

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей, обучающих детей с
особыми образовательными потребностями
Руководитель ШМО Шаваева Л.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анульева И.Г.
Приказ № 90-д
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительная деятельность»

для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

1 класс

г.Каменск-Уральский, 2025г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2025-2026 учебный год;
5. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2025-2026 учебный год.

Цель программы:

формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ: создание условий для формирования, становления и развития личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-

экономических условиях.

ЗАДАЧИ:

- укрепление физического и психического здоровья учеников;
 - формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
 - развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
 - Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
 - Формирование двигательных стереотипов.
 - Держать карандаш, кисть и др. инструменты.
- Оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
 - Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
 - Соблюдать правила поведения во время рисования.
 - Положительно относиться к результатам своей работы.
 - Проявлять интерес к изготовлению поделок.
 - Получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
 - Соотносить свои поделки с реальными предметами.
 - Раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
 - Использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
- Изготавливать лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.
 - Отрывать кусочек материала от целого куска
 - Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
 - Выполнять аппликацию «рванным» способом.
 - Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
 - Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
 - Положительно относиться к результатам своей работы.
 - Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
 - Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)
 - Адекватно реагировать на предложение взрослого заняться занимательным трудом (полепить, сделать аппликацию и т.д.).

- Наблюдать за действиями взрослого и других детей, совершать действия по подражанию, по показу.
- Принимать участие в изготовлении поделок из текстильных материалов (разложить нитки по цветам, кусочки ткани – по цвету ирисунку, прижать наклеенную деталь, приклеить небольшую деталь и т.д.).
- Выполнять с помощью взрослого несложные поделки по показу и образцу.

4. Содержание учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка: Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске(в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).Защипывание краев детали. Соединениедеталей изделия прижатием (примазыванием,прищипыванием).Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование: Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания,

прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (поопорным точкам, по трафарету, по шаблону, попредставлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (попредставлению).

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Дата	Факт
1	Давайте познакомимся Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя	1	Переключает взгляд с одного предмета на другой, Определяет свои внешние данные,		
2	Портрет друга (из рваной бумаги)	1	Принимает предлагаемую помощь, определяет свою половую принадлежность		
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина)	1	Проявляет собственные чувства		
4	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями «Наша школа» экскурсия по школе	1	Проявляет собственные чувства, Понимает язык эмоций, Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) учителя		
5	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги	1			
6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях	1			
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определённом порядке	1			

8	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)	1			
9	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги	1	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) учителя		
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек	1			
11	Я и моё тело «Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок)	1	Понимает язык эмоций, Понимает эмоциональные состояния других людей Выполнять простые инструкции учителя, Берёт требуемые материалы, выполняет с ними действия Использует элементарные формы речевого этикета, Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, не мусорит в классе, Принимает участие в коллективных играх, принимает и оказывает помощь.		
12	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов)	1			
13	«Девочка» раскрашивание готового контура	1			
14	«Мальчик» раскрашивание готового контура	1			
15	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке)	1			
16	Явления природы	1	Проявляет уважение к людям старшего		

	«Спрячь картину!» (заштрихуй точку)		возраста		
17	«Здравствуй солнце! Раскрасить и дорисовать рисунок	1	Проявляет собственные чувства, Умеет кооперироваться и сотрудничать, Принимает доброжелательные шутки в свой адрес		
18	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)	1	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.)		
19	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов		
20	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)	1	Стремится помогать окружающим, Не мусорит в классе.		
21	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу	1			
22	Растительный мир «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»	1	Определяет состояние своего здоровья Определяет свою половую принадлежность Понимает язык эмоций, Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления		
23	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры	1	контактов Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность		
24	«Осенние краски»	1			

	прикрепляем к картону в виде ягодки				
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров	1			
34	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюснутые шарики на контур дерева	1			
35	Игрушки «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, Связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, Принимает и оказывает посильную помощь, Выполняет простые инструкции учителя, Знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, Выполняет действия за учителем, Кратковременно удерживает карандаш.		
36	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе	1			
37	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку	1			
38	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист	1			
39	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист	1			
40	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками)	1			

41	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки	1			
42	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями	1			
43	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью	1			
44	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу	1			
45	Домашние животные «Кошка» (выложи кошку по контуру)	1	Определяет состояние своего здоровья Определяет свою половую принадлежность, Понимает язык эмоций, Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)	1			
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки)	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,		
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином	1	Связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,		
49	«Гусеница» рисование при помощи штампа	1	Принимает и оказывает посильную помощь,		
50	«Утята» аппликация из бумаги	1	Выполняет простые инструкции учителя, Знает и выбирает требуемые материалы,		
51	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек	1	раскладывает в необходимом порядке, Выполняет действия за учителем Кратковременно удерживает карандаш По возможности следит за действиями		

			учителя, Выполняет элементарные действия, ориентируется в классе		
52	Явления природы «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге	1	Определяет состояние своего здоровья Определяет свою половую принадлежность, Понимает язык эмоций		
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознаёт ответственность,		
54	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком	1	Связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,		
55	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком	1	Принимает и оказывает посильную помощь		
56	Посуда «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги	1	Знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, Выполняет действия за учителем,		
57	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок	1	Кратковременно удерживает карандаш По возможности следит за действиями		
58	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином	1	учителя, Выполняет элементарные действия, ориентируется в классе		
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином)	1			
60	«Чашка с чаем»	1			

	раскрашивание чашки по готовому контуру				
61	«Ложка» аппликация из бумаги	1			
62	Одежда «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы	1	Определяет состояние своего здоровья Определяет свою половую принадлежность, Понимает язык эмоций, Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, Принимает и оказывает посильную помощь, Выполняет простые инструкции учителя, Знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, Выполняет действия за учителем, Кратковременно удерживает карандаш, По возможности следит за действиями учителя Выполняет элементарные действия, ориентируется в классе		
63	«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы	1			
64	«Украшаем юбочку»	1			
65	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку)	1			
66	«Зимняя одежда» рисунок	1			
67	«Летняя одежда»	1			
68	Мебель «Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на	1	Проявляет собственные чувства, Понимает язык эмоций Охотно участвует в совместной		

	заготовку		деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.)		
69	«Стол» рисуем стол по шаблону	1			
70	«Красивый стол» аппликация	1			
71	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1			
72	«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности	1			
73	Овощи «Огурец» лепим из пластилина	1	Определяет состояние своего здоровья Определяет свою половую принадлежность Понимает язык эмоций,		
74	«Огуречная грядка» аппликация	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность		
76	«Помидор» лепим из пластилина	1	Связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек		
77	«Грядка с помидорами» аппликация	1	Принимает и оказывает посильную помощь		
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами	1	Выполняет простые инструкции учителя Знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке		
79	«Морковь» лепим из пластилина	1	Выполняет действия за учителем Кратковременно удерживает карандаш		
80	«Грядка с морковью» аппликация	1	По возможности следит за действиями учителя		

81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами	1	Выполняет элементарные действия, ориентируется в классе		
82	«Лук» рисуем цветными карандашами	1			
83	«Грядка с луком» аппликация	1			
84	«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок	1			
85	Явления природы «Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа	1	Проявляет собственные чувства, Умеет кооперироваться и сотрудничать Принимает доброжелательные шутки в свой адрес Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.) Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов, Стремится помогать окружающим Не мусорит в классе		
86	«Волны» рисуем по шаблону	1			
87-88	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу	2			
89	Птицы «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером	1	Определяет свои внешние данные, Определяет свою половую принадлежность, Проявляет собственные чувства		
90	«Цыплята» лепим из пластилина	1			
91	«Попугай» раскрашиваем по шаблону	1			

92	Растительный мир «Цветочек» лепим из пластилина	1	Определяет состояние своего здоровья, Определяет свою половую принадлежность, Понимает язык эмоций, Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, Связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, Принимает и оказывает посильную помощь, Выполняет простые инструкции учителя, Знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, Выполняет действия за учителем, Кратковременно удерживает карандаш, По возможности следит за действиями учителя, Выполняет элементарные действия, ориентируется в классе		
93	«Травка» лепим из пластилина	1			
94- 95	«Цветочная поляна» панно из пластилина (смеш. техн.)	2			
96	«Цветик-семицветик» аппликация из цветной бумаги	1			
97	«Травка» рисуем карандашом или фломастером	1			
98- 99	«Лужок» рисуем красками и нетр. технике	2			
100	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом	1			
101	«Подснежник» аппликация из заготовок	1			
102	«Одуванчик» работа с пластилином	1			

