

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Железнодорожная, д. 22

Тел./факс 8(3439)34-53-12, e-mail: school35.obrku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Средней школы № 35

№ 90-Д от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по ФГОС ООО

«Тайны русского языка»

для преподавания в 5 «А,Б,В» классах

**Составитель: Ганьшина Л.М.,
учитель русского языка и
литературы**

**Каменск-Уральский ГО
2025-2026 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности коммуникативного направления курса «Тайны русского языка» для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (п.12);

- Примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22.

- Информационно – методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/3 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»;

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа №35» Каменск-Уральский ГО.

- Примерной программой по учебным предметам Русский язык. 5-9 класс, - М.: «Просвещение», 2023., с авторскими программами по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы / авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие).

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения русскому языку, которые определены стандартами образования.

Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность.

Цели курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами языка, в частности: понимание важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Краткая характеристика курса

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. В процессе изучения данного курса внеурочной деятельности, обучающиеся расширят свои знания.

Место курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение курса в 5 классе в объёме 1 часа в неделю / 34 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 часа)

1. Правила речевого этикета. (1ч.)

Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

2. Формулы речевого этикета (1 ч.)

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

4. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (1 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Слово о словах (19 часов)

5. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

6. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

7. О многозначности слова. (1ч.)

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

8. Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

9. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1 ч.)

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

10. Об одном и том же разными словами. (2 ч.)

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

11. Слова – антиподы. (1ч.)

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

12. Выражения, которые обрели крылья и вечность. (3 ч.)

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

13. Словари «чужих» слов. (1 ч.)

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

14. Мы говорим его стихами. (2ч.)

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

15. Слова уходящие. (1 ч.)

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

16. *Паронимы. (2 ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

17. *Словарь - грамотей. (1 ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

«Что в имени тебе моём...» (11 часов)

18. *Что такое этимология? (1 ч.)*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

19. *Какие бывают имена? (1 ч.)*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

. Древнерусские имена. (1ч.)

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

21. *Отчество и фамилия. (2 ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Работа со словарём фамилий Ю. Федосюка.

22. *Имя навсегда тебе дано (1ч.)*

В мире имен. Особенности имён. Моё имя. Работа со справочной литературой.

23. *Времена года. (1 ч.)*

Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники родного края»

24. *О том, что мы носим. Наш гардероб (1 ч.)*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов Поволжья».

25. *Растения – почему их так называют? (1 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия лекарственных растений».

26. *Птицы и звери – почему их так называют? (1 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

27. *Когда ты хочешь молвить слово. Итоговое занятие. (1 ч.)*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;

- назначение лингвистических словарей;

- историю современного русского письма;

- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;

- приёмы работы с текстом;

- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов в неделю	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	4	http://www.feb-web.ru/ nsportal.ru videouroki.net pandia.ru uchitelya.com урок.рф РЭШ	лекции, практические занятия, чтение текстов литературных произведений с последующим анализом; наблюдения над живой речью и над литературным материалом; самостоятельная работа; опыт личного творчества обучающихся (написание сочинений, выполнение проектов, составление кроссвордов, шарад, ребусов).
2	Слово о словах	19		
3	«Что в имени тебе моём...»	11		
Итого				
34				

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4ч).					
1.	1		Правила речевого этикета.	https://youtu.be/_pVxobSok9c	
2.	2		Формулы речевого этикета.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	

3.	3		Вежливость как нравственно - ценностная основа культуры речевого поведения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-chtomi-pomnim-o-rechevoy-situacii-klass-421840.html	
4.	4		Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-ritoriki-na-temu-uchimsyachitat-uchebnuyu-knigu-1468465.html https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2014/01/20/prezentatsiya-po-teme-redaktirovanie-teksta	
Раздел 2. Слово о словах (19 ч).					
5.	1		О словарях энциклопедических и лингвистических.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-tekst-rassuzhdenie-551018.html	
6.	2		В царстве смыслов много дорог.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-po-teme-dialog-i-monolog-2250208.html	
7.	3		Отличие многозначных слов и слов-омонимов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povestvovanie-hudozhestvennogo-i-razgovornogo-stiley-klass-1846218.html	
8.	4		О многозначности слова.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
9.	5		Как и почему появляются неологизмы?	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-	

				publichnoe-vystuplenie.html	
10.	6		О словарях, которые рассказывают об истории слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-poritorike-na-temu-tekst-rassuzhdenie-551018.html	
11.	7		Об одном и том же разными словами.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
12.	8-9		Слова–антиподы.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
13.	10		Выражения, которые обрели крылья и вечность.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
14.	11		Особенности фразеологических сочетаний.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
15.	12		В Стране Фразеология.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
16.	13-14		Мы говорим его стихами. Языковые особенности произведений А.С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	

17.	15-16		Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
18.	17		Паронимы.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
19.	18-19		О правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
Раздел 3. «Что в имени тебе моём...» (11ч).					
20.	1		Что такое этимология?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-po-teme-dialog-i-monolog-2250208.html	
21.	2		Какие бывают имена?	https://pptcloud.ru/raznoe/publichnoe-vystuplenie-175600 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-ustnoe-publichnoe-vystuplenie.html	
22.	3		Древнерусские имена.	https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2012/03/15/za-kulturu-rechi-vneklassnoe-meropriyatie-0	
23.	4		Отчество и фамилия.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povestvovanie-hudozhestvennogo-i-razgovornogo-stiley-klass-1846218.html	

24.	5		Об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.	https://nsportal.ru/s hkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/15/za-kulturu-rechi-vneklassnoe-meropriyatie-0	
25.	6		Имя у тебя одно, навсегда тебе дано...	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dokazatelstva-v-rassuzhdenii.html	
26.	7		Времена года.	https://nsportal.ru/s hkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/15/za-kulturu-rechi-vneklassnoe-meropriyatie-0	
27.	8		О том, что мы носим. Наш гардероб.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-9na-temu-povestvovanie-hudozhestvennogo-i-razgovornogo-stiley-klass-1846218.html	
28.	9		Растения—почему их так называют?	https://nsportal.ru/s hkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/15/za-kulturu-rechi-vneklassnoe-meropriyatie-0	
29.	10		Птицы и звери—почему их так называют?	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povestvovanie-hudozhestvennogo-i-razgovornogo-stiley-klass-1846218.html	
30.	11		Когда ты хочешь молвить слово.	https://nsportal.ru/s hkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/15/za-kulturu-rechi-vneklassnoe-meropriyatie-0	