

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 35
от 28.02.2025 г. № 32/1-Д

Положение
о разработке специальной индивидуальной образовательной программы развития
обучающегося с ОВЗ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта», Уставом школы.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Цель реализации СИПР: обретение обучающимся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по СИПР организуется на дому.

II. Порядок разработки СИПР

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

При составлении СИПР используются следующие методы и приемы:

1. изучение документов ПМПК, личных дел;
2. ознакомление с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
3. изучение социального положения ребенка;
4. данные диагностического исследования;
5. динамика развития учащихся.

СИПР для каждого учащегося рассматривается и утверждается на Педагогическом совете школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы. Программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

III. Структура СИПР

Общие сведения о ребёнке;

Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка);

Индивидуальный учебный план;
Содержание образования в условиях домашнего обучения;
Реализация потребности в уходе и присмотре;
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
Формы сотрудничества организации и семьи обучающегося;
Технические средства и дидактические материалы;
Мониторинг и оценка динамики обучения.

Приложение

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых навыков, умений:

коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы,

коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по:

формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;

формированию базовых учебных действий; нравственного развития;

формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

внеурочной деятельности;

сотрудничеству организации и семьи обучающегося.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение;

проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

VII. Разработчики и участники реализации СИПР

СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом школы с учетом требований ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО; ФГОС и ФАООП детей с ОВЗ, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и коррекционно-развивающие курсы с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося;

Заместитель директора по УР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП;

Служба сопровождения – определяет критерии эффективности реализации программы, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в СИПР по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.