

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
623408 Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Железнодорожная, дом 22, тел./факс
8(3439)34-53-12, e-mail: school35.obrku.ru, электронная почта: 453119@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 35
№ 90-Д от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
основное общее образование
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»
9 класс

СОСТАВИТЕЛИ: ОБУХОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ГО

2025-2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» (далее – программа) для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса внеурочной деятельности «История в лицах»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о исторических личностях, актуализации знаний по истории России XX века.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим

интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «История в лицах»

Познакомиться с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей XX века. Расширение и углубление понимания роли личности в истории.

Основные задачи курса «История в лицах»:

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Место курса «История в лицах»

Программа курса рассчитана на 17 часов (1 час в две недели), которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 9 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История в лицах»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям,

представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических

событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История в лицах»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

«Участники исторического процесса» (1 час)

Влияние на ход истории России отдельных исторических личностей.
Оценка их деятельности.

«Роль личности в истории» (2 час)

Исторические личности и их влияние на ход истории на примере правителей Древнерусского государства, Российского государства, Российской империи. Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван VI, Алексей Романов, Петр I, Екатерина II, Александр II.

«П.А. Столыпин» (1 час)

Биография. Государственные должности. Программа реформ. Аграрная реформа. Киевское покушение. Роль П.А. Столыпина в истории России.

«С.Ю. Вите» (1 час)

Биография. Государственные должности. Экономические реформы. Роль С.Ю. Вите в истории России.

«В.К. Плеве» (1 час)

Биография. Политическая деятельность. Должность министра внутренних дел, репрессивная политика. Роль В.К. Плеве в истории России.

«П.Н. Миллюков» (1 час)

Биография. Основание конституционно- демократической партии. Деятельность во второй Государственной Думе 1907 год. Министр иностранных дел Временного правительства. Отношение к Октябрьской революции и эмиграция. Роль П.Н. Миллюкова в истории России.

«Генералы русско-японской войны» (1 час)

Биография и военные заслуги генерал Куропаткин А.Н, адмирал Алексеев Е.И., генерал Кондратенко Р. И., вице-адмирал Макаров С.О., контр-адмирал Витгефт В.К., вице-адмирал Рожественский З.П.,.

«Генералы белой армии» (1 час)

А.М. Коледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, М.В. Алексеев, В.Г. Болдырев, А.В. Колчак, А.П. Родзянко, Н.Н. Юденич, Л.Л. Иванов, П.Н. Краснов, Е.К. Миллер.

«Командиры красной армии» (1 час)

Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, Ф.Ф. Раскольников, С.М. Будённый, А.И. Егоров, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко, Ф.Е. Дзержинский, М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер, М.К. Левандовский.

«В.И. Ленин» (1 час)

Биография. Революционная деятельность и создание РСДРП. Апрельские тезисы. Октябрьская революция. Реформы и Внутренняя политика. Внешняя политика и Брестский мир. Гражданская война. Итоги деятельности. Роль В.И. Ленина в истории России.

«Г.Я. Сокольников» (1 час)

Биография. Политическая и революционная деятельность. Брестский мир. Гражданская война. Роль Г.Я. Сокольникова в истории России.

«Г.К. Орджоникидзе» (1 час)

Биография. Политическая деятельность. Гражданская война. Отношения со Сталиным и самоубийство. Роль Г.К. Орджоникидзе в истории России.

«М.И. Калинин» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Председатель ВЦИК. Жизнь в период культа личности Сталина. Награды и почетные звания. Роль М.И. Калинин в истории России.

«Я.М. Свердлов» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Председатель ВЦИК и первая конституция РСФСР. Резолюция «О красном терроре против буржуазии и ее агентов». Деятельность Коминтерна. Роль Я.М. Свердлов в истории России.

«И.В. Сталин» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Становление Советской власти. Смерть Ленина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация. Роль в Великой Отечественной Войне. Итоги политической деятельности. Роль И.В. Сталин в истории России.

«Л.Д. Троцкий» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Петроградский совет. Гражданская война. Нарком иностранных дел. Борьба за власть. Эмиграция. Роль Л.Д. Троцкого в истории России.

«Г.В. Чичерин» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Дипломатия. Нарком иностранных дел. Роль Г.В. Чичерина в истории России.

«А.И. Микоян» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Политическая позиция и участие в репрессиях 1920-1930 х гг. Великая Отечественная Война и послевоенное время. Деятельность после смерти Сталина. Роль А.И. Микояна в истории России.

«В.М. Молотов» (1 час)

Биография. Революционная деятельность. Политическая работа при СССР. Переговоры с Финляндией. Великая Отечественная Война. Заговор. Роль В.М. Молотова в истории России.

«М.Н. Тухачевский» (1 час)

Биография. Командирская деятельность. Штурм Кронштадта. Начальник управления боевой подготовки. Арест, объявление главой военно-фашистского заговора в РККА. Расстрел и реабилитация. Роль М.Н. Тухачевского в истории России.

«К.К. Рокоссовский» (1 час)

Биография. Первая мировая и Гражданская война. Обвинение и арест. Великая Отечественная Война. Награды и почетные звания. Роль К.К. Рокоссовского в истории России.

«Г.К. Жуков»(1 час)

Биография. Великий полководец. Маршал Жуков. Деятельность после смерти Сталина. Отстранение от власти при Хрущеве. Награды и почетные звания. Роль Г.К. Жукова в истории России.

«Н.С. Хрущев» (1 час)

Биография. Гражданская война. Партийный руководитель, приближенный Сталина. Во главе СССР. Внутренняя и внешняя политика. Итоги деятельности. Роль Н.С. Хрущева в истории России.

«А.Н. Косыгин» (1 час)

Биография. Карьера. Экономическая реформа. Роль А.Н. Косыгина в истории России.

«А.А. Громыко» (1 час)

Биография. Дипломатическая карьера. Министр иностранных дел. Карибский кризис и Московский договор между СССР и ФРГ. Роль А.А. Громыко в истории России.

«Л.И. Брежнев» (1час)

Биография. Великая Отечественная Война. Начало политической карьеры. Внутренняя и внешняя политика. Итоги деятельности. Роль Л.И. Брежнева в истории России.

«М.С. Горбачёв» (1 час)

Биография. Политическая деятельность. Внутренняя и внешняя политика. Итоги деятельности. Роль М.С. Горбачёва в истории России.

«Е.Т. Гайдар» (1 час)

Биография. Политическая деятельность. Министр экономики и финансов. Председатель Правительства. Роль Е.Т. Гайдара в истории России.

«В.С. Черномырдин» (1 час)

Биография. Деятельность в КПСС. В годы Ельцина. Роль в урегулирование Косовского вопроса. В «Единой России». Роль В.С. Черномырдина в истории России.

«Б.Н. Ельцин» (1 час)

Биография. Политическая деятельность. Августовский путч. На посту президента. Внутренняя и Внешняя политика. Итоги деятельности. Роль Б.Н. Ельцина в истории России.

«Б.Е. Немцов» (1 час)

Биография. Политическая карьера. Оппозиция. Расследование убийства. Роль Б.Е. Немцова в истории России.

Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века».

Подготовка к написанию эссе. (1 час)

Повторительно-обобщающие занятие. Выбор темы эссе.

Выступление с эссе (1 час)

