

**Аналитическая справка
по результатам ВПР (весна) в 4 – х классах
2024 – 2025 учебный год
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
"Средняя общеобразовательная школа № 35"**

Руководитель ШМО Мареева Н.И.

Цель: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Задачи:

- определение уровня достижения планируемых результатов освоения программы учебной подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку на конец 2024/2025 учебного года;
- определение мер по устранению выявленных недочетов;
- осуществление школьного мониторинга качества образования.

Основание проведения: Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» — основание для проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008.

Методы проведения: анализ всероссийских проверочных работ, собеседование с учителями.

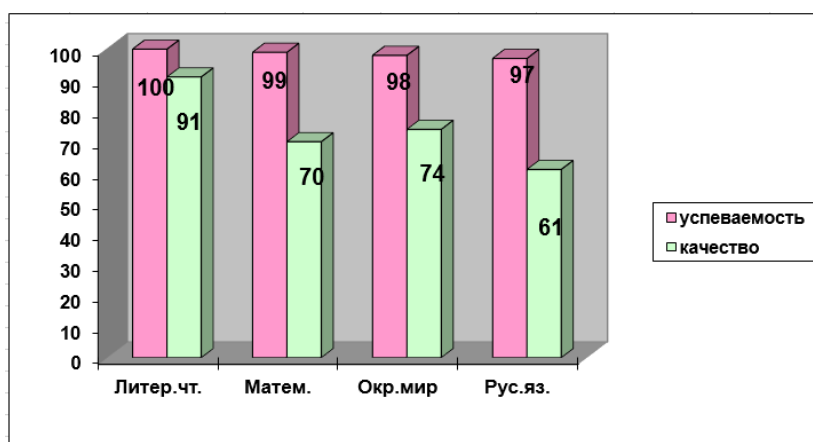
Форма проведения ВПР: в форме контрольных работ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР в 4-х классах проводилось по следующим предметам: **окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, английский язык.**

**Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру,
литературному чтению, математике, русскому языку в 4-х классах (апрель 2025 года)**

Диаграмма 1



Впервые обучающиеся 4 класса писали ВПР по английскому языку, где успеваемость - 89 %, качество - 53 %

Дата проведения ВПР по английскому языку (по выбору) в 4 «Б» классе 22 апреля 2025 года.

4 «Б» класс

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
-------------------------	-------------------

24 чел.	19 чел.

Качественная оценка результатов.

Кол-во писавших	Получили «5» (22-25 б)	Получили «4» (15-21 б)	Получили «3» (10-14 б)	Получили «2» (0 -9 б)	Средний балл	Кач-во знаний
19чел.	5 чел. (26%)	5 чел. (26%)	7 чел. (37%)	2 чел. (11%)	3,6	53%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 чел.(84 %)	1 чел.(5 %)	2 чел.(11 %)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Диаграмма 2



Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 4 заданий: аудирование, смысловое чтение, языковые знания и навыки, письмо.

Коммуникативные умения	Качество знаний
Аудирование : понимание основного содержания и запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Успеваемость – 95% (1 человек не справился – 0 баллов, 5%) Качество – 37% Средний балл – 3,5
Смысловое чтение: чтение про себя и понимание основного содержания и понимание запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Успеваемость – 95% (1 человек (другой) не справился – 0баллов, 5%) Качество – 37% Средний балл – 3,5
Языковые знания и умения: • правильное написание изученных слов • лексическая сторона речи • грамматическая сторона речи	Успеваемость – 95% (1 человек (третий) не справился, 5%) Качество 10% Средний балл – 3,1
Письмо: Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна	Успеваемость 100% Качество – 63% Средний балл – 3,6

проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
---	--

Результаты работы показали, что у большей части учащихся сформированы коммуникативные умения по предмету английский язык.

Большую сложность для учащихся составило 3 задание – это знания и умения в области лексики и грамматики. Анализ работ выявил основную ошибку – это умение распознать в письменной речи глаголы в *Present/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense* в повествовательных предложениях.

Рекомендации к последующей работе с классом:

1. учесть характер допущенных ошибок;
2. организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году;
3. применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
4. работать над развитием грамматических навыков и умений учащихся;
5. усилить контроль оценивания домашнего задания;
6. использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Дата проведения ВПР по литературному чтению (по выбору) - 22 апреля 2025 г

Впервые обучающиеся 4 «А» класса писали ВПР по литературному чтению.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
28 чел.	24 чел.	4 чел.	0 чел.

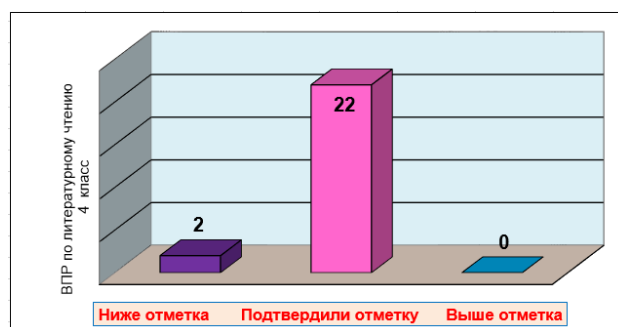
2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по литературному чтению

Кол-во писавших	Получили «5» (19-22 б)	Получили «4» (14-18 б)	Получили «3» (8 - 13 б)	Получили «2» (0 -7б)	Средний балл	Кач-во знаний
24чел.	10ч. (41%)	12ч. (50%)	2ч. (8%)	0 чел.(0%)	4	91%
Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже		
22 ч. (91%)		0 ч. (0%)		2 (8%)		

Выводы: понизили (отм. по журналу) – 8% обучающихся; получили отметку выше - 0%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (литературное чтение)

Диаграмма 3



Успеваемость – 100 %, качество - 91 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома.

Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	19ч. (79%)	5ч. (21%)
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	20 ч. (83%)	4 ч. (17%)
3	Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.	13ч. (54%)	11 ч. (46%)
4	Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.	21ч. (87%)	3 ч. (13%)
5	Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы	24ч. (100%)	0ч. (0%)
6	1) Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	13 ч. (50%)	13 ч. (50%)
	2) Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	9 (37%)	15 (63%)
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности.	19ч. (79%)	5ч. (21%)
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	18ч. (75%)	6 ч. (25%)
9	Умение определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста	21 ч. (87%)	3 ч. (13%)
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	24ч. (100%)	0 ч. (0%)

11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.	22 ч. (92%)	2 ч. (8%)
12	Умение характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.	22 ч. (92%)	2 ч. (8%)
13	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.	23ч. (96%)	1 ч.(4%)
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	16ч. (67%)	8 ч. (33%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы;
- понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;
- соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Допущены типичные ошибки:

- в составлении письменных высказываний на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- в овладении начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- в построении речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, в умении создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень овладения начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- недостаточное развитие навыков построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, умения создавать устные и письменные тексты (рассуждение);
- низкий уровень сформированности навыков составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности

письменной речи.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и работать над повышением внимательности у обучающихся;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- регулярно включать в учебную работу задания на составление письменных высказываний на заданную тему, учить аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; учить корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- учить строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;
- уметь устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

Дата проведения ВПР по математике - 17 апреля 2025 г.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
101 чел.	94 чел.	7 чел.	0 чел.

2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Кол-во писавших	Получили «5» (15-20 б)	Получили «4» (10-14 б)	Получили «3» (6 - 9 б)	Получили «2» (0 -5 б)	Средний балл	Кач-во знаний
94чел.	17ч.(18%)	49ч. (52%)	27ч.(29%)	1чел.(1 %)	3,9	70%
Подтвердили отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже		
82 ч. (87%)		10 ч. (11 %)		2ч. (2 %)		

Выводы: понизили (отм. по журналу) – 2% обучающихся; получили отметку выше - 11%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Диаграмма 4



Успеваемость – 99 %, качество - 70 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних

заданий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 11 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	88ч. (94%)	6ч. (6%)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	74 ч. (79%)	20 ч. (21%)
3	Умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90ч. (96%)	4 ч. (4%)
4	Умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.	52ч. (55%)	42 ч. (45%)
5	1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58 ч. (69%)	36 ч. (31%)
	2) Умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42 ч. (45%)	52 ч. (55%)
6	1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	92ч. (98%)	2ч. (2%)
	2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	73ч. (78%)	21 ч. (22%)
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	62 ч. (66%)	32 ч. (34%)
8	Умение решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	49 ч. (52%)	45 ч. (48%)
9	1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42 ч. (45%)	52 ч. (55%)
	2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36 ч. (38%)	58 ч. (62%)
10	Овладение основами	83ч. (88%)	11 ч.(12%)

	пространственного воображения		
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.	26ч. (15%)	68 ч. (85%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- овладение основами пространственного воображения.

Допущены типичные ошибки:

- умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

Дата проведения ВПР по окружающему миру (по выбору) 22 апреля 2025г.

4 «В» и 4 «Г» классы

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
49 чел., 100%	46 чел., 94 %	3 чел., 6 %	0 чел., 0 %

2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

	(32 - 27 баллов)	(26 - 18 баллов)	(17 - 8 баллов)	(7 - 0 баллов)		
46чел.	2 чел., 4 %	32 чел., 70 %	11 чел., 24 %	1чел. 2 %	3,6	74 %

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
41 чел., 89 %	3 чел., 7 %	2чел., 4 %

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(окружающий мир)**

Диаграмма 5



Успеваемость – 98 %, качество - 74 %

3.Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задание	Основные умения и способы действий.	Справились заданием	с	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	45 чел., 98%		1 чел., 2 %
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	38 чел., 83 %		8 чел., 17 %
3	1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); работа с картой	25 чел., 54 %		21 чел., 46 %

	2) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	43 чел.,93%	3 чел., 7%
	3) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	37 чел., 80%	9 чел., 20%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	33 чел.,72 %	13 чел.,28 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	35 чел.,76 %	11 чел.,24 %
6	1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	33 чел.,72 %	13чел.,28 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	16 чел.,35 %	30 чел.,65 %
	3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	19 чел. 41 %	27 чел.,59 %
7	1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	33 чел.,72 %	13 чел.,28 %
	2) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39 чел., 85 %	7 чел.,15 %
8	1) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	39 чел.,85 %	7 чел.,15 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	32 чел.,70 %	14 чел., 30 %
	3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ;	17 чел.,37 %	29 чел.,63 %

9	1) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	42 чел.,91 %	4 чел.,9 %
	2) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;	39 чел.,85 %	7 чел.,15 %
	3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	11 чел.,24%	35чел.,76%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	46 чел.,100%	-
10.2	1) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25 чел.,54 %	21 чел.,46 %
	2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	33 чел.,72 %	13 чел.,28 %
	3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	20 чел.,43 %	26 чел.,57 %

4. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае

Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях;
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Каменска-Уральский, родного края, региона (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.);
- продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Дата проведения ВПР по русскому языку - 15 апреля 2025 г.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
101 чел.	94 чел., 93%	7 чел., 7%	0 чел., 0 %

Результаты:

Количество писавших	Получили «5» (21-24 баллов)	Получили «4» (16-20 баллов)	Получили «3» (10-15 баллов)	Получили «2» (0 -9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
94 чел., 100%	12 чел., 13%	45 чел., 48%	34 чел., 36%	3 чел., 3%	3,6	61%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
82 чел., 87 %	2 чел., 2 %	10 чел., 11%

Выводы: понизили (отм. по журналу) – 11% обучающихся; получили отметку выше - 2%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)

Диаграмма 6



Успеваемость – 97 % , качество - 61 %

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 12 заданий , в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы
тексту для чтения.

Задание	Основные умения и способы действий.	Справились заданием	Не справились с заданием
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	79 чел., 84%	15 чел., 16 %
2	Умение классифицировать согласные звуки	77 чел., 882%	17 чел., 18 %
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63 чел., 77 %	31 чел., 33 %
гггг 4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	80 чел., 85 %	14 чел., 15 %
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	90 чел., 96 %	4 чел., 4 %
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	41чел., 44 %	53 чел., 56 %
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	61 чел., 65%	35 чел., 35 %
8	Умение классифицировать слова по составу	73 чел., 78 %	21 чел., 22 %
9	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	73 чел., 78 %	21 чел., 22 %
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	89 чел., 95 %	5 чел., 5 %
10	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	65 чел., 69%	29 чел., 31 %
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	82чел., 87 %	12 чел., 13 %

		81 чел., 86 %	13 чел., 14 %
11	Умение распознавать глаголы в предложении		
12	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	53 чел., 56 %	41 чел., 44 %
	2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	44 чел., 47 %	950 чел., 53 %

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение классифицировать согласные звуки;
- Умение распознавать части речи;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение распознавать имена существительные и грамматические признаки имени существительного;
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- Умение распознавать глаголы в предложении.

4. Допущены типичные ошибки:

- Умение распознавать значение слова (трудность была в определении слова остров, дети сравнивали его с местом, где никто не живёт);
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (трудности были у обучающихся со словами 2 варианта, в слове ожила, шарфы).
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- Умение распознавать основную мысль текста;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
 - умение распознавать основную мысль текста;
 - умение подбирать к слову близкие по значению слова;
 - умение классифицировать слова по составу;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Из комплексного анализа Всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.*

Рекомендации.

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

В рамках заседаний ШМО учителей начальных классов Средней школы № 35 провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты. Разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт коллег.