

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей,
обучающих детей с особыми
образовательными потребностями

Руководитель ШМО Королева М.А.

Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Средней школы № 35
Директор Анulyева И.Г.

Приказ № 05-Д
от «21» августа 2026 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Естествознание в исследованиях»
(для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

(8 -9 классы)

Составитель:

Мусина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

Каменск-Уральский ГО
2026 год

Пояснительная записка

«Естествознание в исследованиях» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и дополняет предметную область «Естествознание» для обучающихся 8, 9 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Специфика познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет особенности построения программы:

Цель: формирование элементарных естественнонаучных представлений через практическую исследовательскую деятельность, доступную обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире через наблюдения и простейшие опыты;
- развитие навыков безопасной работы с простым лабораторным оборудованием;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, речи, мелкой моторики;
- воспитание бережного отношения к природе.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение отводится:

в 8 классе 34 часа, 34 учебные недели;

в 9 классе 34 часа, 34 учебные недели.

Результаты освоения внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению природы;
- развитие познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к объектам живой и неживой природы;
- формирование навыков безопасного поведения при проведении опытов;
- формирование готовности соблюдать правила работы в коллективе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень :

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях и в природе;
- называть основные признаки живых организмов (питаются, дышат, растут, размножаются);
- выполнять простейшие наблюдения и опыты по показу и словесной инструкции учителя;
- фиксировать результаты наблюдений рисунком или устным описанием;
- соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием.

Достаточный уровень:

- объяснять простейшие причинно-следственные связи в природе («вода замерзает — становится лёд», «лёд тает — становится вода»);
- самостоятельно проводить несложные опыты и описывать их результаты 2–3 предложениями;
- сравнивать объекты по 2–3 признакам;
- делать элементарные выводы на основе наблюдений;
- составлять простые цепи питания из 3–4 звеньев с помощью карточек;
- подготовить и представить устный мини-проект (2–3 предложения по плану).

Содержание

Раздел 1. Введение (3 ч)

Что такое естествознание. Живая и неживая природа. Как учёные изучают природу: наблюдение, опыт, сравнение. Правила безопасной работы в кабинете. Знакомство с простейшим лабораторным оборудованием (стакан, колба, лупа, пинцет).

Раздел 2. Неживая природа в исследованиях (9 ч)

Свойства воды (3 ч). Три состояния воды. опыты: таяние льда, испарение воды, замерзание воды. Прозрачность, запах, вкус воды. Очистка воды фильтрованием (изготовление простого фильтра из ваты и песка).

Воздух и его свойства (3 ч). Воздух вокруг нас. опыты: обнаружение воздуха в пустом сосуде, сжатие воздуха в шприце, движение воздуха (ветер). Состав воздуха (кислород, углекислый газ — упрощённо).

Почва и горные породы (3 ч). Что такое почва. Состав почвы: песок, глина, перегной. Опыт: определение состава почвы (растирание, просеивание). Изучение коллекции горных пород (гранит, известняк, песчаник). Обобщение по разделу.

Раздел 3. Живая природа в исследованиях (12 ч)

Растения (4 ч). Признаки растений. Опыт: прорастание семян фасоли (длительное наблюдение в течение 2–3 недель). Строение растения (корень, стебель, лист, цветок). Опыт: передвижение воды по стеблю (окрашивание воды). Влияние света на рост растений (опыт: два растения — одно на свету, другое в тёмном шкафу).

Животные (6 ч). Признаки животных. Беспозвоночные: наблюдение за дождевым червём (внешнее строение, передвижение). Насекомые: рассматривание жука или бабочки (части тела). Позвоночные: рыбы — наблюдение за аквариумной рыбкой. Птицы — наблюдение за голубем или воробьём. Млекопитающие — наблюдение за домашним животным (кошка или собака). Сравнение животных разных групп. Обобщение по разделу.

Цепи питания (2 ч). Кто кого ест. Составление простых цепей питания с использованием карточек-картинок (трава → заяц → волк; растение → гусеница → птица).

Раздел 4. Человек и природа (6 ч)

Охрана природы (2 ч). Что загрязняет природу. Сортировка бытовых отходов (практическая работа с раздаточным материалом). Как беречь воду, воздух, растения и животных.

Сезонные изменения в природе (2 ч). Наблюдения на экскурсии на пришкольный участок: весенние изменения в жизни растений и животных. Ведение «Дневника наблюдений». Сравнение осени и весны по карточкам.

Мой край (2 ч). Природа Свердловской области: растения, животные, полезные ископаемые Урала. Знакомство с Красной книгой региона. Правила поведения в природе.

Раздел 5. Итоговое занятие (4 ч)

Подготовка и защита простого исследовательского проекта (по выбору: «Моё любимое животное», «Растение на моём окне», «Вода в нашей жизни»). Презентация результатов (рисунок, устное сообщение, аппликация). Итоговая викторина «Что я узнал о природе».

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Естествознание в исследованиях» (34 ч.) 8 класс.

№ П/П	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение , что такое естествознание. Природа вокруг нас.	1	
2	Наблюдение - основной метод изучения природы.	1	
3	Знакомство с растениями и животными нашей области.	1	
4	Многообразие животного мира. Группа животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	
5	Беспозвоночные животные. Дождевой червь- наблюдение за ним. Внешнее строение.	1	
6.	Насекомые. Внешнее строение, на примере бабочки.	1	
7.	Бабочка капустница. Стадия развития бабочки. (по иллюстрациям и видео.)	1	
8.	Пчела. Домашнее насекомое. Пчелиная семья. Значение.	1	
9.	Мед для человека.	1	
10.	Муравей- санитар леса. Наблюдение.(видео или экскурсия)	1	
11.	Рыбы. Внешнее строение рыбы. Рассматривание частей тела, плавников.	1	
12.	Земноводные. Лягушка-образ жизни.	1	
13.	Сравнение рыбы и лягушки.	1	
14.	Пресмыкающиеся. Черепаха и ящерица. Наблюдение за повадками по видео и иллюстрациям.	1	
15.	Птицы. Внешнее строение. На примере голубя.	1	
16.	Млекопитающие. Домашние животные- кошка, собака. Рассказы учащихся о своих питомцах.	1	
17.	Сельскохозяйственные животные. Значение в хозяйстве человека.	1	
18.	Обобщение по теме «Животный мир» Игра, угадай животное.	1	
19.	Организм человека. Органы чувств. Простейшее исследование. (на осязание и обоняние.)	1	
20.	Питание человека. Состав простой пищи. (Опыт обнаружение жиров в продуктах. (пятно на бумаге)	1	

21.	Вода и ее свойства. Опыт: фильтрование грязной воды через песок и марлю.	1	
22.	Свойства воды. Опыт: растворение соли и сахара в воде. Вкус воды.	1	
23.	Воздух вокруг нас. Опыт: движение воздуха. Значение воздуха для жизни.	1	
24.	Почва. Состав почвы. Опыт: нагревание почвы, наблюдение за выделением пара.	1	
25.	Растение и свет. Опыт: прорастания семян в темноте и на свету.	1	
26.	Растения и свет. Итоги наблюдения за прорастанием семян.	1	
27.	Полезные ископаемые. Знакомство с образцами.(каменный уголь, песок, глина, мел.)	1	
28.	Магниты и их свойства. Опыт: притяжение металлических предметов.	1	
29.	Охрана животных. Красная книга. Редкие животные Свердловской области.	1	
30.	Заповедники. Знакомство с заповедниками Урала. (по видеоматериалам)	1	
31.	Мусор и его переработка. Сортировка бытовых отходов. Практикум «Раздельный сбор»	1	
32.	Экономия воды и электричества дома. Как мы можем сберечь природу.	1	
33.	Мини- проект «Мое любимое животное» сбор информации, оформление работы.	1	
34.	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой весной.	1	

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Естествознание в исследованиях» (34 ч.) 9 класс.

№ П/П	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Введение. Что такое природа?	1	
2.	Сезонные изменения: осень	1	
3.	Неживая природа: солнце, воздух, вода	1	
4.	Живая природа: растения	1	
5.	Животные: кто где живёт	1	
6.	Сезонные изменения: зима	1	

7.	Сезонные изменения: весна	1	
8.	Человек и природа	1	
9.	Охрана природы	1	
10.	Природа нашего края	1	
11.	Я — человек	1	
12.	Внешний облик человека. Лицо и его выражение	1	
13.	Органы чувств. Общее знакомство	1	
14.	Органы зрения. Строение и гигиена глаз	1	
15.	Органы слуха. Строение и гигиена ушей	1	
16.	Органы обоняния и вкуса	1	
17.	Органы осязания. Кожа и её значение	1	
18.	Гигиенический уход за кожей	1	
19.	Повреждение кожи: порез, ожог. Первая помощь	1	
20.	Строение ротовой полости. Зубы	1	
21.	Уход за зубами. Профилактика кариеса	1	
22.	Волосы и ногти. Уход за ними	1	
23.	Осанка человека. Правильная поза	1	
24.	Роль физкультуры в формировании осанки	1	
25.	Здоровье и болезнь. Что такое здоровый образ жизни.	1	
26.	Профилактика заболеваний. Закаливание и режим дня	1	
27.	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы	1	
28.	Витамины и их значение	1	
29.	Гигиена питания. Правила поведения за столом	1	
30.	Вредные привычки. Курение	1	
31.	Вредные привычки. Алкоголь.	1	
32.	Скелет человека. Основные кости.	1	
33.	Мышцы человека. Движение.	1	
34.	Повторение.	1	