

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 4 от «28» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ №32/1-д
от «28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса « Логопедические занятия »

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

9 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

9 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

5 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 1 час.

29 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ~ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- ~ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ~ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ~ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ~ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	5
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	4
4.	Состав слова	6
5.	Слово	13
6.	Связная устная речь	2
7.	Связная письменная речь	2
Итого:		34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ~ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ~ развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- ~ взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- ~ деятельности;
- ~ умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- ~ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ~ наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- ~ дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- ~ различать гласные и согласные в слове на слух;
- ~ образовывать новые слова разными способами;
- ~ правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- ~ употреблять личные местоимения в нужной форме;
- ~ грамматически правильно связывать слова в предложении;
- ~ грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- ~ интонационно оформлять высказывание;
- ~ читать правильно, осознанно, целыми словами;
- ~ писать под диктовку простой текст;
- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- ~ быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- ~ подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- ~ знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- ~ пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- ~ осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- ~ различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- ~ пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- ~ анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- ~ конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- ~ работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- ~ писать изложения и сочинения;
- ~ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

- ~ владеть различными видами пересказа;
- ~ писать под диктовку тексты (60-65 слов);

- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени

успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 - 65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

5 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 1 час.

29 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ~ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- ~ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ~ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ~ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ~ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	5
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	4
4.	Состав слова	6
5.	Слово	13
6.	Связная устная речь	2
7.	Связная письменная речь	2
Итого:		34

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ~ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ~ развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- ~ взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- ~ деятельности;
- ~ умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- ~ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ~ наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- ~ дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- ~ различать гласные и согласные в слове на слух;
- ~ образовывать новые слова разными способами;
- ~ правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- ~ употреблять личные местоимения в нужной форме;
- ~ грамматически правильно связывать слова в предложении;
- ~ грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- ~ интонационно оформлять высказывание;
- ~ читать правильно, осознанно, целыми словами;
- ~ писать под диктовку простой текст;
- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- ~ быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- ~ подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- ~ знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- ~ пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- ~ осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

- ~ различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- ~ пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- ~ анализировать речь (на уровне текста, предложения);

- ~ конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- ~ работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- ~ писать изложения и сочинения;

- ~ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

- ~ владеть различными видами пересказа;

- ~ писать под диктовку тексты (80-85 слов);

- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 - 65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Обследование импрессивной речи.			
2	Обследование связной речи.			
3	Обследование словарного запаса.			
4	Обследование грамматического строя речи.			
5	Обследование слоговой структуры слова.			
6	Обследование чтения и письма. Предложение			
7	Уточнение представлений о предложении.			
8	Виды предложений по интонации.			
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.			
10	Знаки препинания при обращении.			
11	Звуки и буквы Гласные звуки			
12	Твердые и мягкие согласные звуки.			
13	Мягкий знак на конце слова.			
14	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».			
15	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».			
16	Звонкие и глухие согласные.			
17	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.			
18	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.			
19	Звуки К-Г в слогах, словах, предложениях.			
20	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.			
21	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.			
22	Звуки и буквы Ш-Ж.			
23	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.			
24	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.			
	Дифференциация Ч-Щ в			

	словах, словах, предложениях.			
25	Дифференциация Ц-Ч в словах, словах, предложениях.			
26	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С- Ш.			
27	Звуки и буквы З-Ж.			
28	Имя существительное			
29	Значение имени существительного в речи.			
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
31	Изменение имен существительных по числам.			
32	Сложение имени существительного.			
33	Род имен существительных.			
34	Существительные с шипящей на конце.			
35	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».			
36	Значение имени прилагательного в речи.			
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.			
38	Словоизменение прилагательных.			
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.			
40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».			
41	Личное местоимение как часть речи.			
42	Личные местоимения с предлогами.			
43	Правописание личных местоимений 3 лица.			
44	Итоговое занятие по теме «Местоимения».			
45	Значение глагола в речи.			
46	Значение глагола в предложении.			
47	Правописание частицы «Не» с глаголом.			
48	Род и число глаголов прошедшего времени.			
49	Закрепление пройденного			

	материала по теме «Глагол».			
50	Имя числительное, как часть речи.			
51	Согласование количественных числительных с существительными.			
52	Правописание числительных.			
53	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»			
54	Повторение. Простые и сложные предложения.			
55	Виды предложений по интонации.			
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
57	Сложные предложения с союзами и союзными словами.			
58	Проведение итоговых проверочных работ.			