

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 35  
ОТ «30» августа 2021 г. № 95-Д  
И.С. АНУЛЬЕВА

СОГЛАСОВАНО:  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  
Ф.Р. ТОМЦОВА

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО  
УЧИТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2021



Рабочая программа  
элективного курса  
«Вопросы грамматики»  
10-11 класс

Составители: БЕРСЕНЕВА Н.А.  
ГАНЬШИНА Л.М.  
ПЛОТНИКОВА А.Н.  
КАРПОВА З.И.

2021-2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к элективному курсу «Вопросы грамматики»

#### 10 класс

Элективный курс «Вопросы грамматики» составлен на основе программы по русскому языку Гольцовой Н.Г, Мищериной М.А. и ориентирован на использование учебника «Русский язык 10 класс» - «Русский язык 11 класс»- / авт.-сост. Н.Г. Гольцова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (ФГОС. Инновационная школа), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016N 38)и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Предлагаемый курс предназначен для реализации в 10 - 11 классе общеобразовательной школы в течение одного учебного года, рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год, всего 70 ч.).

Курс «Вопросы грамматики» систематизирует и углубляет рамки учебной программы. В содержании современной школьной программы эпизодически рассматриваются вопросы функциональной омонимии знаменательных и служебных частей речи, морфологические и синтаксические нормы языка, вопросы культуры речи. Это нередко создает у учащихся трудности при подготовке к итоговой аттестации. В данном курсе внимание сосредотачивается на трудных вопросах, предполагающих повторение, систематизацию и углубление сведений из области морфологии и синтаксиса во взаимодействии со словоупотреблением, явлениями грамматической омонимии, вопросами культуры речи.

Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами правки и редактирования текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам словарей и справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Вокруг нас происходит размывание языковой нормы, уже обусловившее кризис русской речи, поэтому важно восстановить уважение к нормативному строю языка в его речевом функционировании. Человек, владеющий речевой культурой и нормами письменной речи, сегодня остро необходим современному обществу. Для решения практических задач курса, формирования устойчивых навыков владения языком необходимо углубление знаний о языке и речи и совершенствование на этой основе навыков языкового анализа.

Данный элективный курс актуален, т.к. открывает новые возможности с одной стороны для углубления содержания лингвистического образования, с другой стороны обеспечивает условия эффективной подготовки к ЕГЭ.

Основная форма реализации содержания программы – учебное занятие с устными и письменными упражнениями, практикумы и консультации. Важная роль отводится практической направленности данного курса как возможности качественной подготовки к заданиям ЕГЭ. Для совершенствования практических умений учащихся и отслеживания результатов используются задания формата ЕГЭ.

**Цели обучения** русскому языку согласуются с важной задачей, связанной с необходимостью готовить учеников к выпускному экзамену. Независимо от формы его проведения старшеклассники должны продемонстрировать результаты освоения родного языка:

- владение всеми видами речевой деятельности,
- способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения; владение информационными умениями, основными нормами литературного языка, нормами речевого поведения в различных сферах общения.

### **Задачи курса:**

- развитие и совершенствование орфографических, пунктуационных умений и навыков, углубление теоретических знаний по грамматике русского языка, развитие познавательного интереса к родному языку;
  - углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
  - овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
  - применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
  - совершенствование логического мышления, аналитических навыков.
- создать условия для успешной подготовки к экзаменам по русскому языку

### **Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:**

- тестовые задания и тренировочные упражнения;
- практикум;
- работа с различными видами лингвистических словарей;
- знакомство с многоаспектностью существования слова;
- творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

### **Предполагаемые результаты**

#### **В результате выпускник должен уметь:**

- соблюдать в практике письма и речи орфографические, пунктуационные, морфологические и речевые нормы современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- различать грамматические омонимы;
- владеть навыками морфемного и словообразовательного разбора;
- правильно вычленять грамматическую основу предложения;
- выполнять разбор сложных синтаксических конструкций

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов русской грамматики, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне.

#### **Личностные результаты:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;

- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;

- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;

- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели учебной, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

- овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;  
 -понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>  
 -владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы.

**Оценивание текущих работ и промежуточная аттестация учащихся осуществляется по системе «зачет / незачет».**

#### Содержание курса

| №п/п | Раздел                 | Кол-во часов |
|------|------------------------|--------------|
| 1    | Введение               | 1            |
| 2    | Орфография             | 34           |
| 3    | Синтаксис и пунктуация | 35           |
|      | <b>ИТОГО</b>           | <b>70</b>    |

#### Календарно-тематическое планирование элективного курса «Вопросы грамматики» 10 класс

| №   | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Введение. ЕГЭ как форма выпускного экзамена. Структура экзаменационных тестов ЕГЭ                                                                                                                                                            | 1                |
| 2.  | Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения | 2                |
| 3.  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                 | 2                |
| 4.  | Правописание корней с чередованием                                                                                                                                                                                                           | 2                |
| 5.  | Правописание приставок                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
| 6.  | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий                                                                                                                                                                  | 2                |
| 7.  | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм                                                                                                                                                                                          | 3                |
| 8.  | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных                                                                                                                                                                                            | 3                |
| 9.  | Н и НН в различных частях речи                                                                                                                                                                                                               | 3                |
| 10. | Буквы е и ё в именах собственных (Печерский, Печёрский)                                                                                                                                                                                      | 1                |
| 11. | Трудные случаи написания о, е(ё) после шипящих и ц (ожёг-ожег, меццо-сопрано)                                                                                                                                                                | 3                |
| 12. | Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи                                                                                                                                                                               | 2                |
| 13. | Правописание числительных                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| 14. | Трудные случаи употребления частиц (неспециалист - не специалист, задача не трудная - задача не трудная)                                                                                                                                     | 2                |
| 15. | "Не" с различными частями речи                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 16. | Графические сокращения                                                                                                                                                                                                                       | 1                |
| 17. | Перенос слова                                                                                                                                                                                                                                | 1                |
|     | <b>11 класс</b>                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 1.  | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)                                                                                                                                                              | 1                |
| 2.  | Виды простого предложения по структуре                                                                                                                                                                                                       | 2                |
| 3.  | Виды синтаксической связи                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| 4.  | Согласование сказуемого. Согласование определений и предложений                                                                                                                                                                              | 2                |

|     |                                                                                                                                               |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Управление. Однородные члены предложения                                                                                                      | 2 |
| 6.  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения                                                                             | 3 |
| 7.  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное                       | 3 |
| 8.  | Знаки препинания в ССП                                                                                                                        | 3 |
| 9.  | Знаки препинания в СПП                                                                                                                        | 3 |
| 10. | Знаки препинания в БПП                                                                                                                        | 3 |
| 11. | Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений                                                                            | 2 |
| 12. | Уточняющие определения со значением размера, цвета, возраста. выделение пояснительного определения с одной и двух сторон в условиях контекста | 2 |
| 13. | Тире в предложении (Интонационное, соединительное, индивидуально тире). Авторское тире.                                                       | 2 |
| 14. | Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи, оформлении цитат.                                                              | 2 |
| 15. | Сочетание знаков препинания                                                                                                                   | 2 |
| 16. | Повторение и обобщение                                                                                                                        | 1 |