлежащую остановку пассажирского транспорта по характерным особенностям;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения.

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни, в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с помощью неречевых средств общения – жесты, карточки PECS.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя, взаимодействие с ним;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Путешествие в мирокружающих предметов» для обучающихся РАС вариант 8.3

№п/п	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	1	Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся	беседа
2	1	Использование жестов для формирования просьбы. Как пользоваться жестами, мимикой.	беседа
3	1	Использование жестов для формирования просьбы. Как пользоваться жестами, мимикой	беседа
4	1	Знакомство, приветствие. Умение представить себя	презентация
5	1	Знакомство, приветствие. Умение представить себя	мультфильм
6	1	Просьба, обращение с помощью жестов или вербально. Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да»	Просмотр видеоролика, мультфильма
7	1	Просьба, обращение с помощью жестов или вербально. Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да»	Сюжетно-ролевая игра
8	1	Культура поведения . Умение ждать не показывая нежелательное поведение	Учебная презентация
9	1	Культура поведения . Умение ждать не показывая нежелательное поведение	игра
10	1	Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи	Беседа с элементами рисования
11	1	Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи	викторина
12	1	Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра»	Учебная презентация
13	1	Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра»	Беседа с элементами рисования
14	1	Виды городского транспорта –автобус, троллейбус, такси	Учебная презентация
15	1	Виды городского транспорта –автобус, троллейбус, такси	Игра-беседа с элементами рисования
16	1	Как узнать остановку общественного транспорта	Учебная презентация
17	1	Как узнать остановку общественного транспорта	Игра-беседа с элементами рисования
18	1	Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр	Учебная презентация

19	1	Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр	Игра-беседа
20	1	Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	Игра-беседа
21	1	Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	Просмотр видеоролика
22	1	Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты в хлебном отделе	Игра-беседа
23	1	Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты в молочном и кондитерском отделе	Игра-беседа
24	1	Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты в хозяйственном отделе	Игра-беседа
25	1	Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе	Игра-беседа
26	1	Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе	Игра-беседа
27	1	Чистюля-грязнуля. Умывание. «Чистые руки»	беседа
28	1	Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены	Игра-беседа с элементами рисования
29	1	Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены	Игра-беседа с элементами рисования
30	1	Время суток- утро, день.	Игра-беседа
31	1	Время суток- вечер, ночь	Игра-беседа
32	1	Распорядок (режим) дня.	Игра-беседа
33	1	Итоговый урок	викторина
1 класс (2й год обучения)			
1	1	Узнавание своей одежды. Какая одежда для школы.	Игра-беседа с элементами рисования
2	1	Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для улицы.	Игра-беседа с элементами рисования
3	1	Способы хранения одежды. Дома (шкаф)	Игра-беседа с элементами рисования

4	1	Способы хранения одежды. Школа (крючок на вешалке)	Игра-беседа с элементами рисования
5	1	Определение лицевой и изнаночной стороны одежды	Учебная презентация
6	1	Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	Игра-беседа с элементами рисования
7	1	Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	Игра-беседа с элементами рисования
8	1	Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	Игра-беседа с элементами рисования
9	1	Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	Игра-беседа с элементами рисования
10	1	Найди свой башмачок	Учебная презентация
11	1	Найди свой башмачок	Загадки, викторина
12	1	Использование обуви по назначению: для дома и улицы	Учебная презентация
13	1	Использование обуви по сезону: летняя, зимняя	Учебная презентация
14	1	Чистим башмачки. Игра Если башмачок промок	игра
15	1	Где мы живем? Город или село?	Игра-беседа с элементами рисования
16	1	Где мы живем? Город или село?	Загадки, викторина
17	1	Разные виды помещений: дом, квартира, школа	Учебная презентация
18	1	Разные виды помещений: дом, квартира, школа	Игра-беседа с элементами рисования
19	1	Порядок в школе и дома. Навыки уборки: подметание, вытирание пыли	Учебная презентация
20	1	Порядок в школе и дома. Уход за цветами- полив	Беседа-игра
21	1	Приведение в порядок своего рабочего места	игра
22	1	Предметы мебели домашней и школьной. В чем разница? Игра- сортировка	Игра-беседа с элементами рисования
23	1	Основные продукты питания. Что едим?	Игра-беседа с элементами рисования
24	1	Игра-сортировка продуктов по назначению: мясные, молочные, овощи-фрукты	Игра-беседа с элементами рисования
25	1	Игра-сортировка продуктов по назначению: мясные, молочные, овощи-фрукты	Игра-беседа с элементами рисования
26	1	Предметы посуды. Столовая посуда	Загадки, викторина
27	1	Предметы посуды. Чайная посуда.	Просмотр

			мультфильма
28	1	Игра «Пригласи и угости друга»	Сюжетно-ролевая игра
29	1	Режим приема пищи. Завтрак утром. Обед днем. Ужин вечером	беседа
30	1	Изучение своего тела. Части тела (верхние и нижние конечности). Игра «У меняболит...»	Игра-беседа с элементами рисования
31	1	Изучение своего тела. Части тела (голова) Игра «У меняболит...»	Игра-беседа с элементами рисования
32	1	Изучение своего тела. Части тела (туловище). Игра «У меняболит...»	Сюжетно-ролевая игра
33	1	Итоговое занятие	викторина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 класс

Содержание внеурочной деятельности предусматривает знакомство и изучение объектов и явлений окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Путешествие в мир окружающих предметов» в 1-4 классах учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Путешествие в мир окружающих предметов» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Я и моя семья», «Я среди людей», «Родной край», «В мире животных», «В мире растений». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учащиеся научатся:

1. Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
2. Знать основные продукты;
3. Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения;
4. Владеть правилами поведения при встрече и расставании;
5. Знать помещения школы, их назначение
6. Знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
7. Знать виды магазинов, покупать простые товары;
8. Уметь выполнять поручения – полить цветы, подмести, вытереть пыль.

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов - индивидуальная, игровая деятельность, самостоятельная, совместная деятельность.

Методы: словесный, наглядный, репродуктивный.

Изучение программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнение простейших исследований объектов;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного отчета из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- выполнение исследовательских измерений изучаемых объектов;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа),

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 5. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проект «Мое комнатное растение»

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Проект «Эти удивительные животные». Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Проект «Животные нашего края». Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 5. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Проект «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Проект «Мой Самарский край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Самарской области, занесенные в красную книгу. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	2	Изучение понятий «семья». Состав семьи. Семья. Профессии моих родных. Проект «Моя семья»
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Подготовка и защита проекта «Я – ученик».
3	Родной край – часть большой страны	6	Изучение роли природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Защита проекта «Живая и неживая природа»
4	В мире животных	12	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Мы в ответе за тех кого приручили».
5	В мире растений	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. . Понятия «растения». Изучение понятия «дикие» растения, «культурные» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проект «Мое комнатное растение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	6	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект «Моё имя»
2	Я среди людей.	3	Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте Подготовка и защита проекта «».
3	Родной край – часть большой страны	7	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Человек и природа»
4	В мире животных	12	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Мы в ответе за тех кого приручили».
5	В мире растений	6	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Красная книга Свердловской области».»

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	10	Изучение истории национальных имен. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств. Подготовка и защита проекта «Вежливые слова».
3	Родной край – часть большой страны	5	Изучение природы: живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Проект «Как мы бережем природу». Воздух.
4	В мире животных	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Животные нашего края».
5	В мире растений	6	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Растения школьного двора»

4класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	3	Изучение своей семьи, подготовка и защита проекта «Герб и девиз моей семьи».
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий: Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Проект «Профессии моей семьи».
3	Родной край – часть большой страны	5	Знакомство с картой, границы, история образования. Проект «Мой Самарский край».
4	В мире животных	13	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Животные нашего края».
5	В мире растений	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Сбережем природу»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятие «семья». Состав семьи.	1

2	Мое имя. Профессии моих родных. Проект «Моя семья»	1
3	Я – человек. Понятие «коллектив».	1
4	Мой класс – мои друзья.	1
5	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.	1
6	Мой самый близкий человек.	1
7	Проект «Я – ученик»	1
8	Понятия «природа», «Родина».	1
9	Роль природы в жизни человека.	1
10	Экскурсия в природу.	1
11	Природа живая и неживая.	1
12	Значение природы для людей.	1
13	Охрана природы. Проект «Живая и неживая природа»	1
14	Понятия «дикие», «домашние» животные.	1
15	Домашние животные.	1
16	Многообразие животных, их предназначение.	1
17	Породы домашних животных.	1
18	Особенности содержания домашних животных.	1
19	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
20	Птицы – кто это?	1
21	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.	1
22	Птицы их красота и разнообразие.	1

23	Особенности питания птиц	1
24	Перелетные птицы.	1
25	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	1
26	Понятия «растения».	1
27	Понятия «дикие», «культурные» растения.	1
28	Жизнь комнатных растений.	1
29	Правила ухода за комнатными растениями	1
30	Экскурсия в природу	1
31	Подготовка проекта «Мое любимое домашнее растение»	1
32	Защита проекта	1
33	Подведение итогов	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	История происхождения имен.	1
2	Изучение истории своей семьи, предков.	1
3	Понятие «история».	1
4	История моей семьи.	1
5	Что влияет на выбор имени.	1
6	Проект «Мое имя»	1
7	Мой класс дружный!	1
8	Мои соседи.	1
9	Удивительный мир эмоций и чувств. Проект «Мой друг»	1
10	Вода в природе.	1
11	Человек — часть природы.	1

12	Зависимость жизни человека от природы.	1
13	Вода в жизни животных, растений, человека.	1
14	Роль природы в жизни человека.	1
15	Явления природы.	1
16	Человек — часть природы. Проект «Человек и природа»	1
17	Домашние животные.	1
18	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
19	Защита диких животных.	1
20	Земноводные.	1
21	Особенности строения земноводных.	1
22	Проект «Эти удивительные животные».	1
23	Сбор материала о перелётных птицах.	1
24	Птицы их красота и разнообразие.	1
25	Особенности строения птиц.	1
26	Птицы маленькие и большие	1
27	Особенности питания птиц	1
28	Многообразие птиц родного края.	1
29	Самые удивительные растения	1
30	Лекарственные растения	1
31	Опасные растения	1
32	Растения Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
33	Проект «Красная книга Свердловской области».	1
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	История происхождения имен.	1
2	Национальные имена.	1
3	Значения имен.	1
4	Проект «Мое имя»	1
5	Что мы едим	1
6	Я – то, что я ем.	1
7	Здоровый образ моей семьи.	1
8	Искренность чувств.	1
9	Мой характер.	1
10	Кто я и как я выгляжу.	1
11	Палитра чувств. Отношение к старшим.	1
12	Отношение к учителю.	1
13	Отношение к сверстникам.	1
14	Речевой этикет. Проект «Вежливые слова»	1
15	Правила поведения в общественном месте.	1
16	Природа живая и неживая.	1
17	Значение природы для людей.	1
18	Охрана природы.	1
19	Влияние деятельности человека на природу.	1
20	Проект «Как мы бережем природу».	1
21	Воздух.	1
22	Дикие животные.	1
23	Многообразие животных родного края.	1
24	Значение животных для человека.	1
25	Правила поведения в природе по отношению к животным.	1

26	Проект «Животные нашего края».	1
27	Значение птиц для человека.	1
28	Охрана птиц.	1
29	Значение растений для человека.	1
30	Экскурсия «Растения школьного двора».	1
31-32	Проект «Растение школьного двора»	2
33	Правила поведения в природе по отношению к растениям	1
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Питание моей семьи.	1
2	Составление рациона семьи.	1
3	Проект «Герб и девиз своей семьи»	1
4	Что такое профессия?	1
5	Знакомство с разнообразием профессий.	1
6	Представление о будущей профессии.	1
7	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
8	Проект «Профессии моей семьи».	1
9	Территория и географическое положение Свердловской области	1
10	Знакомство с картой, границы, история образования Свердловской области.	1
11	Проект «Мой Уральский край».	1
12	Явления природы.	1
13	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.	1

14	Многообразие животных на Земле.	1
15	Животные дикие и домашние.	1
16	Проект «Мой домашний питомец»	1
17	Красная книга – это.... Животные, занесенные в Красную книгу.	1
18	Выставка рисунков «Спасите животных!»	1
19	Животные Свердловской области, занесенные в Красную книгу	1
20	Правила поведения в природе с животными.	1
21	Особенности строения птиц.	1
22	Птицы Свердловской области, занесенные в Красную книгу	1
23	Птицы самые маленькие и самые большие,	1
24	Птицы летающие и нелетающие,	1
25	Птицы дикие и домашние	1
26	Игра «Угадай, кто я?»	1
27	Самые большие и самые маленькие растения,	1
28	Самые ядовитые растения, опасные растения.	1
29	Растения Свердловской области, занесенные в Красную книгу.	1
30	Растения Свердловской области, занесенные в Красную книгу.	1
31-32	Проект «Защитим природу вместе!»	1
33	Выставка рисунков «Берегите природу!»	1
34	Подведение итогов	1

