

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
623408, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Железнодорожная, дом 22,
тел./факс 8(3439)34-53-12, e-mail: shkola35ku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО
на заседании учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
Мареева Н.И.
Протокол № 1
от 21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35

Анульева И.Г.
Приказ № 65 - Д
от 21.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"УМНИКИ И УМНИЦЫ»"

Составитель: Котова Ирина Валерьевна

Каменск – Уральский ГО
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу рабочей программы легли авторская программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам».

Рабочая программа развития познавательных способностей «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 68 занятий за учебный год.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно **развитие познавательных способностей и мыслительных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебной программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой

О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для школьников, для развития умений умозаключений творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств развития. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В программе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в них, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задания, которые они могут решать успешно). На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельная работа. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задний любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения заданий*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ **Проговаривать последовательность действий.**
- ✓ Уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Уметь *заниматься* по предложенному учителем плану.
- ✓ Уметь *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Уметь совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые умения: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задания с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данной программы **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать свое предположение (версию);
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- уметь овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- уметь выражать свои мысли;
- уметь объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данной программы *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- уметь выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- уметь отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- создавать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы

В результате изучения данной программы **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь аргументировать, доказывать;
- уметь вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения программы **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- уметь использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- уметь давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- уметь конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задания с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематический план

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	4ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		33

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	10ч
3	Тренировка внимания	10ч
4	Тренировка слуховой памяти	10ч
5	Тренировка зрительной памяти	8ч
6	Развитие аналитических способностей	10ч
7	Совершенствование воображение	10ч
8	Развитие логического мышления	8ч
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		68

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	10 ч
3	Тренировка внимания	10 ч
4	Тренировка слуховой памяти	10 ч
5	Тренировка зрительной памяти	8ч
6	Развитие аналитических способностей	8ч
7	Совершенствование воображение	10 ч
8	Развитие логического мышления	10ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		68

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	10 ч
3	Тренировка внимания	10 ч
4	Тренировка слуховой памяти	10 ч
5	Тренировка зрительной памяти	8ч
6	Развитие аналитических способностей	8ч
7	Совершенствование воображение	10 ч
8	Развитие логического мышления	10 ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		68

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.	
2-3	Развитие концентрация внимания. Тренировка	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнивать геометрические фигуры. Задание:	

	внимания. Развитие мышления.	«Чем отличаются линейка и треугольник?»	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировать слуховую память. Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
7	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнивать предметы.	
9 - 10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисунок по образцу.	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Учимся давать определения понятиям. Решать логические задания, составлять и преобразовывать предметы	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности	

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать задания, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Решать задания, раскодировать слова.	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Подбирать фразеологизмы.	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Заполнять магические квадраты	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Объяснять решение заданий по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развивать знания и кругозор ребенка. Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
	Развитие аналитических	Проходить числовые лабиринты, содержащие	

32	способностей. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Двое - трое ворот. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (1ч)			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 1ч.			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	

8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Называть предметы по описанию	
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Называть предметы по описанию	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.	

20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Слушай и считай	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Слушай и считай	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задания, раскодировать слова.	
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задания, раскодировать слова.	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Находить закономерности	
32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Находить закономерности	

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задания на смекалку.	
34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задания на смекалку.	
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	
38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Находить закономерность	
40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Находить закономерность	
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие абстрактного мышления.	
42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие абстрактного мышления.	
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления	
44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления	

45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать внимание.	
46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать внимание.	
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Развивать мыслительные действия операций	
48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Развивать мыслительные действия операций	
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.	
50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.	
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Учить ориентироваться на плоскости листа.	
52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Учить ориентироваться на плоскости листа.	
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".	
54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".	
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Слушай и считай	
56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Слушай и считай	
57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	

58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	
59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.	
60	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.	
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Объяснять решение заданий по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Объяснять решение заданий по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия.	
64	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия.	
65	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	
66	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	

	спичек.		
67	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей.	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч.)			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задания на деление заданной фигуры на равные части.	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задания на деление заданной фигуры на равные части.	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Конструировать многоугольники из заданных элементов	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Конструировать многоугольники из заданных элементов	
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Разгадывать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	

9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Разгадывать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Задания на разрезание и составление фигур.	
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Задания на разрезание и составление фигур.	
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь решать задания с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь решать задания с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать нестандартные задания (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать нестандартные задания (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»	

21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»	
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь решать задания со многими возможными решениями.	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь решать задания со многими возможными решениями.	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Сформировать умение и навык составления определений	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Сформировать умение и навык составления определений	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	

34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать логическое мышление	
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать логическое мышление	
36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	
40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать логическое мышление	
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать логическое мышление	
44	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать задания, раскодировать слова.	
45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать задания, раскодировать слова.	
46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Составлять и решать задания, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Составлять и решать задания, выполняя зрительно, не перекладывая	

		фигуры.	
48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Составлять и решать задания, выполняя зрительно, не переключаясь на фигуры.	
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	
54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.	
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей	
56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.	
57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.	
58	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями.	
59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями.	

60	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	
62	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	
63	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	
64	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Заполнять магические квадраты.	
65	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Заполнять магические квадраты.	
66	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение заданий по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
67	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
68	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития, восприятия, памяти и мышления. (1ч.)			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Выделять закономерности, находить признаки чисел	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Выделять закономерности, находить признаки чисел	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.	

5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Узнавать предметы по заданным признакам.	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Находить признаки слов, сравнивать слова.	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.	
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.	
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции.	
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.	
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	

19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления	
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.	

31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтез	
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа и синтез	
38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.	
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.	
40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику	
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику	
42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот	

43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот	
44	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму множеству.	
45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму множеству.	
46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки	
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки	
50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать задания, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.	
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Решать задания, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков	
52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Узнавать предметы по заданным признакам	
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Узнавать предметы по заданным признакам	
54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Уметь называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Уметь называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	

56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.	
57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.	
58	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.	
59	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.	
60	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	
61	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	
62	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность	
63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задания	Уметь находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность	
64	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Объяснять смысл крылатых и метафорических	

65	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	выражений. Объяснять решение задний по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения	
66	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
67	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задания		
68	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	